



DOSSIÊ

O Ensino de Filosofia como área de pesquisa (1997-2025)

Salvador, 26 de novembro de 2025

DOSSIÊ

O Ensino de Filosofia como área de pesquisa (1997-2025)



EQUIPE DE TRABALHO

Comissão de institucionalização do Ensino de Filosofia como subárea de conhecimento – GT Filosofar e Ensinar a Filosofar / 2021

Américo Grisotto (UEL)

Augusto Rodrigues (UNESP)

Darcísio Muraro (UEL)

Felipe Pinto (CEFET-RJ)

Flávio Carvalho (UFCG)

Jéssica Erd (UFSM)

Lara Sayão (SEE-RJ)

Leoni Henning (UEL)

Marcos von Zuben (UERN)

Patrícia Velasco (UFABC)

Rodrigo Gelamo (UNESP)

Taís Pereira (CEFET-RJ)

Comissão GT Filosofar e Ensinar a Filosofar e ABEFil / Encontro com a FISP / 2025

Augusto Rodrigues (PROF-FILO UFABC / GT Filosofar e Ensinar a Filosofar / ABEFil)

Bruno Cardoso de Menezes Bahia (UFRRJ / GT Filosofar e Ensinar a Filosofar)

Patrícia Del Nero Velasco (UFABC / GT Filosofar e Ensinar a Filosofar / ABEFil)

Rúbia Liz Vogt de Oliveira (CAp-UFRGS / GT Filosofar e Ensinar a Filosofar)

Taís Silva Pereira (CEFET-RJ / GT Filosofar e Ensinar a Filosofar / ABEFil)

Encontro com a FISP

Salvador/BA, 26 nov. 2025

SUMÁRIO

Cartas à comunidade acadêmica da área de Filosofia.....	07
Carta à Diretoria da ANPOF (2025-2026).....	09
Carta ao Comitê de Assessoramento de Filosofia do CNPq.....	11
Carta à Coordenação de área da Filosofia na Capes.....	13
 Apresentação.....	 17
 A área do Ensino de Filosofia em números.....	 29
 Acervo da Área: Produções e Grupos de Pesquisa.....	 37
Artigos completos publicados em periódicos.....	39
Dossiês em Periódicos.....	105
Livros publicados e/ou organizados.....	111
Capítulos de livros publicados.....	131
Teses de doutorado acadêmico.....	209
Dissertações de mestrado acadêmico.....	227
Dissertações de mestrado profissional.....	271
Dissertações Profissionais defendidas no PPFEN e no PROF-FILO.....	271
Dissertações Profissionais defendidas em outros Programas.....	313
Grupos de pesquisa cadastrados no diretório do CNPq.....	323
Revistas na área de Ensino de Filosofia.....	331



**CARTAS À COMUNIDADE ACADÊMICA DA ÁREA DE
FILOSOFIA**

Salvador, 26 de novembro de 2025.

À

Exma. Sra. Janyne Sattler
Presidente da ANPOF

De:

Associação Brasileira de Ensino de Filosofia e GT Filosofar e Ensinar a Filosofar (ANPOF)

Assunto: Apoio à solicitação de inclusão da subárea Filosofia do Ensino de Filosofia na Árvore do Conhecimento do CNPq e da Capes, dentro da Área de Filosofia, grande área Ciências Humanas.

Prezada Prof^{ta}. Janyne,

Na Proposta da Chapa 2: Horizontes Anpof 2025 – 2026, consta que a agora eleita diretoria da Associação Nacional de Pós-Graduação em Filosofia defende “a formação de uma subárea específica para o Ensino de Filosofia no âmbito da CAPES e CNPq, a fim de abranger também as pesquisas na modalidade dos programas acadêmicos, que vêm crescendo e se consolidando nas últimas décadas”. Justifica-se, igualmente, que “Essa medida, além de dar cidadania filosófica ao tema, tende a impactar nas políticas de fomento à pesquisa, como a concessão de bolsas e editais de financiamento (PAEP, CNPq, FAP’s, etc.).”.

Em um movimento que teve início a partir do trabalho de uma comissão do GT Filosofar e Ensinar a Filosofar, em 2021, ao qual se soma agora a diretoria da Associação Brasileira de Ensino de Filosofia, reuniram-se no Dossiê “O Ensino de Filosofia como área de pesquisa (1997-2025)”, ora compartilhado com a comunidade filosófica, algumas das produções da área de Ensino de Filosofia. Notadamente, constam: artigos completos publicados em periódicos, livros e capítulos de livros assinados por integrantes do GT Filosofar e Ensinar a Filosofar; dossiês sobre o tema; teses e dissertações acadêmicas extraídas do Catálogo de Teses e Dissertações (BTD) da Capes; dissertações defendidas no âmbito do PPFEN e do PROF-FILO, coletadas das páginas institucionais dos referidos programas; dissertações defendidas em outros programas profissionais, por meio do BTD da Capes; grupos de pesquisa cadastrados no diretório do CNPq e revistas na área de Ensino de Filosofia.

O referido dossiê é composto também de uma apresentação do histórico de constituição do Ensino de Filosofia como campo de conhecimento e do próprio movimento de cidadania-filosófica do Ensino de Filosofia, o qual culmina no documento aqui publicizado. Compõe ainda o dossiê uma breve análise dos números de produções elencadas, a qual atesta a potência do campo e sua capilaridade em todo o território nacional.

Em 2026, o GT Filosofar e Ensinar a Filosofar completa 20 anos. Neste período, foi responsável não só pelas produções supracitadas, mas também por uma significativa presença nos encontros da ANPOF. Nas edições de 2018 e 2024, por exemplo, a temática do Ensino de Filosofia ocupou lugar privilegiado dentre as comunicações realizadas, correspondendo, respectivamente, a cerca de 10% e 12% dos trabalhos apresentados. Ademais, tem colaborado sistematicamente com colunas, entrevistas, podcast e rodas de conversa da ANPOF, ocasião em que parte dos temas trabalhados no campo é debatida com a comunidade filosófica mais ampla. A inserção do ensino de Filosofia como problema filosófico é atestada também no número de eventos dedicados à temática em nossas universidades.

Todavia, todo o trabalho de pesquisa na área de Ensino de Filosofia ainda é realizado nas frestas institucionais, visto que esta (sub)área não consta na árvore do conhecimento do CNPq e da Capes. Este fato diminui drasticamente a possibilidade de fomento às pesquisadoras e pesquisadores desse campo, condicionando-os à avaliação de colegas de outras subáreas que, não necessariamente, conhecem a vastíssima literatura do Ensino de Filosofia e/ou, de antemão, recusam os projetos submetidos por não os considerarem do escopo da subárea (seja ela qual for) a qual foi submetido.

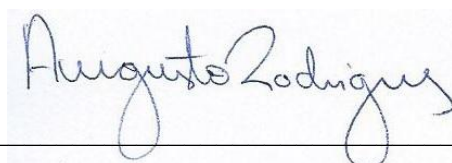
Diante do constrangimento gerado por esta situação e dos indiscutíveis números reunidos, e em nome de condições de pesquisa mais justa e condizente com a realidade do já constituído campo do Ensino de Filosofia – que além de produções goza de agentes que assumem a temática como objeto de suas pesquisas em universidades brasileiras de todas as regiões do país –, solicitamos o apoio da diretoria da ANPOF junto ao pleito de inclusão da Filosofia do Ensino de Filosofia como subárea na Árvore do Conhecimento do CNPq e da Capes, dentro da Área de Filosofia, grande área Ciências Humanas.

Desde já agradecemos a atenção e colocamo-nos à disposição para mais informações e esclarecimentos.

Atenciosamente,



Prof. Dra. Patrícia Del Nero Velasco
Associação Brasileira de Ensino de Filosofia
Presidente (2024-2026)



Prof. Dr. Augusto Rodrigues
GT Filosofar e Ensinar a Filosofar
Coordenador (2024-2026)

Salvador, 26 de novembro de 2025.

Ao

Exmo. Sr. Antônio Carlos dos Santos

Coordenador do Comitê de Assessoramento de Filosofia (CA-FI) do CNPq

De:

Associação Brasileira de Ensino de Filosofia e GT Filosofar e Ensinar a Filosofar (ANPOF)

Assunto: Solicitação de inclusão da subárea Filosofia do Ensino de Filosofia na Árvore do Conhecimento do CNPq, dentro da Área de Filosofia, grande área Ciências Humanas.

Prezado Prof. Antônio Carlos,

Em um movimento que teve início a partir do trabalho de uma comissão do GT Filosofar e Ensinar a Filosofar, em 2021, ao qual se soma agora a diretoria da Associação Brasileira de Ensino de Filosofia, reuniram-se no Dossiê “O Ensino de Filosofia como área de pesquisa (1997-2025)”, ora compartilhado com a comunidade filosófica, algumas das produções da área de Ensino de Filosofia. Notadamente, constam: artigos completos publicados em periódicos, livros e capítulos de livros assinados por integrantes do GT Filosofar e Ensinar a Filosofar; dossiês sobre o tema; teses e dissertações acadêmicas extraídas do Catálogo de Teses e Dissertações (BTD) da Capes; dissertações defendidas no âmbito do PPFEN e do PROF-FILO, coletadas das páginas institucionais dos referidos programas; dissertações defendidas em outros programas profissionais, por meio do BTD da Capes; grupos de pesquisa cadastrados no diretório do CNPq e revistas na área de Ensino de Filosofia.

O referido dossiê é composto também de uma apresentação do histórico de constituição do Ensino de Filosofia como campo de conhecimento e do próprio movimento de cidadania-filosófica do Ensino de Filosofia, o qual culmina no documento aqui publicizado. Compõe ainda o dossiê uma breve análise dos números de produções elencadas, a qual atesta a potência do campo e sua capilaridade em todo o território nacional.

Em 2026, o GT Filosofar e Ensinar a Filosofar completa 20 anos. Neste período, foi responsável não só pelas produções supracitadas, mas também por uma significativa presença nos encontros da ANPOF. Nas edições de 2018 e 2024, por exemplo, a temática do Ensino de Filosofia ocupou lugar privilegiado dentre as comunicações realizadas, correspondendo, respectivamente, a cerca de 10% e 12% dos trabalhos apresentados. Ademais, tem colaborado sistematicamente com colunas, entrevistas, podcast e rodas de conversa da ANPOF, ocasião em que parte dos temas trabalhados no campo é debatida com a comunidade filosófica mais ampla. A inserção do ensino de Filosofia como problema filosófico é atestada também no número de eventos dedicados à temática em nossas universidades.

Todavia, todo o trabalho de pesquisa na área de Ensino de Filosofia ainda é realizado nas frestas institucionais, visto que esta (sub)área não consta na árvore do conhecimento do CNPq e da Capes. Este fato diminui drasticamente a possibilidade de fomento às pesquisadoras e pesquisadores desse campo, condicionando-os à avaliação de colegas de outras subáreas que, não necessariamente, conhecem a vastíssima literatura do Ensino de Filosofia e/ou, de antemão, recusam os projetos submetidos por não os considerarem do escopo da subárea (seja ela qual for) a qual foi submetido.

Diante do constrangimento gerado por esta situação e dos indiscutíveis números reunidos, e em nome de condições de pesquisa mais justa e condizente com a realidade do já constituído campo do Ensino de Filosofia – que além de produções goza de agentes que assumem a temática como objeto de suas pesquisas em universidades brasileiras de todas as regiões do país –, solicitamos a inclusão da Filosofia do Ensino de Filosofia como subárea na Árvore do Conhecimento do CNPq, dentro da Área de Filosofia, grande área Ciências Humanas.

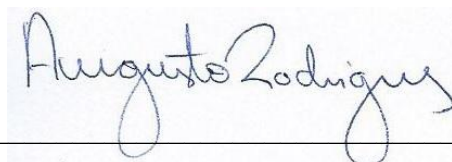
Desse modo, contamos com sua colaboração e das/os demais membras/os do Comitê de Assessoramento de Filosofia (CA-FI) do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico no sentido de encaminhar aos canais competentes nossa demanda que, uma vez contemplada, fará justiça às pesquisadoras e pesquisadores que, há ao menos vinte e cinco anos, se dedicam ao ensino de Filosofia como problema de pesquisa filosófica, e oferecerá condições mais adequadas de formação de novos quadros de investigadoras/es no campo do Ensino de Filosofia.

Desde já agradecemos a atenção e colocamo-nos à disposição para mais informações e esclarecimentos.

Atenciosamente,



Prof.ª. Dra. Patrícia Del Nero Velasco
Associação Brasileira de Ensino de Filosofia
Presidente (2024-2026)



Prof. Dr. Augusto Rodrigues
GT Filosofar e Ensinar a Filosofar
Coordenador (2024-2026)

Salvador, 26 de novembro de 2025.

Ao

Exmo. Sr. Jorge Luiz Viesenteiner

Coordenador da Área 33: Filosofia na Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – Capes

De:

Associação Brasileira de Ensino de Filosofia e GT Filosofar e Ensinar a Filosofar (ANPOF)

Assunto: Solicitação de inclusão da subárea Filosofia do Ensino de Filosofia na Árvore do Conhecimento da Capes, dentro da Área de Filosofia, grande área Ciências Humanas.

Prezado Prof. Jorge Luiz,

No Documento de Área Filosofia (Área 33), 2025-2028, consta que o processo de avaliação é “fluido e dinâmico: novas dinâmicas de pesquisa são construídas [...], novas metodologias de abordagem são elaboradas (nos últimos tempos, p.ex., mais e mais pesquisas de campo são realizadas na área), [...] temas inovadores ganham espaço e tomam corpo na área – resultado do confronto com questões nacionais e internacionais sensíveis e mesmo da dinâmica crescente de grupos interdisciplinares de pesquisa –, tais como ética aplicada, ética animal, ética ambiental, gênero, inteligência artificial, raça, tecnologia da informação, ou ainda *o volume crescente de preocupações da Filosofia com o Ensino e a Educação Básica*, dentre outros, que se juntam às pesquisas mais tradicionais da nossa área, para formar um quadro diverso e extremamente rico, seja em termos de pesquisa desenvolvida por cada Programa, seja em termos de diversidade de perfis de docentes permanentes, ou ainda, em termos de homogeneidade regional e seus desafios para o amadurecimento dos PPG da área”. Consta, ainda, que “Tal diversidade, além disso, é considerada por essa Coordenação de Área como absolutamente salutar e um valor a ser mantido e cultivado. Precisamos compreender, em definitivo, que horizontes diversos de pesquisa não são excludentes, que a Universidade é múltipla e que, assim, há espaço para distintos perfis de pesquisas” (p. 6, grifos nossos).

Em um movimento que teve início a partir do trabalho de uma comissão do GT Filosofar e Ensinar a Filosofar, em 2021, ao qual se soma agora a diretoria da Associação Brasileira de Ensino de Filosofia, reuniram-se no Dossiê “O Ensino de Filosofia como área de pesquisa (1997-2025)”, ora compartilhado com a comunidade filosófica, algumas das produções da área de Ensino de Filosofia. Notadamente, constam: artigos completos publicados em periódicos, livros e capítulos de livros assinados por integrantes do GT Filosofar e Ensinar a Filosofar; dossiês sobre o tema; teses e dissertações acadêmicas extraídas do Catálogo de Teses e Dissertações (BTD) da Capes; dissertações defendidas no âmbito do PPFEN e do PROF-FILO, coletadas das páginas institucionais dos referidos programas; dissertações defendidas em outros programas profissionais, por meio do BTD da Capes; grupos de pesquisa cadastrados no diretório do CNPq e revistas na área de Ensino de Filosofia.

O referido dossiê é composto também de uma apresentação do histórico de constituição do Ensino de Filosofia como campo de conhecimento e do próprio movimento de cidadania-filosófica do Ensino de Filosofia, o qual culmina no documento aqui publicizado. Compõe ainda o dossiê uma breve análise dos números de produções elencadas, a qual atesta a potência do campo e sua capilaridade em todo o território nacional.

Em 2026, o GT Filosofar e Ensinar a Filosofar completa 20 anos. Neste período, foi responsável não só pelas produções supracitadas, mas também por uma significativa presença nos encontros da ANPOF. Nas edições de 2018 e 2024, por exemplo, a temática do Ensino de Filosofia ocupou lugar privilegiado dentre as comunicações realizadas, correspondendo, respectivamente, a cerca de 10% e 12% dos trabalhos apresentados. Ademais, tem colaborado sistematicamente com colunas, entrevistas, podcast e rodas de conversa da ANPOF, ocasião em que parte dos temas trabalhados no campo é debatida com a comunidade filosófica mais ampla. A inserção do ensino de Filosofia como problema filosófico é atestada também no número de eventos dedicados à temática em nossas universidades.

Todavia, todo o trabalho de pesquisa na área de Ensino de Filosofia ainda é realizado nas frestas institucionais, visto que esta (sub)área não consta na árvore do conhecimento do CNPq e da Capes. Este fato diminui drasticamente a possibilidade de fomento às pesquisadoras e pesquisadores desse campo, condicionando-os à avaliação de colegas de outras subáreas que, não necessariamente, conhecem a vastíssima literatura do Ensino de Filosofia e/ou, de antemão, recusam os projetos submetidos por não os considerarem do escopo da subárea (seja ela qual for) a qual foi submetido.

Diante do constrangimento gerado por esta situação e dos indiscutíveis números reunidos, e em nome de condições de pesquisa mais justa e condizente com a realidade do já constituído campo do Ensino de Filosofia – que além de produções goza de agentes que assumem a temática como objeto de suas pesquisas em universidades brasileiras de todas as regiões do país –, solicitamos a inclusão da Filosofia do Ensino de Filosofia como subárea na Árvore do Conhecimento da Capes, dentro da Área de Filosofia, grande área Ciências Humanas.

De acordo com o Documento de Área 2025-2028, mencionado no começo da presente carta, “outras iniciativas [para além das de natureza profissional] de pesquisa da Filosofia e formas de institucionalização de seu ensino também são valorizadas pela Coordenação de área, uma vez que a Filosofia é eminentemente formativa e a aproximação entre a Pós-graduação e os demais níveis de ensino é condição para o fortalecimento da Filosofia enquanto área de conhecimento. Nesse caso, a Coordenação considera igualmente saudável, se assim um Programa desejar e possuir perfil de docentes com produção e articulações de pesquisa compatíveis, incluir linha de pesquisa específica sobre Ensino de Filosofia ou, ainda, estrutura curricular que tenha o tema do Ensino como transversal às linhas de pesquisa do Programa” (p. 25-26).

Por fim, o Documento da Área de Avaliação Filosofia que “apresenta as diretrizes específicas que irão nortear as instituições de ensino superior sobre a avaliação e o acompanhamento dos programas de pós-graduação a ela vinculados”, destaca a importância do “reconhecimento e [d]a valorização, por parte da comunidade filosófica, do Ensino de Filosofia como problema filosófico de pesquisa. Recomenda-se no âmbito das ações desenvolvidas pelos PPG da área de Filosofia”, entre outras, “f) a abertura às pesquisas e às publicações acadêmicas sobre o ensino e a aprendizagem de/em Filosofia” (p. 60).

A abertura de linhas de pesquisa específicas sobre Ensino de Filosofia, o reconhecimento do Ensino de Filosofia como problema filosófico e a valorização das pesquisas e das publicações acadêmicas por parte da comunidade filosófica dificilmente ocorrerão sem condições institucionais mais adequadas àquelas/es que se dispõem a pesquisar a temática; ou continuarão a acontecer tão somente nas frestas de nossa pós-graduação em Filosofia.

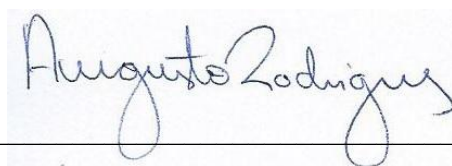
Nesse sentido, contamos com sua colaboração, da Coordenadora Adjunta de Programas Acadêmicos, prof^a. Cinara Nagra e do Coordenador Adjunto de Programas Profissionais, prof. Jelson Oliveira, no sentido de encaminhar aos canais competentes nossa demanda que, uma vez contemplada, fará justiça às pesquisadoras e pesquisadores que há ao menos vinte e cinco anos se dedicam ao ensino de Filosofia como problema de pesquisa filosófica, e oferecerá condições mais adequadas de formação de novos quadros de investigadoras/es no campo do Ensino de Filosofia.

Desde já agradecemos a atenção e colocamo-nos à disposição para mais informações e esclarecimentos.

Atenciosamente,



Prof. Dra. Patrícia Del Nero Velasco
Associação Brasileira de Ensino de Filosofia
Presidente (2024-2026)



Prof. Dr. Augusto Rodrigues
GT Filosofar e Ensinar a Filosofar
Coordenador (2024-2026)

APRESENTAÇÃO

Contaminar. Por que contaminar? Porque me parece que o processo de construção do campo de investigação sobre ensino de filosofia no Brasil vem se fazendo por contaminação. É como espalhar um vírus. [...] Enfim, é fazer propagar uma ideia, uma afecção, um sentido. [...] De modo que, para nós, a questão segue sendo de contaminação. Espalhar filosofia ao vento. Espalhar entusiasmo pela filosofia. E, sobretudo, contaminar nossos colegas e nossas universidades com essa necessidade urgente de pensar filosoficamente o ensino de filosofia (Gallo, 2015, p. 15-16).

Não poderíamos escolher outra epígrafe para dar início à apresentação deste dossiê. As palavras de Sílvio Gallo, publicadas uma década antes deste documento, expressam o passado e o presente de um projeto coletivo brasileiro: transformar o ensino de filosofia em um problema de pesquisa filosófica. O referido projeto adquiriu forma aos poucos, e sua configuração inicial está intimamente conectada com a promulgação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1996, que defendia a importância dos conhecimentos de filosofia para a formação do cidadão na educação básica, sem garantir o seu lugar como disciplina obrigatória do currículo. Os ecos da lei impulsionaram a mobilização acadêmica e institucional de diferentes grupos de pesquisadoras/es e professoras/es em prol do ensino de filosofia¹. Concomitantemente à luta política e institucional, em defesa da inserção da disciplina de filosofia no currículo obrigatório da educação básica, entende-se também a necessidade de se criar uma agenda acadêmica que fortalecesse *filosoficamente* as possibilidades para o ensino de filosofia na tão desejada volta à escola.

O desafio era grande; por mais que o entusiasmo ajudasse na mobilização, a existência desse projeto significava explorar um campo que a universidade brasileira ignorou por muito tempo. Dificilmente considerou-se o ensino de filosofia como uma questão filosófica, como parte integrante do cânone da Filosofia. De maneira geral, as dimensões educacionais da filosofia sempre foram tratadas como um problema menor na rotina de estudo dos grandes clássicos e das tradicionais temáticas, e isso se reflete não só no currículo da graduação e dos objetos de pesquisa na pós-graduação, como também na estrutura dicotômica dos cursos de licenciatura no país, que cinde em duas partes estanques a formação das/dos professoras/es: de um lado, formação específica filosófica e, de outro, formação educacional e pedagógica. Tudo que diz respeito à escola, às

¹ O interesse comum pelo destino da filosofia como disciplina do ensino médio não esconde a pluralidade de agentes participantes, cada qual com suas razões teóricas e políticas. Na época da promulgação da LDB de 1996, algumas redes públicas e privadas de ensino ofereciam a disciplina de filosofia em seu currículo de maneira pontual, o que permitiu que professoras/es de filosofia da educação básica participassem da movimentação, assim como grupos de pesquisas dedicados à temática, especialmente ligados à Filosofia da Educação. A mobilização contou também com as/os participantes do Programa de Filosofia para Crianças no Brasil, que, desde 1985, formavam professoras/es e atuavam em parceria com as escolas públicas e privadas do país. O texto “O ensino de filosofia no Brasil: um mapa das condições atuais” (Favero et al, 2004) oferece um panorama da situação do ensino de filosofia e dos grupos de pesquisas no início dos anos 2000.

práticas de ensinar e aprender filosofia, à atuação na educação básica, ainda que sejam questões permeadas de nuances filosóficas, foi terceirizado aos departamentos e institutos de Educação, isentando os departamentos de Filosofia de participarem, diretamente, do processo formativo.

Nas pesquisas sobre a constituição do campo do Ensino de Filosofia², o I Congresso Brasileiro de Professores de Filosofia é constantemente lembrado para demarcar a emergência dessa articulação acadêmica e política. A escolha do nome da coletânea, “Filosofia do Ensino de Filosofia”, já é um indicativo da nova política de pensamento que se buscava criar para o cenário brasileiro, transformando o ensino de filosofia em um problema de ordem filosófica. Para que isso fosse possível, bem como para lutar, coletivamente, pelo retorno da disciplina de filosofia, as/os participantes do congresso estabeleceram uma agenda³, tal como descrita por Gabriele Cornelli na apresentação da coletânea do evento:

Além destas e muitas outras palavras que marcaram o Congresso, restaram indicativos de continuidade e vários projetos concretos, como os de organizar fóruns de professores de filosofia em nível regional, da oportunidade de realizar em breve um II Congresso Brasileiro de Professores de Filosofia, de redobrar o esforço para a realização de novas publicações nesta área, de criar linhas de pesquisa específicas sobre o ensino de filosofia em nível de pós-graduação (Cornelli, 2003, p. 13-14).

Diante da percepção do contexto brasileiro, que indicava uma despreocupação da comunidade acadêmica em relação às questões do ensino de filosofia, a desarticulação entre as/os professoras/es e os poucos grupos de pesquisa, a inexistência de um campo de pesquisa e, conseqüentemente, a rarefeita produção bibliográfica, percebe-se a necessidade de articulação regional e nacional, de modo a fomentar uma sistematicidade de debate, de pesquisa e de coordenação das ações políticas. Partindo da experiência do Fórum Sul de Coordenadores dos Cursos de Filosofia, que convocava para um primeiro encontro sobre o ensino de filosofia – Simpósio Sul-Brasileiro sobre o Ensino de Filosofia –, investiu-se na criação de fóruns regionais⁴ (Sul, Sudeste, Centro-Oeste e Norte-Nordeste) e no incentivo à pesquisa e ao debate do ensino de filosofia.

² Neste texto, o Ensino de Filosofia como campo de conhecimento será escrito em letra maiúscula, para diferenciar quando nos referimos ao objeto e/ou à temática – o mesmo critério vale para o campo da Filosofia e da Educação. Importante também pontuar que o uso do termo campo de conhecimento e/ou (sub)área corresponde muito mais ao vocabulário comum adotado em debates sobre as pesquisas e produções de conhecimentos em diferentes registros e pelas agências de fomento, do que propriamente expressa um eixo conceitual de debate. De fato, o que está em debate é a profissionalização acadêmica das pesquisas e do problema do ensino de filosofia no Brasil.

³ Para acompanhar um desdobramento mais minucioso dessas ações políticas e institucionais, conferir os textos de Rodrigues e Gelamo (2021) e Rodrigues, Velasco e Gelamo (2024).

⁴ Os fóruns regionais organizaram eventos e publicações na área, tendo como o mais longo, entre eles, o Fórum Sul, de 2001 a 2010. Houve duas edições do Fórum Sudeste do Ensino de Filosofia, de 2002 e 2004, quatro edições do Fórum de Ensino de Filosofia do Centro-Oeste, de 2001 a 2004, e uma reunião do Fórum Norte-Nordeste em 2004. Para saber mais sobre a historicidade dos fóruns e as publicações dos eventos, conferir os textos de Alves (2005), Tomazetti (2012), Tomazetti e Benetti (2015) e Rodrigues e Gelamo (2021).

Por intermédio do fortalecimento dos elos regionais, toda uma produção acadêmica se intensifica no cenário nacional na primeira década de 2000, e é destacada por aquelas/es que participaram das ações. No I Simpósio sobre o Ensino de Filosofia da Região Sudeste, Gallo observa que “Programas de Pós-Graduação têm aberto linhas de pesquisas sobre essa temática e dissertações e teses têm sido feitas nas áreas; livros estão sendo publicados, desde textos de reflexão e problematização até material didático e paradidático” (Gallo, 2004, p. 11). Esse aspecto também é assinalado pelas/os organizadoras/es da sexta edição do Simpósio Sul-Brasileiro, ao ressaltarem como o esforço das pesquisadoras/es brasileiras/os tem fornecido o fomento teórico de pesquisa e reflexão sobre as práticas de ensinar e aprender filosofia, de modo a ocupar o “importante papel de preencher a lacuna bibliográfica ainda existente em nosso meio” (Maamari; Bairros; Weber, 2006, p. 12). Por sua vez, as observações de Alves (2009), em sua participação no I Simpósio sobre o Ensino de Filosofia, vão na mesma direção, ao defender que os movimentos acadêmicos “geraram e continuam a gerar eventos, publicações e pesquisas de mestrado, doutorado e monografias de conclusão de curso sobre o tema do ensino de Filosofia sob os mais variados enfoques, contribuindo muito para o enriquecimento do debate” (Alves, 2009, p. 48).

Tendo em vista o crescente debate e o fortalecimento das iniciativas acadêmicas, algumas/uns pesquisadoras/es⁵ pleiteiam junto à Associação Nacional de Pós-Graduação em Filosofia (Anpof) a criação do GT Filosofar e Ensinar a Filosofar. A ideia de fundar um grupo de trabalho na Anpof é indicativa do projeto de criar condições institucionais para que o ensino de filosofia integrasse a cultura acadêmico-filosófica. No relatório de 2005-2006, Walter Kohan, primeiro coordenador do GT, faz questão de ressaltar a importância da Anpof em reconhecer “um grupo que trabalhe essa temática e, desta maneira, incorporasse como *legitimamente filosófica* uma área de trabalho de crescente expansão no Brasil e no mundo” (Kohan, 2006, p. 1 – grifos nossos). Ao apontar o crescimento da pesquisa filosófica em torno do ensino de filosofia no Brasil, o autor destaca o objetivo central do grupo de trabalho: fortalecer um espaço filosófico de reflexão sobre as questões fundamentais da área. Em suas palavras, “*desde uma perspectiva filosófica sobre o ensino de filosofia*, este GT, em formação, propõe-se a criar e fortalecer um espaço potencializador das diversas formas de produção na área” (Kohan, 2006, p. 2 – grifos nossos).

Essa série de iniciativas acadêmicas fortaleceu a pesquisa do ensino de filosofia no Brasil. Em sua leitura dos acontecimentos, Danelon reforça, além da intensa publicação na área, uma mudança de eixo – do pedagógico ao filosófico – no entendimento do problema de ensinar filosofia no Brasil. Para o autor,

⁵ Constam como membros fundadores: Elisete Tomazetti, Filipe Ceppas, Gabriele Cornelli, Geraldo Horn, Gonzalo Armijos Palácios, Humberto Guido, Junot Cornélio Matos, Leoni Maria Padilha Henning, Márcio Danelon, Marcos Lorieri, Maurício Rocha, Paula Ramos, Pedro Pagni, Rosely Giordano, Sérgio Sadi, Sílvio Gallo, Sônia Ribeiro, Walter Matias Lima e Walter Kohan. Para mais detalhes sobre a história e a produção do GT Filosofar e Ensinar a Filosofar, indicamos o trabalho de Velasco (2020).

Os diversos eventos e as inúmeras produções acadêmicas sobre o ensino de filosofia estão sinalizando para uma mudança de eixo no entendimento do problema do ensino de filosofia. Afirma-se, de forma incisiva, a necessidade de um *olhar filosófico para o ensino de filosofia*, ou seja, que o *ensino de filosofia se constitui um problema filosófico*, e tendo, isto é fundamental, a história da filosofia como instância dialógica para o enfrentamento desse problema. *Defendemos, assim, que a filosofia tome para si e enfrente o problema da formação dos professores de filosofia*, enfrente o problema da didática e da metodologia do ensino de filosofia, enfrente, enfim, o problema do estágio em filosofia, pois estas são experiências educativas necessárias para a formação do professor de filosofia, da qual a filosofia não pode se eximir (Danelon, 2008, p. 17-18 – grifos nossos).

Em seu estudo sobre a emergência do campo do Ensino de Filosofia, Rodrigues e Gelamo (2021) destacam a importância da organização acadêmica e política ocorrida na primeira década do século XXI. Concomitantemente aos discursos em defesa da filosofia na educação básica – condição conquistada em 2008 –, surge uma nova forma discursiva de entender o problema do ensino de filosofia, uma virada discursivo-filosófica que foi responsável por recontextualizar a problemática do ensino de filosofia em sua dimensão filosófica, deslocando-a do lugar pedagógico e educacional que, tradicionalmente, fora tratada na academia. Apesar disso, a maioria das pesquisas acadêmicas, da primeira década de 2000, desenvolveu-se nos programas de pós-graduação em Educação⁶, acolhida principalmente nas linhas de Filosofia e História da Educação. Por vezes, ainda que não houvesse muita abertura nos programas de pós-graduação em Filosofia, foi possível forçar os limites institucionais e se infiltrar também nas frestas deixadas entre as áreas tradicionais.

Mesmo que a tarefa de criar uma cultura acadêmica filosófica para o ensino de filosofia fosse desafiadora, o vírus foi se *espalhando* pela universidade brasileira e, pouco a pouco, novas/os agentes foram contaminadas/os e a problemática ganhou novo fôlego na segunda década do século XXI. Algumas condições institucionais foram determinantes para tanto. O retorno da filosofia à educação básica, por exemplo, exigiu uma abertura da universidade e dos cursos de filosofia para a questão da licenciatura. Algumas políticas públicas, como o Reuni – Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais –, possibilitaram a abertura de novas vagas para a universidade e, conseqüentemente, a contratação de professoras/es para ministrarem as disciplinas filosófico-educacionais da licenciatura, como é o caso do Estágio Supervisionado em Filosofia, das Práticas e Metodologias de Ensino, da Didática em Filosofia etc. Além disso, os programas de iniciação à docência, como o Pibid – Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – e o Programa de Residência Pedagógica, incentivaram o

⁶ Os dados disponíveis neste dossiê são uma amostra disso. Até a criação dos programas profissionais em Filosofia, os mestrados e doutorados são defendidos, basicamente, na Educação. Provavelmente, a situação mudará com a abertura do doutorado profissional em Filosofia do Programa de Pós-Graduação em Filosofia e Ensino do Cefet/RJ. Sobre o desenvolvimento das pesquisas em Educação, o olhar de Márcio Danelon é elucidativo sobre a forma de trabalho: “Nesse caso, ainda no âmbito da pós-graduação, o cenário que se apresenta sobre a temática do ensino de filosofia se configura como um problema tratado de forma filosófica a partir, e com os conceitos da filosofia, porém a moradia que o ensino de filosofia encontra é, grosso modo, nos Programas de Pós-Graduação em Educação. Assim, com algumas exceções, são os filósofos que elegeram a educação seu tema privilegiado de pesquisa que têm enfrentado o problema do ensino de filosofia a partir da filosofia” (Danelon, 2008, p. 16-17).

cultivo acadêmico do ensino de filosofia e trouxeram novas/os interessadas/os na temática. Outro fator preponderante foi a criação dos Mestrados Profissionais em Filosofia⁷, fomentando as pesquisas nos programas de pós-graduação em Filosofia. E, dentro desse contexto, é preciso destacar o papel desempenhado pelo GT Filosofar e Ensinar a Filosofar que, desde sua fundação, foi um dos principais *vetores* de propagação da necessidade de pensar filosoficamente o ensino de filosofia, reunindo as/os mais diversas/os interessadas/os no assunto. Na apresentação do livro de Patrícia Velasco *Filosofar e Ensinar a Filosofar: registros do GT da ANPOF 2006-2018*, Walter Kohan relembra como o compromisso inicial do grupo permaneceu vivo e foi crucial para transformá-lo em algo único na América Latina, tendo em vista sua inserção na ANPOF:

O nascimento desse Grupo de Trabalho, desde o seu próprio nome, reivindica e rememora seu caráter obstinadamente filosófico, comprometido com a diferença e com a sua potência geradora e potenciadora do pensamento. De modo que, como sempre na filosofia, esse grupo de trabalho nasceu com a força da diferença e do atrevimento. Passaram-se quase quinze anos desde a criação do Grupo de Trabalho “Filosofar e Ensinar a Filosofar” na Associação Nacional de Pós-Graduação em Filosofia (ANPOF) e o grupo só alimentou essa paixão. [...] Recentemente, no II Encontro Latino-americano de Ensino de Filosofia, realizado virtualmente neste mesmo outubro de 2020, constatamos que não há em qualquer país da América Latina nada que se compare, em organicidade, presença e força, a esse Grupo de Trabalho no mundo acadêmico da pós-graduação em filosofia de nossos países (Kohan, 2020, p. 15-16).

Uma primeira sistematização sobre as potencialidades das pesquisas e das produções do ensino de filosofia no Brasil foi realizada por Velasco (2020). Em sua investigação, a autora toma como referência as entrevistas e os números acadêmicos dos integrantes do GT Filosofar e Ensinar a Filosofar, bem como as condições institucionais recentes, a fim de avaliar o estado da arte do Ensino de Filosofia como campo de conhecimento⁸. Suas conclusões apontam para a existência de uma rotina profissional de estudos e pesquisas na área do ensino de filosofia, produtora de conhecimentos e práticas sociais que seguem regras próprias. Quem deseja pesquisar o ensino de filosofia atualmente encontrará não só uma literatura especializada e ampla no assunto – artigos, livros, capítulos de livros, dossiês especializados, teses e dissertações –, como também poderá desenvolver suas pesquisas em programas de pós-graduação acadêmicos e profissionais espalhados por todo o território brasileiro; além disso, terá condições de publicar seus trabalhos e produtos educacionais em revistas acadêmicas especializadas voltadas ao ensino de filosofia, e contará com o apoio de inúmeros grupos de pesquisadoras/es para compartilhar e cultivar suas reflexões.

⁷ Referimo-nos ao Programa de Pós-Graduação em Filosofia e Ensino (PPFEN) do Cefet/RJ, criado em 2015, e ao Programa de Mestrado Profissional em Filosofia (PROF-FILO), de 2017. Apesar de não se situar institucionalmente na Filosofia, não podemos deixar de mencionar a recente criação do Programa de Pós-Graduação Profissional em Educação Filosófica com Infâncias da Faculdade de Educação da Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ), que muito contribuirá para as reflexões sobre o ensino de filosofia no Brasil.

⁸ Outros detalhes e procedimentos da pesquisa de Velasco (2020) serão apresentados na parte “A área do Ensino de Filosofia em números” deste dossiê.

O fortalecimento e a capilarização da pesquisa filosófica sobre o ensino de filosofia propiciaram àquelas/es que se dedicam à pesquisa na área a retomarem uma velha – mas pertinente – inquietação: após décadas de dedicação, faz-se ainda necessário continuar a se adequar às frestas institucionais da Filosofia e da Educação? *Será que as pesquisas do ensino de filosofia já não teceram suficientemente os contornos epistêmicos e políticos que as qualificam como um campo de conhecimento ou subárea autônoma da Filosofia?* As produções acadêmicas de Ensino de Filosofia não alcançaram a quantidade e a qualidade suficientes, desenvolveram novos quadros de pesquisadoras/es e mecanismos próprios de divulgação do saber, de modo a fazer funcionar um campo autônomo, com regras e práticas específicas, que merece um espaço próprio dentro da área da Filosofia?

Em 2021, pesquisadoras/es montam uma subcomissão dentro do GT Filosofar e Ensinar a Filosofar para reivindicar o acolhimento institucional do Ensino de Filosofia como campo de conhecimento, de modo que a *Filosofia do Ensino de Filosofia*⁹ seja reconhecida como subárea na Capes e no CNPq, bem como integre as linhas dos programas de pós-graduação do país. Sob a bandeira de uma luta pela *cidadania-filosófica* do Ensino de Filosofia, luta-se para que as/os pesquisadoras/es da área tenham acesso a recursos e bolsas de pesquisa, e que possam contar com uma situação mais justa na avaliação de seus trabalhos pelos pares. Depois de décadas “sobrevivendo” academicamente entre as frestas da Filosofia e da Educação, as pesquisas e os projetos do ensino de filosofia não têm o direito de serem avaliadas por aquelas/es que, realmente, entendem da área? Do mesmo modo que uma pesquisa ou um projeto em Lógica, por exemplo, não são avaliados por pares da História da Filosofia, por que as pesquisas e os projetos do ensino de filosofia podem ser por agentes de qualquer outra subárea da Filosofia? Quantos projetos de pesquisa e artigos foram negados por uma avaliação indevida, seja por desconhecimento da temática e das especificidades do ensino de filosofia, seja por não o considerar uma problemática de ordem filosófica? Ora, o que se espera é que, dentro de um funcionamento profissional de pesquisa e estudo, como é o caso da Filosofia na atualidade, a análise do mérito seja também profissional.

Ao evocar tais questionamentos, o pleito de *cidadania-filosófica* se coloca como um herdeiro do projeto de transformar o ensino de filosofia em um problema filosófico, iniciado lá no começo do século XXI. Se os diferentes objetivos temáticos da Filosofia caracterizam as distintas subáreas de pesquisa desta última, como Filosofia Política, Filosofia da Linguagem, Filosofia da Arte, por exemplo, o ensino de filosofia, tomado como objeto e problema de investigação filosóficos, permite a constituição de uma *Filosofia do Ensino de Filosofia*, subárea de conhecimento de cunho filosófico que toma para si as reflexões sobre os fundamentos teóricos e os pressupostos envolvidos nas relações de ensinar e aprender filosofia e na formação de professores. Assim, defende-se a existência de uma prática profissional e de uma estrutura acadêmica – institucional e epistemológica – que organiza as produções de saberes no ensino de filosofia e,

⁹ Por razões epistemológicas, entendemos que o nome Ensino de Filosofia é mais adequado para representar o campo de conhecimento como um todo, em suas interfaces com a Filosofia e a Educação. Porém, concordamos que a ideia de uma Filosofia do Ensino de Filosofia enfatiza o caráter filosófico das pesquisas na área, de modo a justificar o pleito pelo reconhecimento de uma subárea nas agências de fomento com esse nome.

consequentemente, atesta a constituição de um campo de conhecimento – mas que ainda não tem um lugar institucional na Filosofia.

Desde o início do movimento pela *cidadania-filosófica* do Ensino de Filosofia, temos articulado algumas ações¹⁰, a fim de mobilizar o debate entre as/os pesquisadoras/es da área e com a comunidade acadêmica de filosofia em geral. Em outubro de 2021, a subcomissão do GT Filosofar e Ensinar a Filosofar realizou um mês Anpof dedicado ao ensino de filosofia. Entre as discussões sobre alguns temas cruciais da área, a comunidade filosófica mais ampla foi provocada a pensar a necessidade da institucionalização da Filosofia do Ensino de Filosofia como subárea da Filosofia. Em nota emitida no Boletim da Anpof, levanta-se o seguinte questionamento: “Em que medida as pesquisas realizadas na pós-graduação brasileira permitem atestar a existência de um campo filosófico autônomo intitulado Filosofia do Ensino de Filosofia?” (Velasco, 2022). O mês, intitulado “Ensino de Filosofia: por uma cidadania filosófica do campo”, foi a primeira ação que tornou pública, nacionalmente, a urgência de estabelecermos um debate sobre os rumos das pesquisas do ensino de filosofia e de suas/seus pesquisadoras/es dentro dos aparatos institucionais da Filosofia¹¹.

Parte importante das pautas da *cidadania-filosófica* do Ensino de Filosofia é lutar para que os concursos universitários na área reconheçam as especificidades do campo de conhecimento e o perfil profissional do quadro de pesquisadoras/es, de modo a garantir o pleno funcionamento dos cursos de licenciatura em Filosofia no Brasil, do ensino de filosofia na educação básica, bem como as práticas de pesquisa e extensão. Alguns concursos na área do Ensino de Filosofia em instituições de ensino superior optaram por um perfil profissional excludente – doutorado em Filosofia –, de modo a não permitir a participação de pesquisadoras/es com doutorado em Educação. Negar a possibilidade de doutoras/es em Educação de disputar as vagas de concurso na área significa não reconhecer a historicidade e a atualidade das pesquisas na temática no Brasil e o importante papel da área de Educação nessa história.

Além da defesa incondicional da abertura dos concursos também para as/os doutoras/es em Educação, e não só Filosofia, luta-se para que o perfil do profissional de licenciatura em Filosofia seja valorizado nos concursos da área. Ora, se o/a responsável por disciplinas de um curso de licenciatura em Filosofia lida com problemas teórico-

¹⁰ Nossos esforços procuram aliar a pesquisa e o debate filosófico sobre as condições históricas e epistemológicas do Ensino de Filosofia como campo de conhecimento, com um movimento político de reivindicação ante a comunidade filosófica. A escrita desse histórico é uma amostra disso. No entanto, tendo em vista a especificidade deste dossiê, que busca, sobretudo, mostrar em números a consolidação de uma área, retomaremos apenas às iniciativas de caráter político e institucional. Para conhecer os caminhos e a forma como o debate sobre as especificidades do campo do Ensino de Filosofia se instituem, indicamos o texto de Rodrigues e Velasco (2024).

¹¹ As questões relacionadas aos limites institucionais da Filosofia e da necessidade de criação de uma subárea para o Ensino de Filosofia foram debatidas na mesa “Ensino de Filosofia como campo de conhecimento: revendo o cânone filosófico”, que contou com a participação de Patrícia Velasco, Sílvia Gallo e Paulo Margutti, e através de duas publicações no fórum “Cânone – uma proposta de debate”: “O ensino de filosofia em números”, de Patrícia Velasco, e “Filosofia do Ensino de Filosofia: por uma cidadania-filosófica”, de Augusto Rodrigues e Rodrigo Gelamo.

Todas as produções do mês ANPOF se encontram no site da instituição, além de terem sido publicadas em uma seção especial na Revista Digital de Ensino de Filosofia. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/refilo/article/view/69947/47567>. Acesso: 22 nov. 2025.

práticos do ensino que exigem uma experiência e uma formação específica para a prática docente na educação básica, questionamos em que medida um bacharel em Filosofia estaria apto para exercer tal função. Sabemos que, historicamente, colegas com este perfil contribuíram (e ainda contribuem) para o campo do Ensino de Filosofia. Porém, o processo de consolidação do campo exige que as suas qualidades constitutivas sejam valorizadas, respeitando a trajetória daquelas/es que se dedicam a pesquisar, ensinar e formar na área.

Outro aspecto também debatido em relação aos recentes concursos na área versa sobre os pontos teóricos dos editais, que não atendem ao corpo de conhecimentos e eixos de pesquisa do campo do Ensino de Filosofia. Apesar de reconhecermos que os desafios e os problemas inerentes às relações de ensinar e aprender filosofia exigem da pesquisa e das práticas educativas competências interdisciplinares e transversais, dialogando com os campos da Filosofia e das Ciências da Educação, isso não significa que os problemas desses campos são os mesmos que das pesquisas no Ensino de Filosofia. Assim, torna-se fundamental valorizar as especificidades da área, construída nas últimas décadas pelas/os pesquisadoras/es e seus grupos, o que culminou em um vasto acervo e uma literatura própria.

Em algumas das pautas que envolvem o pleito de *cidadania-filosófica* do Ensino de Filosofia, conseguimos avançar, recentemente. Um deles diz respeito à criação da primeira linha de pesquisa dedicada ao ensino de filosofia em um programa de pós-graduação em Filosofia. A linha *Filosofia do Ensino de Filosofia* do Programa de Pós-Graduação em Filosofia da Universidade Federal do ABC, aprovada em 2024, representa um avanço para nossas lutas, pois possibilita que – ainda que somente nessa universidade, por enquanto – o ensino de filosofia seja mais um entre o rol de objetos e eixos de pesquisa da Filosofia no Brasil. Apesar de ser, momentaneamente, a única linha dentre todos os programas de pós-graduação em Filosofia, esperamos que a iniciativa *se espalhe* para as diferentes universidades e que, por consequência, novos projetos de pesquisa, bem como disciplinas estejam presente no universo da pós-graduação, sem que precisem se adequar às frestas institucionais para existir.

Pode-se dizer também que a criação da Associação Brasileira de Ensino de Filosofia – ABEFil – representa, ao mesmo tempo, um reflexo da luta pela *cidadania-filosófica* do Ensino de Filosofia, bem como um trunfo para as suas pautas. Desde o início da agenda acadêmica e política do ensino de filosofia, cujo marco é o I Congresso Brasileiro de Professores de Filosofia¹² conforme já mencionamos, vislumbra-se a possibilidade de uma associação nacional que unisse professores/as e pesquisadoras/es em prol dos interesses da licenciatura em Filosofia e da Filosofia na educação básica. Mas

¹² Na ocasião do evento, discutia-se a possibilidade de criação de uma associação de professoras/es, mas se optou por fortalecer, primeiramente, a mobilização regional. Para resgatar esse acontecimento, recorremos, mais uma vez, à apresentação da coletânea, na qual Cornelli (2003) faz um balanço dos objetivos e das discussões do evento: “Mesas-redondas, sessões especiais, comunicações, *posters* e as sempre importantes conversas de ‘corredor e boteco’ contribuíram para fazer do Congresso um momento fundamental para a construção não ainda de uma *associação nacional de professores* (mas disso também se falou), nem tanto de um espaço de articulação de estratégias e políticas ligadas ao ensino de filosofia no Brasil (mesmo que isso também se procurasse), mas de um verdadeiro canteiro, cujos materiais e ferramentas eram trazidos de vários lugares e ali compartilhados no intento de construir não tanto uma casa, nem um teto, para os professores de filosofia, mas um espaço de movimento, um momento de reflexão” (Cornelli, 2003, p. 9 – grifos nossos).

isso só se tornou realidade no ano passado, a partir do ato de fundação da ABEFil na ocasião do encerramento do VI Encontro da Anpof Educação Básica, realizado em Recife, no dia 02 de outubro de 2024. Por muito tempo, a Anpof e as/os integrantes do GT Filosofar e Ensinar a Filosofar se dedicaram, não só às pautas acadêmicas, mas também, políticas do ensino de filosofia. Com a intensificação e ampliação das disputas curriculares que envolvem o destino da filosofia na educação básica e a atuação das/dos professores de filosofia e tendo em vista o caráter predominantemente acadêmico – voltado à pós-graduação – da Anpof, surge a necessidade de articular uma associação de caráter nacional que assuma essas pautas políticas, sem renunciar a parceria com a Anpof e o GT Filosofar e Ensinar a Filosofar. Nessa perspectiva, a ABEFil nasce como uma entidade de dupla natureza: pretende representar politicamente professoras e professores de filosofia de todos os níveis de ensino e, academicamente, congregar e fomentar as ações, pesquisas e publicações da área de Ensino de Filosofia¹³ – o que se faz evidente pelo próprio dossiê –, contribuindo, portanto, com o movimento pela *cidadania-filosófica* do Ensino de Filosofia.

A ideia de convidar a comunidade filosófica para debater os avanços do campo do Ensino de Filosofia¹⁴, de modo a pleitear, junto à Capes e ao CNPq, com o apoio da Anpof, o reconhecimento institucional da *Filosofia do Ensino de Filosofia* como uma subárea da Filosofia, pode ser vista como mais uma ação de luta pela *cidadania-filosófica* do Ensino de Filosofia no Brasil. O objetivo desta apresentação foi de oferecer um panorama histórico e contextualizado dentro do qual se localiza a presente proposta. Desde o pontapé inicial lançado pelo I Congresso Brasileiro de Professores de Filosofia, solidificam-se, no cenário brasileiro, as condições epistemológicas e institucionais para integrar o Ensino de Filosofia à cultura e às práticas profissionais da Filosofia acadêmica. Esperamos que os dados que serão analisados a seguir, fortaleçam também o nosso pleito. Por isso, retomando as palavras de Gallo (2015, p. 16), dizemos que, para nós, a questão segue sendo de contaminação: “contaminar nossos colegas e nossas universidades com essa necessidade urgente de pensar filosoficamente o ensino de filosofia”. Só acresceríamos, para não restar dúvida quanto ao projeto em debate, que não basta que seja reconhecida a qualidade filosófica das pesquisas e produções acadêmicas do Ensino de Filosofia, sem que se forneça um acolhimento institucional das pesquisas e das/dos pesquisadoras/es que, há décadas, se dedicam profissionalmente à temática.

¹³ Sobre o histórico de constituição da ABEFil, sua dupla natureza, objetivos e desafios, cf. entrevista cedida pela 1ª presidenta da ABEFil à ANPOF, publicada em 22/10/2024 e disponível em: <https://anpof.org.br/comunicacoes/entrevistas/presidenta-da-associacao-brasileira-de-ensino-de-filosofia-abefil-patritica-del-nero-velasco-apresenta-a-associacao-e-reflete-sobre-o-ensino-de-filosofia-no-brasil>. Acesso: 23 nov. 2025.

¹⁴ Este dossiê foi apresentado no Encontro com a FISP, na mesa-redonda “ABEFil e GT Filosofar e Ensinar a Filosofar convidam para o debate: o Ensino de Filosofia como área de pesquisa – publicização do dossiê do campo”, realizada no dia 26 de novembro de 2025, em Salvador/BA.

Referências

- ALVES, Dalton José. *Diretrizes curriculares nacionais para os cursos de graduação em filosofia: o papel da licenciatura no processo de formação filosófico-pedagógica*. 2005. 238p. Tese (doutorado) - Universidade Estadual de Campinas, Faculdade de Educação, Campinas, SP.
- ALVES, Dalton José. O ensino de Filosofia na educação escolar brasileira: conquistas e novos desafios. In: TRENTIN, Renê; GOTO, Roberto (Org). *A filosofia e seu ensino: caminhos e sentidos*. São Paulo: Edições Loyola, Brasil, 2009, pp. 35-51.
- CORNELLI, Gabriele. Apresentação. In: GALLO, Sílvio; CORNELLI, Gabriele; DANELON, Márcio (Org). *Filosofia do Ensino de filosofia*. Petrópolis: Vozes, 2003, pp. 9-14.
- DANELON, Márcio. Apresentação do dossiê. *Educação e Filosofia*. Uberlândia, v. 22, n. 44, jul/dez, pp. 15-22, 2008.
- FÁVERO, Altair Alberto; CEPPAS, Filipe; GONTIJO, Pedro Erginaldo; GALLO, Sílvio; KOHAN, Walter Omar. O ensino da filosofia no Brasil: um mapa das condições atuais. *Cad. Cedes*. Campinas, v. 24, n. 64, pp. 257-284, 2004.
- GALLO, Sílvio. Apresentação. In: GALLO, Sílvio; DANELON, Márcio; CORNELLI, Gabriele (Org). *Ensino de Filosofia: Teoria e Prática*. Ijuí: Unijuí, 2004, pp. 9-12.
- GALLO, Sílvio. Prefácio. In: Tomazetti, Elisete M. (Org). *Ensino de filosofia: experiências, problematizações e perspectivas*. Curitiba: Appris, 2015, pp. 13-17.
- KOHAN, Walter Omar. GT Filosofar e Ensinar a Filosofar – relatório 2005/2006 (Anexo 1). In: VELASCO, Patrícia Del Nero. *Filosofar e Ensinar a Filosofar: registros do GT da ANPOF – 2006-2018*. Rio de Janeiro: NEFI Edições, 2020, pp. 530-535. – (coleções)
- KOHAN, Walter Omar. A importância de registrar e dar a ler uma história. In: VELASCO, Patrícia Del Nero. *Filosofar e Ensinar a Filosofar: registros do GT da ANPOF – 2006-2018*. Rio de Janeiro: NEFI Edições, 2020, pp. 15-17. – (coleções; 4).
- MAAMARI, Adriana Mattar; BAIROS, Antônio Tadeu Campos de; WEBER, José Fernandes. Apresentação. In. MAAMARI, Adriana Mattar; BAIROS, Antônio Tadeu Campos de; WEBER, José Fernandes (Org). *Filosofia na universidade*. Ijuí: Editora Unijuí, 2006, pp. 11-14.
- RODRIGUES, Augusto; GELAMO, Rodrigo Pelloso. Ensino de filosofia: notas sobre o campo e sua constituição. *Educação e Filosofia*. Uberlândia, v. 35, n. 74, pp. 813-854, mai/ago, 2021.
- RODRIGUES, Augusto; VELASCO, Patrícia Del Nero. O campo do Ensino de Filosofia em debate: notas sobre a emergência de um problema filosófico. *Problemata – Revista Internacional de Filosofia*. v. 15, n. 1, pp. 156-177, 2024.

RODRIGUES, Augusto; VELASCO, Patrícia Del Nero; GELAMO, Rodrigo Pelloso. Filosofia do Ensino de Filosofia: o debate da cidadania-filosófica a partir dos movimentos histórico-discursivos do campo. *Educação e Filosofia*. Uberlândia, v. 38, pp. 1-40, 2024.

VELASCO, Patrícia Del Nero. *Filosofar e ensinar a Filosofar*: registros do GT da ANPOF – 2006-2018. Rio de Janeiro: NEFI Edições, 2020. – (coleçãoS; 4).

VELASCO, Patrícia Del Nero. Seção Especial ANPOF – Ensino de Filosofia: por uma cidadania filosófica do campo. *Revista Digital de Ensino de Filosofia*. Seção especial. Santa Maria, v. 8, pp. 1-71, 2022.

TOMAZETTI, Elisete M. Produção discursiva sobre ensino e aprendizagem filosófica. *Educar em Revista*, Curitiba, n. 46, pp. 83-98, out/dez, 2012.

TOMAZETTI, Elisete Medianeira; BENETTI, Claudia Cisne. Exercício analítico de discursos: Fórum Sul de Coordenadores de Cursos de Filosofia e Simpósio Sul-Brasileiro sobre o Ensino de Filosofia. *Revista Sul-Americana de Filosofia e Educação*, Brasília, n. 24, pp. 68-84, maio-out, 2015.

A ÁREA DO ENSINO DE FILOSOFIA EM NÚMEROS

Como observado na apresentação do dossiê, o acervo ora coletado e analisado diz respeito à parte significativa da produção da área do Ensino de Filosofia no Brasil, mas não a encerra. Computam-se, neste documento, (com exceção das teses e dissertações) somente as produções das/os integrantes do GT da ANPOF Filosofar e Ensinar a Filosofar, grupo de pesquisadoras e pesquisadores que, há quase duas décadas, assumiu o ensino de filosofia como problema de investigação filosófica – dedicando-se a investigar o ensino, a aprendizagem e a formação docente em Filosofia com regularidade e sistematicidade.

Ressalva-se que a este acervo devem ainda ser acrescidas todas as produções dos demais pesquisadores e pesquisadoras da comunidade filosófico-educacional que não estão vinculados ao referido GT e cujas contribuições também compõem o campo do Ensino de Filosofia constituído no Brasil. Em um trabalho a médio prazo, vislumbra-se a coleta de artigos, capítulos e livros por meio da página institucional da ABEFil¹⁵ e de iniciativas coletivas de pesquisa sobre o campo.

Debrucemo-nos, por ora, no acervo que dispomos, compartilhado no presente dossiê. Uma análise prévia comparativa das produções das décadas de 1997-2007 e 2008-2018 foi realizada na obra *Filosofar e Ensinar a Filosofar: registros do GT da ANPOF – 2006-2018*, de Velasco (2020), na qual a autora mostra o significativo aumento das produções no campo do Ensino de Filosofia no Brasil após a obrigatoriedade da disciplina de Filosofia no Ensino Médio, em 2018 (cf. Quadros 1 e 2).

Na última década [2008-2018] o GT publicou 3,12 vezes mais artigos que na década anterior, totalizando 400 artigos em vinte anos. Embora esse número represente uma média de 20 artigos por ano, a análise dos dois períodos mostra que, na realidade, foram publicados cerca de 30 artigos por ano desde a obrigatoriedade da disciplina de Filosofia no Ensino Médio. Crescimento similar de publicações ocorreu com relação aos livros e capítulos de livros [...]

Nos últimos 20 anos, o GT da ANPOF *Filosofar e Ensinar a Filosofar* foi responsável pela publicação de 142 livros. Destes, 100 dizem respeito à década de 2008 a 2018, o que representa um aumento de 2,38 vezes com relação ao período de 1997 a 2007. Em outras palavras, 70,42% dos livros de membros do GT foram publicados após a Lei nº 11.684, de 2 de junho de 2008, a qual altera o artigo 36 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 – incluindo as disciplinas Filosofia e Sociologia como obrigatórias nos currículos do Ensino Médio.

O formato “capítulo de livro” é, indubitavelmente, o preferido pelos membros do GT: foram 471 ao todo, nas duas décadas analisadas. Destes, 335 foram publicados entre 2008 e 2018, e 136 entre 1997 e 2007. Ou seja, publicamos 2,46 vezes mais na última década com relação à anterior, o que representa 71,12% das publicações de capítulos de livros do GT nos últimos 20 anos. (Velasco, 2020, p. 520)

¹⁵ Aos pesquisadores e pesquisadoras da área é possibilitada a submissão de produções no site da Associação Brasileira de Ensino de Filosofia. Disponível em: https://abefil.org.br/acervo/adicionar_conteudo/. Acesso: 20 nov. 2025.

Quadro 1. Número de produções do GT *Filosofar e Ensinar a Filosofar* (1997-2007).

Ano/Período	Artigos	Livros	Capítulos de Livros	Total de Produções
1997	5	1	0	6
1998	7	0	1	8
1999	6	5	7	18
2000	5	9	12	26
2001	5	3	3	11
2002	12	4	14	30
2003	7	1	11	19
2004	14	11	24	49
2005	8	2	13	23
2006	13	0	29	42
2007	15	6	22	43
Década 1997-2007	97	42	136	275
Média por ano	9,7	4,2	13,6	27,5

Fonte: Elaboração própria – GT Filosofar e Ensinar a Filosofar e ABEFil.

Quadro 2. Número de produções do GT *Filosofar e Ensinar a Filosofar* (2008-2018).

Ano/Período	Artigos	Livros	Capítulos de Livros	Total de Produções
2008	22	6	26	54
2009	16	11	25	52
2010	25	7	39	71
2011	33	8	21	62
2012	31	10	28	69
2013	19	9	47	75
2014	25	14	37	76
2015	41	11	30	82
2016	32	9	26	67
2017	32	10	34	76
2018	27	5	22	54
Década 2008-2018	303	100	335	738
Média por ano	30,3	10	33,5	73,8

Fonte: Elaboração própria – GT Filosofar e Ensinar a Filosofar e ABEFil.

De 2008 ao presente ano, 2025, não se completou outra década e, neste meio tempo, as políticas educacionais implementadas, desde 2016, derrogaram a obrigatoriedade da disciplina Filosofia no Ensino Médio. Pesquisas recentes mostram que a recomposição da carga horária da formação geral básica nas escolas públicas “serviu apenas para colocar o tempo destinado ao ensino de Filosofia no patamar existente antes da implementação do NEM” (Nascimento, 2025, p. 31). Em outras palavras, “a ampliação da carga horária da formação geral básica não impactou, em termos práticos, no aumento da hora-aula da Filosofia ao longo das mudanças ocorridas no novo Ensino Médio, nem mesmo nas escolas com tempo integral” (Nascimento, 2025, p. 31). O golpe na cidadania-curricular da Filosofia nas escolas, contudo, não arrefeceu as produções no campo do Ensino de Filosofia – forte indício da consolidação da subárea de pesquisa, porque permite que a produção acadêmica funcione de maneira mais autônoma em relação aos acontecimentos políticos e contextuais. Se considerarmos a produção anual de artigos, livros e capítulos de livros, temos os seguintes números na década de 1997 a 2007: 9,7; 4,2 e 13,6, respectivamente. Na década seguinte, 30,3; 10 e 33,5. Já nos anos subsequentes, **de 2019 a 2025, a produção anual** – mesmo antes do término do ano de 2025 – já está acima dos números anteriores: publicaram-se, em média, 38,3 artigos por ano; 11 livros e 32,8 capítulos, superando em **números totais de produção, 82,1/ano**, o número alcançado na década de 2008 a 2018, de 73,8 – como mostra o Quadro 3.

Quadro 3. Número de produções do GT *Filosofar e Ensinar a Filosofar* (2019-2025).

Ano/Período	Artigos	Livros	Capítulos de Livros	Total de Produções
2019	52	5	25	82
2020	46	22	35	103
2021	33	8	22	63
2022	27	6	26	59
2023	15	11	27	53
2024	37	12	50	99
2025	20	2	12	34
Média por ano	230/6 = 38,33	66/6 = 11	197/6 = 32,8	82,1 / 493

Fonte: Elaboração própria – GT *Filosofar e Ensinar a Filosofar* e ABEFil.

Assim sendo, se já tínhamos publicado 2,7 vezes mais artigos, livros e capítulos de livros na década de 2008-2018 com relação à anterior, nos seis anos subsequentes mantivemos (com leve acréscimo) o ritmo das produções. Ademais, nota-se que “as publicações a partir de 2008 deixaram de estar concentradas nas mãos de poucos autores e autoras – o que, no nosso entender, representa um significativo aspecto da efetiva solidificação da área de Ensino de Filosofia no Brasil” (Velasco, 2020, p. 522). As pesquisas no campo do Ensino de Filosofia são desenvolvidas de modo capilarizado, em todas as regiões do país (como mostram os vínculos institucionais das/os integrantes do

GT Filosofar e Ensinar a Filosofar). O Quadro 4 sintetiza os números e períodos aqui analisados.

Quadro 4. Número de produções do GT *Filosofar e Ensinar a Filosofar* (1997-2025).

Período	Artigos	Livros	Capítulos de Livros	Total de Produções
1997-2007	97	42	136	275
2008-2018	303	100	335	738
2019-2025	230	66	197	493
Total de Produções na Área	630	208	668	1506

Fonte: Elaboração própria – GT Filosofar e Ensinar a Filosofar e ABEFil.

A efervescente produção do suprarreferido GT, foco de nossa análise, é fruto do trabalho de pesquisa e formação desenvolvido por suas/seus integrantes nos cursos de Licenciatura e em programas de pós-graduação acadêmicos e profissionais.

nos últimos anos as licenciaturas na área passaram por processos de reformulação de seus projetos pedagógicos, ganhando integralidade com relação aos respectivos bacharelados. Sem dúvida esse movimento proporcionou que tivéssemos pesquisas de iniciação científica e de TCC que, além dos usuais temas de Filosofia, investigassem a Filosofia e seu ensino. Há instituições, inclusive, com linhas específicas de IC e TCC dedicadas ao tema. Nesse cenário, os programas de aperfeiçoamento e valorização da formação de professores da DED/CAPES tiveram também papel essencial, pois no bojo dos projetos de ensino, projetos de pesquisa foram igualmente desenvolvidos.

Na pós-graduação, apesar de até 2018 não termos uma única linha sobre ensino de Filosofia nos programas da área [...], foram criados nos últimos anos dois mestrados profissionais: o Programa de Pós-Graduação em Filosofia e Ensino (PPFEN), ofertado pelo CEFET-RJ, em 2015, e o Mestrado Profissional em Filosofia (PROF-FILO), em rede nacional, em 2017. (Velasco, 2020, pp. 523-524).

Nesse cenário, as produções bibliográficas sobre Ensino de Filosofia das/os integrantes do GT Filosofar e Ensinar a Filosofar são apenas uma parte do montante de produções bibliográficas da área, notadamente, a parte que foi possível de ser mapeada até o presente momento. Já no que diz respeito às teses e dissertações acadêmicas, para a construção do presente dossiê foi realizada uma pesquisa com a entrada “ensino de filosofia” no Catálogo de Teses e Dissertações (BTD) da Capes; para as dissertações defendidas no âmbito do PPFEN e do PROF-FILO, a coleta foi feita a partir das páginas institucionais dos referidos programas. Coletou-se, igualmente, o montante de

dissertações de natureza profissional defendido em outros programas, identificado no BTB da Capes. O Quadro 5 traz os indicadores encontrados a partir das produções listadas no dossiê.

Quadro 5. Número de produções de Ensino de Filosofia do BTB da Capes.

Ano	Teses Acadêmicas	Dissertações Acadêmicas	Dissertações Profissionais		Total de Produções
			PPFEN e PROF-FILO	Outros PPG	
1989	1	1	0	0	2
1990	0	2	0	0	2
1991	0	1	0	0	1
1992	1	0	0	0	1
1993	0	5	0	0	5
1994	0	1	0	0	1
1995	0	1	0	0	1
1996	0	3	0	0	3
1997	0	3	0	0	3
1998	2	1	0	0	3
1999	3	0	0	0	3
2000	1	5	0	0	6
2001	3	3	0	0	6
2002	1	3	0	0	4
2003	2	5	0	0	7
2004	3	4	0	0	7
2005	2	4	0	0	6
2006	2	9	0	0	11
2007	2	5	0	1	8
2008	3	6	0	0	9
2009	4	10	0	0	14
2010	3	9	0	0	12
2011	1	14	0	0	15
2012	1	14	0	1	16
2013	2	19	0	0	21
2014	7	18	0	0	25
2015	2	22	0	2	26
2016	5	21	5	5	36

2017	5	22	17	4	48
2018	12	17	13	3	45
2019	10	23	144	3	180
2020	5	8	94	4	111
2021	15	14	102	11	142
2022	10	15	56	5	86
2023	14	11	42	11	78
2024	Não disponíveis na Capes	3	21	Não disponíveis na Capes	24
2025	Não disponíveis na Capes	1	5	Não disponíveis na Capes	6
Total	122	303¹⁶	499¹⁷	50	974

Fonte: Elaboração própria – GT Filosofar e Ensinar a Filosofar e ABEFil.

No que diz respeito às **teses sobre Ensino de Filosofia** – até 2025, apenas de natureza acadêmica –, somam-se de 1989 (ano de defesa da tese inaugural da área) a 2023, data cujos dados estão acessíveis no BTB da Capes, **122 trabalhos na área**. Destes últimos, 66 (*i.e.*, praticamente a metade) foram defendidos de 2018 a 2023. Outro dado importante a ser ressaltado refere-se aos programas de pós-graduação em que tais teses foram defendidas. A defesa pioneira de 1989 ocorreu no Programa de Pós-Graduação em Educação da USP. Desde então, a maioria esmagadora das teses seguiu o mesmo caminho, sendo acolhida e defendida em programas de Educação. Apenas em 2008, defendeu-se uma tese em um PPG de Filosofia. Do montante acima mencionado de 122 teses, apenas 5 foram realizadas em programas nessa área; daí a defesa feita por agentes do campo de não encerrar a titulação exigida em concursos de Ensino de Filosofia em Doutorado em Filosofia: apenas 4% das teses efetivamente no escopo da temática pertencem a doutores/as em Filosofia.

Sobre as **dissertações acadêmicas na área do Ensino de Filosofia**, percebe-se que, entre 1989, ano em que (assim como a tese) a pesquisa inaugural na temática foi defendida, e 2005, o número anual de defesas não ultrapassava 4. Em 2006, chegou a 9, oscilando entre 5 (2007), 6 (2008), 9 (2010) e 10 (2009) nos anos seguintes. Apenas após 2011, pode-se dizer que a regularidade das defesas de dissertações acadêmicas sobre ensino de Filosofia foi atingida, com variações de 11 (em 2023) a 23 (em 2019), com uma única exceção em 2020 – ano pandêmico em que apenas 8 defesas foram realizadas. E,

¹⁶ Número que poderá ser acrescido das dissertações defendidas em 2024 e 2025 e ainda não incluídas nos repositórios das IES e, consequentemente, no BTB.

¹⁷ Número que poderá ser acrescido das dissertações defendidas em 2024 e 2025 e ainda não incluídas nos repositórios das IES e, consequentemente, nas páginas dos mestrados profissionais.

tal como as teses, constata-se que a majoritária parte dos trabalhos em questão – **num total de 303** – foi defendida em programas de Educação.

No âmbito das **pesquisas de natureza profissional/profissionalizante**, a defesa da primeira dissertação data de 2007 e foi realizada no Programa de Desenvolvimento Humano e Responsabilidade Social da Fundação Visconde de Cairu, em Salvador. As cinco primeiras defesas do PPFEN ocorreram em 2016; a dissertação inaugural do PROF-FILO, em 2018. Até meados de 2025 são contabilizadas 499 dissertações nos dois programas na área de Ensino de Filosofia e mais 50 trabalhos sobre ensino de Filosofia defendidos em outros programas de pós-graduação de natureza profissional, totalizando **549 dissertações de mestrado**. Estima-se que este número seja significativamente maior, dado que inúmeras dissertações defendidas entre 2024 e 2025 ainda não constam nos repositórios das diferentes instituições de ensino superior que compõem os núcleos do PROF-FILO e, por conseguinte, ainda não são identificadas na página institucional do programa.

Sobre esta breve análise dos números de produções na área de Ensino de Filosofia, cabe ainda mencionar que foram encontrados **33 grupos de pesquisa cadastrados no Diretório dos Grupos de Pesquisa no Brasil** – DGP, do CNPq, identificados a partir da pesquisa com a palavra-chave “Ensino de Filosofia”. Foram considerados os grupos nos quais a menção ao Ensino de Filosofia é realizada seja no título do grupo, seja em uma de suas linhas de pesquisa. Observa-se que tais grupos estão capilarizados em todas as cinco regiões do país, com maior presença no Nordeste (13: IF Baiano; IFPB; UERN (2); UESPI; UFAL; UFBA; UFBA; UFMA (2); UFPB (2); UVA), seguida das regiões: Sudeste (9: CEFET-RJ; UEL; UFABC; UFES; UNESP (2); Unicamp; UNISA; USP); Sul (7: Claretiano Centro Universitário; UFPR; UFRGS; UFSM; Unicentro; UPF (2)); Norte (3: UFAC; UFAM; UFT); e Centro-Oeste (1: UFMT). O grupo mais antigo foi fundado em 1996, na Universidade de Passo Fundo e, portanto, completará 30 anos em 2026. Na década de 1990 consta a fundação de 2 únicos grupos. Na década seguinte, foram fundados 7 grupos. A década mais prolífera nesse quesito é a de 2010, pós obrigatoriedade da disciplina de Filosofia nas escolas: 18 grupos cadastrados! Na década de 2020, já constam 6 grupos criados, sendo que estamos apenas na metade do período.

Por fim, nota-se que 2010 foi de fato uma década áurea para a área de Ensino de Filosofia: além dos dois mestrados profissionais fundados nesse período, foram criadas **3 revistas específicas sobre a temática do Ensino de Filosofia**: Revista do NESEF Filosofia e Ensino (UFPR), em 2013; REFiló – Revista Digital de Ensino de Filosofia (UFSM), em 2015; e EFE – Revista Estudos de Filosofia e Ensino (PPFEN-CEFET/RJ), em 2019.

A compilação e análise dos números pretende publicizar à comunidade filosófica a consolidação da área de pesquisa Ensino de Filosofia – fundamentando o pleito de reconhecimento institucional da Filosofia do Ensino de Filosofia como subárea de pesquisa filosófica nas agências de fomento.

ACERVO DA ÁREA:
PRODUÇÕES E GRUPOS DE PESQUISA

ARTIGOS COMPLETOS PUBLICADOS EM PERIÓDICOS

2025

CARVALHO, FLÁVIO DE. PROF-FILO, uma rede epistemológica e educativa: histórias e vivências do núcleo UFCG. *PROBLEMATA: REVISTA INTERNACIONAL DE FILOSOFIA*, v. 16, p. 308-324, 2025. Link: <https://periodicos.ufpb.br/index.php/problemata/article/view/72968>

CIRINO, MARIA REILTA DANTAS; TEIXEIRA NETO, JOSÉ ; MEDEIROS, ERIVÂNIA MARIA DE. PROF-FILO: o que pode um encontro formativo entre a universidade e docentes da Educação Básica? *PROBLEMATA: REVISTA INTERNACIONAL DE FILOSOFIA*, v. 16, p. 266-285, 2025. Link: <https://periodicos.bbn.ufpb.br/index.php/problemata/search/search?query=philosophy%20teaching%20basic%20education>

CUNHA, E. O.; flor do nascimento, wanderson. uma conversa espiralada entre o terreiro e a ancestralidade: infância, comunidade e pertencimento. *CHILDHOOD & PHILOSOPHY*, v. 21, p. e202589258, 2025. Link: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/childhood/article/view/89258>

flor do nascimento, wanderson. Por uma filosofia afro-pindorâmica criacional: horizontes políticos entre ensinar, aprender e lutar. *Polyphonia: Revista de Educação Básica do Cepae (UFG)*, v. 35, p. 105-121, 2025.

GALLO, SÍLVIO. Foucault, filósofo: elementos para pensar a educação. *IDEAÇÃO (UEFS)*, v. 1, p. 09-20, 2025.

GIORDANO, ROSI. Por uma cultura do esclarecimento: notações sobre filosofia e educação. *Ver a Educação*, v. 1, p. 17-28, 2025.

KOHAN, Walter Omar; CIRINO, M. R. D.; ALMEIDA, C. J. The joy of the joy of Francisco Cleudimar. A concrete experience of a transformative educational practice. *Convergence*, v. 46, p. 11-23, 2025. Link: <https://www.convergencejournal.org/vol-46-no-1-1.pdf>

Kohan, Walter Omar; MARTINS, F. F. R.; BERLE, S. Le Centre d'étude de philosophies et d'enfances de l'Université de l'État de Rio de Janeiro (NEFI/UERJ). *Diotime*, v. 97, p. 1-20, 2025.

KOHAN, Walter Omar; KENNEDY, David . reconsidering school in painful times: an ending-beginning conversation. *CHILDHOOD & PHILOSOPHY*, v. 21, p. 1-28, 2025. Link: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/childhood/article/view/90574>

MARTINS, FABIANA FERNANDES RIBEIRO; Kohan, Walter Omar. Formação docente e subjetividades errantes. Teacher education and erring subjectivity. Formación docente y subjetividades errantes. DEBATES EM EDUCAÇÃO, v. 17, p. e18777-1, 2025. Link: <https://www.seer.ufal.br/index.php/debateseducacao/article/view/18777>

MELO, Karen Dos Santos; RODRIGUES, Valter Ferreira. A categoria da autonomia freireana para a prática do ensino de filosofia. LUMEN ET VIRTUS, v. 16, p. e8041, 2025. Link: <https://periodicos.newsciencepubl.com/LEV/article/view/8041>

NASCIMENTO, C. L. L. Nota técnica. A carga horária destinada à Filosofia nas redes estaduais: os impactos do novo ensino médio. O Manguezal: Revista de Filosofia. São Cristovão/SE, vo. 2, n. 23, jul-dez. 2025.

PEREIRA JUNIOR, GERALDO; Kohan, Walter Omar. A potência infantil do filosofar e do cinema (documentário) na escola. EDUCAÇÃO EM REVISTA (ONLINE), v. 41, p. 1-24, 2025. Link: <https://www.scielo.br/j/edur/a/fYRLBXNpSyYQrPbrYzxdMgt/>

PEREIRA, Taís Silva. As bases filosófico-políticas da formação democrática propostas por Martha Nussbaum. Revista Reflexões, v. 26, p. 27-41, 2025. Link: <https://revistareflexoes.com.br/artigos/as-bases-filosofico-politicas-da-formacao-democratica-propostas-por-martha-nussbaum/>

PINTO, Felipe; GUIMARÃES, Marcelo Senna; COSTA, Rafael de Oliveira. Trajetória e desafios do mestrado profissional do Programa de Pós-graduação em Filosofia e Ensino (PPFEN) do CEFET-RJ. PROBLEMATA: REVISTA INTERNACIONAL DE FILOSOFIA, v. 16, p. 389-403, 2025. Link: <https://periodicos.ufpb.br/index.php/problemata/article/view/71104>

SANTOS, ANTÔNIO BISPO DOS; Kohan, Walter Omar; PEREIRA JUNIOR, GERALDO. Entrevista com Nego Bispo: -Eu lhe ensinei tudo que eu sabia, mas eu não sabia tudo que eu queria lhe ensinar-. TRANS/FORM/AÇÃO (UNESP. MARÍLIA. ONLINE), v. 48, p. 1-17, 2025.

SILVA, F. H.; HENNING, L. M. P. A experiência estética com o uso didático do cinema nas aulas de Filosofia: uma perspectiva a partir de John Dewey. REVISTA APOTHEKE, v. 11, p. 126-139, 2025. Link: <https://www.periodicos.udesc.br/index.php/apotheke/article/view/26939>

SIMÕES, C. A.; Kohan, Walter Omar. CONTRACOLONIZAR: criação errante e filosoficamente menina no perguntar(-se). Inspirações no pensamento quilombola de Nego Bispo. PERIFERIA (DUQUE DE CAXIAS), v. 17, p. 1-21, 2025. Link: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/periferia/article/view/88629>

SIMÕES, C. A.; KOHAN, Walter Omar. Contracolonizar en las pedagogías: inspiraciones del pensamiento quilombola de Nego Bispo. IXTLI - REVISTA

LATINOAMERICANA DE FILOSOFIA DE LA EDUCACIÓN, v. 12, p. 6-18, 2025.
Link: <http://ixtli.org/revista/index.php/ixtli/article/view/210>

VELASCO, Patrícia; LA SALVIA, André Luís. Sobre as produções do PROF-FILO UFABC (2017-2023) no escopo da subárea de pesquisa Ensino de Filosofia. *Problemata: Revista Internacional de Filosofia*, v. 16, p. 286-307, 2025. Link: <https://periodicos.ufpb.br/index.php/problemata/article/view/71122/41234>

2024

ALVES, Dalton José. Gênese e Legado da História Contemporânea do Ensino de Filosofia no Brasil (1996-2004). *EDUCAÇÃO E FILOSOFIA (ONLINE)*, v. 38, p. 1-42-42, 2024.

CALÇA, Robson Pereira. Ensino de Filosofia, da relevância de seus atores e da conjuntura que os envolve. *PROBLEMATA: REVISTA INTERNACIONAL DE FILOSOFIA*, v. 15, p. 253-262, 2024. Link: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10189685>

CARDOSO DE MENEZES BAHIA, BRUNO. Filosofando o Ensino de Filosofia: reflexões a partir de perspectivas não eurocêntricas para a formação de uma educação antirracista no Brasil. *PROBLEMATA: REVISTA INTERNACIONAL DE FILOSOFIA*, v. 15, p. 339-350, 2024. Link: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10189689.pdf>

CARVALHO, Flávio De. O Ensino de Filosofia: entre problemas epistemológicos e questões sociais. *Educação e Filosofia (UFU. IMPRESSO)*, v. 38, p. 1-23, 2024. Link: <https://seer.ufu.br/index.php/EducacaoFilosofia/article/view/68023>

CILENTO, Angela Zamora. A sabedoria de Ulisses e as dimensões formativas do professor de filosofia. *PROBLEMATA: REVISTA INTERNACIONAL DE FILOSOFIA*, v. 15, p. 351-365, 2024.

CORREA, ANA CORINA SALAS ; CIRINO, MARIA REILTA DANTAS . Gestos de cuidado: dimensão necessária ao processo de alfabetização filosófica!. *REVISTA ESPAÇO PEDAGÓGICO*, v. 31, p. e16096-18, 2024. Link: <https://ojs.upf.br/index.php/rep/article/view/16096>

DE ALMEIDA JÚNIOR, JOSÉ BENEDITO. O que motiva professoras e professores ao ensino de filosofia? *Problemata: Revista Internacional de Filosofia*, v. 15, p. 366-376, 2024. Link: <https://periodicos.ufpb.br/index.php/problemata/article/view/70224/39623>

FERREIRA, R. R.; PEREIRA, A.C.R; RABELO, I. G. Um relato de experiência sobre o projeto de extensão “EgressoCast Filosofia UFRB”. *Revista Cenas Educacionais*, v. 7, p. 1-10, 2024. Link:

<https://www.revistas.uneb.br/index.php/cenaseducacionais/article/view/19784>

flor do nascimento, wanderson. entre sonhos, infâncias e a educação: as filosofias africanas. *Letramento Socioambiental*, v. 2, p. 9-20, 2024. Link: <https://zenodo.org/records/14212770>

GALEFFI, Dante Augusto ; RUANO, Javier Collado ; PASQUIER, F. . Filosofia Transdisciplinar frente aos Desafios Geopolíticos Complexos do Antropoceno. *REVISTA DE FILOSOFIA Y CIÊNCIAS - PROMETEICA*, v. 30, p. 29-47, 2024.

GALEFFI, D. A.; RUANO, Javier Collado ; PASQUIER, F. . Complexidade e transdisciplinaridade como filosofia educativa na formação profissional dos docentes: elos da teoriação polilógica. *Foro De Educacion*, v. 22/2, p. 87-110, 2024.

GALLO, SÍLVIO. Pesquisa em ensino de Filosofia: um campo disciplinar?. *EDUCAÇÃO E FILOSOFIA (ONLINE)*, v. 38, p. 1-24, 2024.

HENNING, LEONI MARIA PADILHA. Ensino de Filosofia e Pesquisa: campo de tensões, colaboração e produção de conhecimento. *EDUCAÇÃO E FILOSOFIA (ONLINE)*, v. 38, p. 1-24, 2024. Link: <https://seer.ufu.br/index.php/EducacaoFilosofia/article/view/68021>

HORN, Geraldo Balduino. O NESEF como intelectual orgânico-coletivo: dos pés à cabeça e da cabeça aos pés. *EDUCAÇÃO E FILOSOFIA (ONLINE)*, v. 38, p. 1-58-58, 2024. Link: <https://seer.ufu.br/index.php/EducacaoFilosofia/article/view/68052>

HORN, Geraldo Balduino; REZENDE, E. T. ; MENDES, A. A. P. . A FILOSOFIA NO ENSINO MÉDIO PÚBLICO PARANAENSE: LIMITES E DESAFIOS NO CONTEXTO DAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS. *ECCOS REVISTA CIENTÍFICA (ONLINE)*, v. 67, p. 1-18, 2023. Link: <https://periodicos.uninove.br/eccos/article/view/25488>

KOCH, Rodrigo; TOMAZETTI, E. M. Juventudes líquidas em espaços educacionais ainda sólidos. *Reflexão e Ação* (versão eletrônica), v. 32, p. 65-81, 2024. Link: <https://www.redalyc.org/journal/7225/722578759006/html/>

KOHAN, Walter; CARVALHO, MAGDA COSTA. Há docentes à escuta? O devir-pergunta de uma criança que ensina a ensinar. *EDUCAR EM REVISTA*, v. 40, p. 1-15, 2024. Link: <https://revistas.ufpr.br/educar/article/view/86627>

Kohan, Walter Omar; GALLO, Sílvio Donizetti de Oliveira ; CARVALHO, Alexandre F. Paulo Freire et les subjectivités génératrices: un mode de vie philosophique pour l'éducation contemporaine. *Le Télémaque* (Dijon), v. 65, p. 53-71, 2024.

Kohan, Walter Omar; THEODOROPOULOU, E. '... still travelling...'. Interview with Prof. Walter Kohan. *Amechanon. International Journal of the «Laboratory of Research on Practical Philosophy»*, v. III, p. 622-638, 2024. *Link:* https://www.academia.edu/124142031/Interview_Elena_Theodoropoulou_with_Walter_Kohan

Kohan, Walter Omar; Contage, D. ; ALMEIDA, CARLINEIDE . O Núcleo de Estudos de Filosofias e Infâncias (NEFI): um percurso para pensarmos o campo do ensino de filosofia no Brasil. *EDUCAÇÃO E FILOSOFIA (ONLINE)*, v. 38, p. 1-26, 2024. *Link:* <https://seer.ufu.br/index.php/EducacaoFilosofia/article/view/68059>

LYRA, Edgar. Ensino de Filosofia e Formação de Opinião na Era Técnica. *EDUCAÇÃO E FILOSOFIA (ONLINE)*, v. 38, p. 1-20, 2024. *Link:* <https://seer.ufu.br/index.php/EducacaoFilosofia/article/view/68053>

MAAMARI, Adriana Mattar. A especificidade e a transversalidade do Ensino de Filosofia na educação Básica brasileira: desafios frente ao cenário contemporâneo e à BNCC. *Educação e Filosofia (ONLINE)*, v. 38, p. 1-22, 2024. *Link:* <https://seer.ufu.br/index.php/EducacaoFilosofia/article/view/68058>

MURARO, DARCÍSIO NATAL; OLIVEIRA DJU, ANTONIO. O Ensino de Filosofia nos níveis iniciais da Educação Básica: a recepção do paradigma de Matthew Lipman no Brasil ISSN: 1982-596X. *EDUCAÇÃO E FILOSOFIA (ONLINE)*, v. 38, p. 1-64, 2024. *Link:* <https://seer.ufu.br/index.php/EducacaoFilosofia/article/view/68022>

NASCIMENTO, C. L. L. A presença da área Ensino de Filosofia nos cursos de licenciatura em Filosofia das universidades federais. *EDUCAÇÃO E FILOSOFIA (ONLINE)*, v. 38, p. 1-29, 2024. *Link:* <https://seer.ufu.br/index.php/EducacaoFilosofia/article/view/68025>

PASCHOAL, A. E. PROF-FILO: discrepâncias e perspectivas de um Mestrado Profissional em Filosofia. *EDUCAÇÃO E FILOSOFIA (ONLINE)*, v. 38, p. 1-21, 2024.

PEREIRA, TAÍS DA SILVA. Um retrato (parcial) da filosofia na escola: desafios diante do novo ensino médio e base nacional comum curricular. *PROBLEMATA: REVISTA INTERNACIONAL DE FILOSOFIA*, v. 15, p. 229-239, 2024. *Link:* <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10189698.pdf>

PINTO, FELIPE GONÇALVES; PEREIRA, TAÍS SILVA . A produção educacional no campo do ensino de filosofia: lugares, sentidos e limites. *EDUCAÇÃO E FILOSOFIA (ONLINE)*, v. 38, p. 1-22, 2024.

Ribas, Jéssica Erd. A cidadania filosófica e a problemática epistemológica do campo do Ensino de Filosofia no Brasil. *PROBLEMATA: REVISTA INTERNACIONAL DE FILOSOFIA*, v. 15, p. 192-207, 2024.

RIBAS, J. E.; TOMAZETTI, E. M. Filosofia do Ensino de Filosofia: algumas provocações sobre a constituição epistemológica do campo. *EDUCAÇÃO E FILOSOFIA* (ONLINE), v. 38, p. 1-18, 2024. Link: <https://seer.ufu.br/index.php/EducacaoFilosofia/article/view/68024>

RODRIGUES, A.; VELASCO, P. D. N. O campo do Ensino de Filosofia em debate: notas sobre a emergência de um problema filosófico. *PROBLEMATA: REVISTA INTERNACIONAL DE FILOSOFIA*, v. 15, p. 161-177, 2024. Link: <https://periodicos.ufpb.br/index.php/problemata/article/view/70251>

RODRIGUES, A.; VELASCO, P. D. N.; GELAMO, R. P. Filosofia do Ensino de Filosofia: o debate da cidadania-filosófica a partir dos movimentos histórico-discursivos do campo. *EDUCAÇÃO E FILOSOFIA* (ONLINE), v. 38, p. 1-40, 2024. Link: <https://seer.ufu.br/index.php/EducacaoFilosofia/article/view/68026>

SANTANA, F. H. V. L.; BAHIA, Bruno. Por que a Filosofia importa? Um Alerta sobre a exclusão no Ensino Médio. *REVISTA VALORE*, v. 9, p. 40-52, 2024. Link: <https://revistavalore.emnuvens.com.br/valore/article/view/1810>

TEIXEIRA NETO, JOSÉ; DIAS, R. V.; ARAUJO, J. M. G.; SANTOS FILHO, R. A. . FILOSOFIA, POLÍTICA E EDUCAÇÃO: ALGUMAS PERSPECTIVAS A PARTIR DE JACQUES RANCIÈRE. *POIESIS - REVISTA DE FILOSOFIA*, v. 28, p. 1-22, 2024. Link: <https://www.periodicos.unimontes.br/index.php/poiesis/article/view/8082>

TEIXEIRA NETO, JOSÉ. ?ENSINO DE FILOSOFIA?: UMA QUESTÃO PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE FILOSOFIA. *TRILHAS FILOSÓFICAS* (ONLINE), v. 16, p. 79-88, 2024. Link: <https://periodicos.apps.uern.br/index.php/RTF/article/view/5734>

TOMAZETTI, ELISETE MEDIANEIRA. Didática da Filosofia no Brasil: História e perspectivas em foco. *PROBLEMATA: REVISTA INTERNACIONAL DE FILOSOFIA*, v. 15, p. 215-228, 2024. Link: <https://periodicos.ufpb.br/index.php/problemata/article/view/70219/39602>

VANDRESEN, DANIEL SALÉSIO; Gelamo, Rodrigo Pelloso . O discurso e o acontecimento no ensino de filosofia: apontamentos sobre a noção de escrita de si. *EDUCAÇÃO* (SANTA MARIA. ONLINE), v. 49, p. 1-17, 2024.

ZUBEN, M. C. V.; CIRINO, M. R. D. Trajetória da pesquisa em ensino de filosofia na UERN Caicó. *Trilhas Filosóficas* (ONLINE), v. 3, p. 37-43, 2024. Link: <https://periodicos.apps.uern.br/index.php/RTF/article/view/5174>

ALBUQUERQUE, SUZANA LOPES DE; Kohan, Walter Omar. Joseph Jacotot no Brasil. *REVISTA BRASILEIRA DE HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO*, v. 23, p. 1-19, 2023. *Link:* <https://periodicos.uem.br/ojs/index.php/rbhe/article/view/64122>

ALMEIDA JÚNIOR, JOSÉ BENEDITO DE; SANTOS, C. A. Ensino de Filosofia e decolonialidade: conteúdos e métodos. *Revista Relicário*, v. 10, p. 61-75, 2023. *Link:* <https://revistarelicario.museudeartesaerauberlandia.com/index.php/relicario/article/view/283>

BISWAS, TANU; WALL, JOHN; WARMING, HANNE; ZEHAVID, OHAD; KENNEDY, David; MURRIS, KARIN; KOHAN, Walter; SAAL, BRITTA; ROLLO, TOBY. Childism and philosophy: A conceptual co-exploration. *POLICY FUTURES IN EDUCATION (ONLINE)*, v. 2023, p. 1-19, 2023. *Link:* https://forskning.ruc.dk/files/96315565/Childism_and_philosophy_A_conceptual_co_exploration.pdf

Danelon, Márcio; LIMA, SÍLVIA CRISTINA FERNANDES. A autoformação como 'cultivo de si'. *ETD: EDUCAÇÃO TEMÁTICA DIGITAL*, v. 25, p. e023075, 2023. *Link:* http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1676-25922023000100202&lng=es&nrm=iso&tlng=pt

HENNING, L. M. P.; FERREIRA, A. L. Ensino de filosofia desde a infância: uma lição para a contemporaneidade. *Cadernos do NEFI*, v. 3, p. 31-43, 2023.

Kohan, Walter Omar; Contage, D.; ALMEIDA, C.. The Center for the Study of Philosophies and Childhoods (NEFI): a path to think about the field of the teaching of philosophy in Brazil. *METODO. INTERNATIONAL STUDIES IN PHENOMENOLOGY AND PHILOSOPHY*, v. 11, p. 19-46, 2023. *Link:* https://www.academia.edu/114191590/The_Center_for_the_Study_of_Philosophies_and_Childhoods_NEFI_a_path_to_think_about_the_feld_of_the_teaching_of_philosophy_in_Brazil

LIMA, Walter Matias ; DOS SANTOS, Ana Paula Teodoro ; SANTOS, Fernanda Lays Da Silva ;. O Ensino De Filosofia Nos Cursos De Licenciatura Em Pedagogia: Uma Revisão Sistemática Da Literatura. *FOCO (FACULDADE NOVO MILÊNIO)*, v. 16, p. e943-16, 2023.

LIMA, Walter Matias ; SANTOS, A. R. A. R.; LOURENCO, D. N. ; MENESES, A. A. Narrativas de formação: um diálogo entre filosofia e formação de professores. *REVISTA DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO*, v. 2, p. 1-15, 2023.

MARQUES SEGUNDO, P.R.; TOMAZETTI, E. M. Ensino da filosofia no discurso das políticas públicas educacionais no período 1996-2006. *EDUCAR EM REVISTA*, v. 39, p. 1-21, 2023. *Link:* <https://www.scielo.br/j/er/a/WBmrDyWYcLJkg4sRGQg4KYq/abstract/?lang=pt>

PEREIRA, A.C.R.; PASIAN, M. S. O uso de Tecnologias Assistivas para inclusão do aluno surdo na Educação Básica. Olhar de professor (UEPG. IMPRESSO), v. 26, p. 1-20, 2023. Link: <https://revistas.uepg.br/index.php/olhardeprofessor/article/view/18371>

PIMENTA, A. R.; SALES, S. Impactos políticos do Programa Escola da Terra na formação continuada de professores em escolas rurais. *Educação e Políticas em Debate*, v. 12, p. 345-362, 2023. Link: <https://seer.ufu.br/index.php/revistaeducaopoliticas/article/view/67551>

REZENDE, EDSON TEIXEIRA DE; HORN, GERALDO BALDUINO; FERNANDES, SUELI DE FATIMA. TEACHING PHILOSOPHY AND BILINGUALISM: DILEMMAS AND CHALLENGES OF PHILOSOPHICAL RECEPTION. *International Journal of Human Sciences Research*, v. 2, p. 2-12, 2022. Link: <https://www.scielo.br/j/er/a/WzZTpyznVPqsk59zYcKgYQj/?format=pdf&lang=pt>

SILVA, M. L. A.; NARDIM, T. L.; ARRAES, M. T. S.; PIMENTA, A. R. A participação estudantil na construção da gestão democrática municipal como elemento do sistema municipal de educação ou ensino. *Revista Brasileira De Educação Do Campo*, v. 8, p. 1-27, 2023. Link: <https://periodicos.ufnt.edu.br/index.php/campo/article/view/15362>

TEIXEIRA NETO, JOSÉ; DUTRA DE MEDEIROS, JOILDO ; RELVA NOGUEIRA, SUÉDSON . O mestre ignorante de Jacques Rancière: princípios e passos para uma educação filosófica. *PROBLEMATA: REVISTA INTERNACIONAL DE FILOSOFIA*, v. 14, p. 96-109, 2023. Link: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10189643.pdf>

VELASCO, P. D. N. Objeções e (contra-)argumentos à institucionalização do Ensino de Filosofia como subárea de pesquisa filosófica. *Philosophos*, v. 28, p. 1-41, 2023. Link: <https://revistas.ufg.br/philosophos/article/view/76991>

2022

ARAÚJO, JOSÉ MARCUS GUEDES DE; CRUZ, KARLA JANAYNA MENDES; CIRINO, MARIA REILTA DANTAS; SOUZA, JOSÉ FRANCISCO DAS CHAGAS. Sistema de ensino:. *TRILHAS FILOSÓFICAS (ONLINE)*, v. 13, p. 191-209, 2022. Link: <https://periodicos.apps.uern.br/index.php/RTF/article/view/4057>

ASPIS, RENATA LIMA. Tecnopolítica e educação: roubo, vigilância e modulação. *EDUCAÇÃO (SANTA MARIA. ONLINE)*, v. 47, p. e97-1-25, 2022. Link: <https://periodicos.ufsm.br/reveducacao/article/view/71632>

BUGS, J.; TOMAZETTI, E. M. Como chegamos à Base Nacional Comum Curricular do Ensino Médio (2018)? *Olhar de Professor*, v. 25, p. 1-24, 2022. Link: <https://revistas.uepg.br/index.php/olhardeprofessor/article/view/20406>

CALZAVARA, A. A. K.; HENNING, L. M. P. Educação democrática e educação para a democracia nos dias atuais. *Revista de Educação, Ciência e Cultura*, v. 27, p. 01-12, 2022.

CEPPAS, Filipe. Doctrine contre doctrine l'enseignement de la philosophie et la revolte de Pindorama. *Annuel de la Recherche en Philosophie de l'éducation*, v. 2022, 2022. Link:

https://www.sofphied.org/IMG/pdf/doctrine_contre_doctrine_l_enseignement_de_-_filipe_ceppas.pdf

CEPPAS, Filipe. Educação, emancipação e pós-modernidade. *Cadernos Zygmunt Bauman*, v. 12, p. 5-19, 2022. Link: <https://periodicoseletronicos.ufma.br/index.php/bauman/article/view/19501>

CILENTO, Angela Zamora ; SANTOS, L. C. . A LEITURA DAS TRAGÉDIAS GREGAS ENQUANTO RECURSO PEDAGÓGICO PARA A VIDA NO ENSINO DE FILOSOFIA. *PRIMUS VITAM*, v. 14, p. 1-37, 2022.

FERREIRA, A. L.; GOMES, G. K.; HENNING, L. M. P. Educação emancipadora: contribuições da teoria freiriana e das teorias histórico-cultural e histórico-crítica. *REVISTA IBERO-AMERICANA DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO*, v. 17, p. 703-715, 2022.

FUCUHARA, L. R. S. R.; MURARO, DARCÍSIO NATAL. A leitura de mundo como base para o ensino de filosofia na perspectiva de Paulo Freire. *REVISTA DIGITAL DE ENSINO DE FILOSOFIA*, v. 8, p. 1-19, 2022. Link: <https://periodicos.ufsm.br/refilo/article/view/67510>

GIORDANO, ROSI; NAZARETH, L. J. . Consideraciones filosóficas sobre la inclusión educativa. *Revista de Filosofía (Universidad Iberoamericana, México)*, v. 54, p. 58-85, 2022.

HENNING, L. M. P. A CRISE DA ESCOLA AO OLHAR PÓS-MODERNO. *Cadernos Zygmunt Bauman*, v. 12, p. 01-19, 2022.

HENNING, L. M. P. Anísio Teixeira e o “direito à educação”: ideias que evocam Dewey e inspiram Freire 1. *PRÓ-POSIÇÕES (UNICAMP. ONLINE)*, v. 33, p. 1-25, 2022.

KOHAN, Walter Omar; SALAS, ANA CORINA; MONTE COELHO FROTA, ANA MARIA; ALMEIDA, CARLINEIDE; SANTIAGO JR., JOSÉ RICARDO; DIAS COUTINHO, KARYNE; NICODEMOS, MARCIO; DANTAS CIRINO, MARIA REILTA; DOS SANTOS ARAÚJO BARBOSA, MEIRILENE; PULIDO CORTÉS, ÓSCAR; LIZ BELMONT, PRISCILA; ROBERTO MARTINS LINS, ROBSON. reinventando a prática alfabetizadora de paulo freire. uma experiência de alfabetização filosófica em Pau dos Ferros, RN. *CHILDHOOD & PHILOSOPHY*, v. 18, p. 01-29, 2022. Link: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/childhood/article/view/79301>

LIMA, Jose Aparecido De Oliveira; MATOS, Junot Cornélio. A filosofia da pergunta no percurso da formação de si mesmo. *Filosofia e Educação*, v. 14, p. 9-22, 2022. Link: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/rfe/article/view/8670257>

MATOS, Junot Cornélio; SILVA, E. R. Educação e Filosofia dialogando práxis e libertação. *Revista Sul-Americana de Filosofia e Educação*, v. 1, p. 44-54, 2022. Link: <https://periodicos.unb.br/index.php/resafe/article/view/41436>

NASCIMENTO, C. L. L. Ensino de Filosofia em risco: considerações conjunturais. *Revista Digital De Ensino De Filosofia*, v. 8, p. 8-10, 2022. Link: <https://periodicos.ufsm.br/refilo/article/view/69947>

OLIARI, G.; TOMAZETTI, E. M. Ofício de professor/a: artesanaria da relação pedagógica escolar. *Revista Diálogo Educacional*, v. 22, p. 367-388, 2022. Link: <https://periodicos.pucpr.br/dialogoeducacional/article/view/28616>

OLIARI, Gilberto; TOMAZETTI, Elisete Medianeira. Autoridade docente: algumas reflexões a partir de Hannah Arendt. *Educere et Educare (VERSÃO ELETRÔNICA)*, v. 17, p. 424-443, 2022. Link: <https://doi.org/10.48075/educare.v17i42.22372>

OLIVEIRA, Marinês Barbosa de. Avaliação da aprendizagem de Filosofia na Educação Básica e o dilema subjetividade/objetividade. *REVISTA DIGITAL DE ENSINO DE FILOSOFIA*, v. 08, p. 19-21, 2022.

PEREIRA, ACR. A mediação de conflitos como alternativa para prevenção e enfrentamento do bullying e da violência no contexto escolar. *Revista Eletrônica Espaço Acadêmico (Online)*, v. 22, p. 112-123, 2022. Link: <https://periodicos.uem.br/ojs/index.php/EspacoAcademico/article/view/61060/751375154085>

PINTO, Felipe Gonçalves; GUIMARÃES, Marcelo Senna; OLIVEIRA, Jonathan Santos de. Pensatório. *Extensão Tecnológica: Revista de Extensão do Instituto Federal Catarinense*, v. 9, p. 92-104, 2022. Link: <https://publicacoes.ifc.edu.br/index.php/RevExt/article/view/2176>

RODRIGUES, V. F.; GARCIA, D. M. Ensino de filosofia para surdos. *Trilhas Filosóficas (ONLINE)*, v. 13, p. 141-153, 2022. Link: <https://periodicos.apps.uern.br/index.php/RTF/article/view/2607>

SANTI, Marina; Kohan, Walter Omar. L'infanzia improvvisante: dialogo in forma di discorso, su un tempo incerto e errante. *I. INFANZIA (FIRENZE)*, v. 4, p. 6-11, 2022. Link: <https://www.research.unipd.it/handle/11577/3468494>

SILVA, RENAN MOTA; DA ROSA VASCONCELOS, TATIANE; GLEISON DE SOUZA MEDEIROS, ELENSON; PRAGANA, ANNE; CARDOSO DE MENEZES BAHIA, BRUNO. O ANTIRRACISMO COMO PRÁTICA DECOLONIAL

EMANCIPATÓRIA NO ÂMBITO DA EDUCAÇÃO. *Revista ComSertões*, v. 12, p. 55-70, 2022. Link: <https://www.revistas.uneb.br/index.php/comsertoes/article/view/15477>

SOUZA, Suelen Lopes; RODRIGUES, Valter Ferreira. J. Chasin, Filosofia no Brasil e aprendizagem filosófica. *Trilhas Filosóficas* (ONLINE), v. 13, p. 171-190, 2022. Link: <https://periodicos.apps.uern.br/index.php/RTF/article/view/2614>

VELASCO, P. D. N. O estatuto epistemológico do Ensino de Filosofia: uma discussão da área a partir de seus autores e autoras. *PRÓ-POSIÇÕES* (UNICAMP. ONLINE), v. 33, p. 1-26, 2022. Link: <https://www.scielo.br/j/pp/a/qkr7MFLVxyCh6kPcfMtV4pK/?lang=pt>

VELASCO, P. D. N. Sobre a virada discursivo-filosófica do ensino de filosofia: o legado argentino e a problemática do campo. *O QUE NOS FAZ PENSAR* (PUCRJ), v. 30, p. 335-362, 2022. Link: <https://oquenofazpensar.fil.puc-rio.br/oqnf/article/view/924>

2021

BADIA, D. D.; OLIVEIRA, Paula Ramos de; FORTUNATO, I. Universidades possíveis: da Academia de Platão à resistência de Onfray em Cäen. *Aurora* (PUCSP. ONLINE), v. 13, p. 85-98, 2021. Link: <https://revistas.pucsp.br/index.php/aurora/article/view/49949>

BRITO, S. N. S. de.; CIRINO, M. R. D. RELAÇÃO DA FILOSOFIA COM A VIDA: DESAFIO A TRILHAR NA FORMAÇÃO PARA DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA. *Revista Dialectus*, p. 154-174, 2021. Link: <https://periodicos.ufc.br/dialectus/article/view/62613>

BUGS, J.; TOMAZETTI, E. M. Da obliteração aos vestígios de vida: uma análise das possibilidades para o ensino da filosofia na área das ciências humanas e sociais aplicadas da BNCC/EM (2018). *KALAGATOS - REVISTA DE FILOSOFIA* (VERSÃO ON-LINE), v. 18, p. 173-203, 2021. Link: <https://revistas.uece.br/index.php/kalagatos/article/view/7348>

FERREIRA, SÔNIA MARIA LIRA ; RODRIGUES, NEUZA FERREIRA . As implicações da reforma do novo ensino médio na prática e na formação docente em filosofia. *FILOSOFIA E EDUCAÇÃO*, v. 13, p. 2020-2055, 2021.

GONTIJO, Pedro. O ensino de filosofia no Brasil e alguns de seus desafios. *Kalagatos - Revista de Filosofia* (versão on-line), v. 18, p. 234-251, 2021. Link: <https://doi.org/10.23845/>

HENNING, LEONI MARIA PADILHA. REPRESENTAÇÕES FILOSÓFICAS SOBRE AS MULHERES DESDE A MODERNIDADE E O IMPACTO NA FIGURA DA PROFESSORA: PERSPECTIVAS ATUAIS. *Revista Dialectus*, v. 1, p. 134-158, 2021.

HENNING, Leoni Maria Padilha. Representações filosóficas sobre as mulheres desde a modernidade e o impacto na figura da professora: perspectivas atuais. *Revista Dialectus*, v. 1, p. 134-158, 2021. Link: <https://periodicos.ufc.br/dialectus/article/view/71237>

KENNEDY, David; KOHAN, Walter Omar. Some ethical implications of practicing philosophy with children and adults. *CHILDHOOD & PHILOSOPHY*, v. 17, p. 1-16, 2021.

KOHAN, Walter Omar. ¿Paulo Freire infantil? Notas para una pedagogía infantil de la pregunta. *Revista del IICE*, v. 49, p. 11-24, 2021.

KOHAN, Walter Omar. Philosophical Inquiry with Children: The Development of an Inquiring Society in Australia Gilbert Burgh and Simone Thornton, eds. Routledge, 2019, Pp. 297. *Educational Theory*, v. 71, p. 297-305, 2021.

KOHAN, Walter Omar. Sobre las preguntas en educación o sobre una educación en el preguntar. *Lápiz*, v. 6, p. 17-26, 2021.

LA SALVIA, A. L. As possibilidades do cinema no ensino das humanidades. *EDUCAÇÃO E FILOSOFIA (UFU. IMPRESSO)*, v. 35, p. 1-24, 2021. Link: <https://seer.ufu.br/index.php/EducacaoFilosofia/article/view/62999>

MATOS, Junot Cornélio. O trabalho pedagógico com a filosofia na escola. *Griot: Revista de Filosofia*, v. 21, p. 189, 2021. Link: <https://periodicos.ufrb.edu.br/index.php/griot/article/view/2339>

MATOS, Junot Cornélio; FERNANDO, Gilmar Lima; CASTRO, Thales. Philosophy, Education and Human Formation: An Analysis of the Dialectic Relation of Politics as Pedagogy or of Pedagogy as Politics. *International Journal of Education, Culture and Society*, v. 1, p. 10, 2021. Link: <https://www.sciencepublishinggroup.com/article/10.11648/j.ijecs.20210604.16>

MURARO, DARCISIO NATAL; OLIVEIRA DJU, A. A infância como o outro libertador - ISSN: 1809-4031. *PRÁXIS EDUCATIVA (IMPRESSO)*, v. 16, p. 1-17, 2021.

NASCIMENTO, C.L.L. O ensino de Filosofia no Brasil: aspectos históricos e metodológicos. *Cuadernos chilenos de Historia de la Educación*, v. 14, p. 34-52, 2021.

NICODEMUS, M.; KOHAN, Walter Omar. Escola, cárcere e pandemia: o que pode uma educação filosófica? *REVISTA ELETRÔNICA DE EDUCAÇÃO (SÃO CARLOS)*, v. 15, p. 1-15, 2021.

PEREIRA, A. C. R. Os desafios do uso das tecnologias digitais na educação em tempos de pandemia. *ETD: EDUCAÇÃO TEMÁTICA DIGITAL*, v. 24, p. 187-205, 2021. Link: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/etd/article/view/8665777>

PEREIRA, A.C. R. Um relato de experiência sobre o estágio supervisionado na Educação de Jovens e Adultos: e a Didática com isso? *Revista Cenas Educacionais (CEDU)*, v. 4,

p. 1-16, 2021. Link: <https://revistas.uneb.br/index.php/cenaseducacionais/article/view/9539>

PEREIRA, A.C.R.; FEIXA, M. O. Rumo à justiça social: mediação de conflitos como estratégia para prevenir a violência escolar e aprender a conviver. *RESEARCH, SOCIETY AND DEVELOPMENT*, v. 10, p. e587101422451, 2021. Link: <http://dx.doi.org/10.33448/rsd-v10i14.22451>

PEREIRA, Ana Carolina Reis; GUIMARAES, A. M. Direitos humanos e justiça restaurativa nas escolas: o que pensam os professores? *EDUCAÇÃO EM REVISTA (ONLINE)*, v. 37, p. 3-19, 2021. Link: <https://www.scielo.br/j/edur/a/VFH93pZKjJWQVhqFC8tHWsN/?format=html&lang=pt>

REGO, Vanessa; MATOS, Junot Cornélio. Currículo e Decolonialidade: “Fissuras” Decoloniais no novo Referencial Curricular de Ciências Humanas de Alagoas. *Interaccoes*, v. 17, p. 309, 2021. Link: <https://revistas.rcaap.pt/interaccoes/article/view/25219>

SALVIA, ANDRÉ LUIS LA; NETO, OSVALDO CUNHA. O que pode o ensino de filosofia na BNCC?. *REVISTA DIGITAL DE ENSINO DE FILOSOFIA*, v. 7, p. e16/1-24, 2021. Link: <https://periodicos.ufsm.br/refilo/article/view/67379>

SOUSA, VALDO ROSÁRIO; GONTIJO, Pedro. O ENSINO DA RETÓRICA NO ENSINO MÉDIO A PARTIR DE UMA PERSPECTIVA SOFÍSTICA. *Revista Dialectus*, v. 1, p. 175-187, 2021.

SOUSA, Valdo Rosário; GONTIJO, Pedro. O ensino da retórica no ensino médio a partir de uma perspectiva sofística. *Revista Dialectus*, v. 1, p. 175-187, 2021. Link: <https://periodicos.ufc.br/dialectus/article/view/62614>

STURZA, RAQUEL BRUM; TOMAZETTI, E. M. A emergência do livro didático de Filosofia no período de 1980 a 1990. *RESEARCH, SOCIETY AND DEVELOPMENT*, v. 10, p. 1-12, 2021.

STURZA, RAQUEL BRUM; TOMAZETTI, E. M. A emergência do livro didático de Filosofia no período de 1980 a 1990. *Research, society and development*, v. 10, p. 1-12, 2021. Link: https://www.researchgate.net/publication/349935404_A_emergencia_do_livro_didatico_de_Filosofia_no_periodo_de_1980_a_1990

TOMAZETTI, E. M.; FÁVERO, Altair. EM DEFESA DAS HUMANIDADES NA FORMAÇÃO: A EDUCAÇÃO DEMOCRÁTICA DAS FUTURAS GERAÇÕES. *EDUCACAO UNISINOS (ONLINE)*, v. 25, p. 1-16, 2021.

TOMAZETTI, E. M.; FÁVERO, Altair. Em defesa das humanidades na formação: a educação democrática das futuras gerações. *Educação Unisinos (ONLINE)*, v. 25, p. 1-16, 2021. Link: <https://revistas.unisinos.br/index.php/educacao/article/view/23168>

TOMAZETTI, E. M.; RIBAS, J. E.; OLIARI, G. O governo de si, dos outros e das almas: um breve estudo sobre técnicas disciplinares. *Conjectura: filosofia e educação* (UCS), v. 26, p. 1-21, 2021. Link: <https://sou.ucs.br/etc/revistas/index.php/conjectura/article/view/8068>

TOMAZETTI, E. M.; RIBAS, J. E.; OLIARI, GILBERTO. O GOVERNO DE SI, DOS OUTROS E DAS ALMAS: UM BREVE ESTUDO SOBRE TÉCNICAS DISCIPLINARES. *CONJECTURA: FILOSOFIA E EDUCAÇÃO* (UCS), v. 26, p. 1-21, 2021.

VOGT, R.; PAVEI, K. ; ROSSATO, M. S. . Ensino Remoto na Educação de Jovens e Adultos brasileira em tempos de pandemia: propostas pedagógicas emergentes nas humanidades. *REVISTA OLHARES E TRILHAS*, v. 32, p. 795-808, 2021.

ZUBEN, M. C. V.; SILVA JUNIOR, S. J. Ressentimento e Eterno Retorno na série Dark. *MÍDIA E COTIDIANO*, v. 15, p. 188-233, 2021.

2020

ALMEIDA JÚNIOR, J. B. Autonomia e motivação: os desafios da formação docente. *REVISTA SUL-AMERICANA DE FILOSOFIA E EDUCAÇÃO*, v. 34, p. 93-109, 2020

ALVES, S. S.; MURARO, Darcísio N. A experiência de pensar conceitos e o filosofar na infância na perspectiva de Matthew Lipman - ISSN: 1984-5987. *CHILDHOOD & PHILOSOPHY*, v. 16, p. 01-36, 2020. Link: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/childhood/article/view/53655>

AZEVEDO JUNIOR, A. B.; ZUBEN, M. C. V. Teatro filosófico: aprender e ensinar filosofia com Deleuze. *REVISTA SUL-AMERICANA DE FILOSOFIA E EDUCAÇÃO*, v. 34, p. 1-19, 2020.

BRITO, S. N. S. de; CIRINO, M. R. D. RELAÇÃO DA FILOSOFIA COM A VIDA: DESAFIO A TRILHAR NA FORMAÇÃO PARA DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA. *Revista Dialectus*, v. 20, p. 154-174, 2020.

BUGS, J.; TOMAZETTI, E. M.; OLIARI, G. A Reforma do Ensino Médio (Lei 13.415/2017): um estudo de revisão bibliográfica. *POLÍTICAS EDUCATIVAS - REVISTA DO PROGRAMA DE POLÍTICAS EDUCATIVAS DO NÚCLEO EDUCAÇÃO PARA A INTEGRAÇÃO DA ASSOCIAÇÃO DE UNIVERSIDADES DO GRUPO MONTEV*, v. 14, p. 86-97, 2020.

CANTALICE, G. F. B. S.; CIRINO, M. R. D. CONSIDERAÇÕES SOBRE O CONCEITO DE “EXPERIÊNCIA” PRESENTE NAS TEORIAS FILOSOFIA PARA/COM CRIANÇAS. *REVISTA SUL-AMERICANA DE FILOSOFIA E EDUCAÇÃO*, v. 32-33, p. 61-77, 2020.

CANTALICE, G. F. B. S.; CIRINO, M. R. D. FILOSOFIA E INFÂNCIA: FORMAÇÃO DOCENTE PARA ATUAR EM FILOSOFIA PARA/COM CRIANÇAS. REVISTA DIGITAL DE ENSINO DE FILOSOFIA, v. 6, p. 1-13, 2020.

CILENTO, Angela Zamora; CABRERA, J. A. S. A permanência do mito do herói: educar pelo exemplo. Revista Aprender - Caderno de Filosofia e Psicologia da Educação, v. 24, p. 88-100, 2020.

DE CARVALHO, FLÁVIO. FILOSOFIAS E GÊNEROS: DESAFIOS PARA ENSINAR A FILOSOFAR. PROBLEMATA: REVISTA INTERNACIONAL DE FILOSOFIA, v. 11, p. 139-151, 2020.

FERREIRA, SÔNIA MARIA LIRA; SILVA, ROSEMARY MARINHO DA ; CARREIRO, GABRIELA DA NÓBREGA . A análise textual discursiva na pesquisa qualitativa no ensino de filosofia: peneiradas intempestivas no PROF-FILO. REVISTA PESQUISA QUALITATIVA, v. 8, p. 800-834, 2020.

GONTIJO, Pedro; ANDRADE, M. M. UMA INTERROGAÇÃO ACERCA DA RELAÇÃO ENTRE A FILOSOFIA E AS MULHERES NA UNIVERSIDADE. PROBLEMATA: REVISTA INTERNACIONAL DE FILOSOFIA, v. 11, p. 258-281, 2020.

L. WILKE, VALÉRIA CRISTINA. QUANTAS SOMOS? ONDE ESTAMOS? - UM OLHAR LANÇADO SOBRE A EVOLUÇÃO DA FORMAÇÃO DE FILÓSOFAS GRADUADAS, ENTRE 2000 E 2016, NO BRASIL. PROBLEMATA: REVISTA INTERNACIONAL DE FILOSOFIA, v. 11, p. 233-257, 2020.

MAGOGA, PATRÍCIA MELO; MURARO, DARCÍSIO NATAL. A ESCOLA PÚBLICA E A SOCIEDADE DEMOCRÁTICA: A CONTRIBUIÇÃO DE ANÍSIO TEIXEIRA. EDUCAÇÃO & SOCIEDADE, v. 41, p. e236819-16, 2020.

MARIZ FÉLIX, SANTANA TACIANA; DANTAS CIRINO, MARIA REILTA; SANTOS MAFRA MEDEIROS, SHIRLENE. A LUTA POR RECONHECIMENTO DA MULHER-PESQUISADORA NA FILOSOFIA E NA CIÊNCIA: EXPERIÊNCIAS DE MULHERES NORDESTINAS NA UNIVERSIDADE PÚBLICA. PROBLEMATA: REVISTA INTERNACIONAL DE FILOSOFIA, v. 11, p. 12-29, 2020.

NASCIMENTO, C.L.L.. Escola partida: ética e política na sala de aula. FILOSOFIA E EDUCAÇÃO, v. 12, p. 942-949, 2020.

NASCIMENTO, C.L.L. Escola, revolução 4.0, conservadorismo e a formação do professor. REVISTA SUL-AMERICANA DE FILOSOFIA E EDUCAÇÃO, v. 1, p. 178-189, 2020.

NOGUEIRA, S.R.; TEIXEIRA NETO, JOSÉ. A avaliação em filosofia na perspectiva da igualdade e da emancipação: “Vontade”, “Atenção” e “Busca”. REVISTA DIGITAL DE ENSINO DE FILOSOFIA, v. 6, p. 1-14, 2020.

NOGUEIRA, S.R.; TEIXEIRA NETO, JOSÉ. O MESTRE IGNORANTE DE JACQUES RANCIÈRE: UM CAMINHO PARA APRENDIZAGEM DA FILOSOFIA NO ENSINO MÉDIO? Revista Dialectus, v. 20, p. 133-153, 2020.

NOGUERA, RENATO. denúncias e pronúncias: estudos afroperspectivistas sobre infâncias e educação das relações étnico-raciais. CHILDHOOD & PHILOSOPHY, v. 16, p. 01-22, 2020.

NOGUERA, RENATO; ALVES, LUCIANA PIRES. Exu, a infância e o tempo: Zonas de Emergência de Infância (ZEI). Educação e Cultura Contemporânea, v. 17, p. 533-554, 2020.

NORONHA, N. M. O Afazer e o Fazer da Filosofia - Oralidade e Escrita como componentes do Ensino-Aprendizagem. UFAM BUSINESS REVIEW, v. 1, p. 83-93, 2020.

Link:

<https://www.periodicos.ufam.edu.br/index.php/ufambr/article/view/6931/4957>

NORONHA, N. M. A Filosofia na Escola: Reflexões Foucaultianas. PRISMA, v. 2, p. 135, 2020. Link: <https://files.core.ac.uk/download/387603403.pdf>

OLIARI, G. ; TOMAZETTI, E. M. ; RIBAS, J. E. ; STURZA, Raquel B. . IGUALDADE E DIFERENÇA NO EXERCÍCIO DA LIÇÃO NA ESCOLA. CRIAR EDUCAÇÃO REVISTA DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO UNESC, v. 9, p. 113-129, 2020.

OLIVEIRA, Paula Ramos de; BADIA, D. D. Uma atitude epistêmica: acolher a infância. CHILDHOOD & PHILOSOPHY, v. 16, p. 1-12, 2020.

OLIVEIRA, Paula Ramos de; BADIA, D. D.; FORTUNATO, I. A INFÂNCIA E A CRIANÇA NA ARTE E NA INDÚSTRIA CULTURAL: PROBLEMA DA EDUCAÇÃO? Revista Tempos e Espaços em Educação, v. 13, p. 1-15, 2020.

PEREIRA, Taís Silva. As marcas da opressão: A ausência das pensadoras nos livros didáticos de Filosofia à luz do pensamento de Iris Marion Young. Revista Ideação, v. 1, p. 465-480, 2020.

PIMENTA, A. R. Experiência do filosofar e do ensinar a filosofar na Educação Básica com o PROF FILO. Cuadernos Chilenos de Historia de la Educación, v. 14, p. 2, 2020.

PIMENTA, A. R.; SANTOS, E. B. Uma análise plurimodal do conhecimento a partir do pensamento deleuziano: uma experiência filosófica no Ensino Médio. REVISTA SUL-AMERICANA DE FILOSOFIA E EDUCAÇÃO, v. 34, p. 59-70, 2020.

REZENDE, E. T.; HORN, Geraldo Balduino ; MEDEIROS, J. R. . Apologia de Sócrates - tradução em vídeo-aulas. REVISTA DO NESEF: FILOSOFIA E ENSINO, v. 9, p. 109-111, 2020.

RIGUE, Fernanda M.; OLIARI, G.; STURZA, Raquel B.; TOMAZETTI, E. M.; VEIGA, Adriana Moreira da Rocha. O(a) professor(a) amateur: contrastando possibilidades com a formação de professores no Brasil. RESEARCH, SOCIETY AND DEVELOPMENT, v. 9, p. 1-17, 2020.

RODRIGUES, Augusto; GELAMO, Rodrigo Pelloso. Um olhar para os vestígios da historiografia da filosofia nos documentos oficiais e na tradição formativa do professor de filosofia. EDUCAÇÃO (SANTA MARIA. ONLINE), v. 45, p. 1-24, 2020.

- RODRIGUES, F. R.; VELASCO, P. D. N. À guisa da Filosofia no Ensino Fundamental, Anos Finais: da argumentação à civilidade. PRISMA, v. 2, p. 111-133, 2020.
- SALES, SS; PIMENTA, A. R. Programa de Bolsas de Iniciação à Docência: as experiências educativas desenvolvidas em Escolas do Campo e Quilombolas no estado do Tocantins-Brasil. Revista Extensão, v. 14, p. 10-16, 2020.
- SILVA PEREIRA, TAÍS. INVISIBILIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE UM MATERIAL ALTERNATIVO PARA O ENSINO DE FILOSOFIA. PROBLEMATA: REVISTA INTERNACIONAL DE FILOSOFIA, v. 11, p. 152-170, 2020.
- SILVA, J. E. F.; VELASCO, P. D. N. Competências e habilidades para a Filosofia na escola: correlações entre os Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio e a proposta lipmaniana de Filosofia para Crianças. REVISTA DIGITAL DE ENSINO DE FILOSOFIA, v. 6, p. 1-16, 2020.
- SOARES JUNIOR, A. B.; ZUBEN, M. C. V. Sobre uma metodologia nietzschiana para o ensino médio: resultado de pesquisa. Revista Dialectus, v. 9, p. 188-208, 2020.
- SOUZA, M. F. P. R. M.; NASCIMENTO, C.L.L. Cinema no Ensino de Filosofia: a Filosofia pensada e sentida na pele. Revista Dialectus, v. 1, p. 84-99, 2020.
- TEIXEIRA NETO, JOSÉ. ATRAVESSAR UMA QUESTÃO E COMPARTILHAR A ESCRITA. REVISTA SUL-AMERICANA DE FILOSOFIA E EDUCAÇÃO, v. 34, p. 44-58, 2020. *Link:* <https://periodicos.unb.br/index.php/resafe/article/view/35131>
- TOLENTINO, J. Fissuras decoloniais: trauma colonial, filosofias e ensino. REVISTA SUL-AMERICANA DE FILOSOFIA E EDUCAÇÃO, v. vol.34, p. 110-126, 2020.
- TOMAZETTI, E. M. ESTÁGIO EM FILOSOFIA E PRÁTICAS DE EXPERIÊNCIA DE SI (DOCENTE). REVISTA SUL-AMERICANA DE FILOSOFIA E EDUCAÇÃO, v. 1, p. 71-92, 2020.
- VELASCO, P. D. N. Identidade, terceiro excluído e não contradição: notas sobre alguns pressupostos filosóficos do ensino de lógica. REVISTA DO NESEF: FILOSOFIA E ENSINO, v. 9, p. 87-107, 2020.
- VELASCO, P. D. N. O que pensamos nós, formadores/as de professores/as, sobre formação docente em Filosofia? REVISTA SUL-AMERICANA DE FILOSOFIA E EDUCAÇÃO, v. 1, p. 12-33, 2020.
- VOGT, R.; CORTES, R. S. . Concepções pedagógicas da área de Filosofia do Colégio de Aplicação da UFRGS: teorias e práticas a partir do filosofar com conceitos. Cadernos do Aplicação, v. 33, p. 001-009, 2020.
- WILKE, V. C. L. PRÁTICAS NO ENSINO DE FILOSOFIA: FILOSOFANDO COM A TRADIÇÃO E COM STAR TREK DEEP SPACE NINE NA SALA DE AULA. REVISTA SUL-AMERICANA DE FILOSOFIA E EDUCAÇÃO, v. 34, p. 159-177, 2020.

WILKE, V. C. L. Princesas em pleno século XXI? ? histórias para meninas e mulheres empoderadas. APRENDER - Caderno de Filosofia e Psicologia da Educação, v. 24, p. 42-60, 2020.

ZUBEN, M. C. V.; SILVA JUNIOR, S. J. O Nó(s) que Nunca Desata: o Fio de Ariadne e o Labirinto do autoconhecimento em Dark. COMUNICAÇÃO & INFORMAÇÃO, v. 25, p. 1-25-25, 2020.

2019

ARAÚJO, J. M. G. de; CRUZ, K. J. M.; CIRINO, M. R. D.; SOUZA, J. F. das C. Práticas Pedagógicas no Ensino Médio: um olhar a partir de Jacques Rancière. Revista Barbante, v. VII, p. 56-67, 2019.

ASPIS, R. P. L. O que pode a filosofia na escola? POIESIS (UNIMONTES), v. 18, p. 5/1-16, 2019.

CANTALICE, G. F. B. S.; SANTOS, J. M. dos; CIRINO, M. R. D. Filosofia para e com crianças: formação docente e a 'experiência' do pensar em Lipman e Kohan. Revista Barbante, v. VII, p. 29-37, 2019.

CARVALHO, FLÁVIO. A docência como questão filosófica: entre o esquecimento de si e a parresia. TRILHAS FILOSÓFICAS (ONLINE), v. 12, p. 27-43, 2019.

CEPPAS, Filipe. Ensino de filosofia na encruzilhada: democracia, atualidade e antropofagia. Cuestiones de Filosofía, v. 5, p. 1-14, 2019.

CEPPAS, Filipe; GUIMARAES, M. S. Élargir le dialogue et renforcer la lutte pour la présence de la philosophie dans les écoles. Une introduction. / Ampliando o diálogo e reforçando a luta pela presença da filosofia nas escolas. Uma introdução. QUADRANTI - RIVISTA INTERNAZIONALE DI FILOSOFIA CONTEMPORANEA, v. VII, p. 3-48, 2019.

CEPPAS, FILIPE; ROCHA, RAQUEL RODRIGUES. Ensino de filosofia na era da pós-verdade. O QUE NOS FAZ PENSAR (PUCRJ), v. 28, p. 288-301, 2019.

CIRINO, M. R. D. Infância e educação infantil: entrelaçando conceitos e contextos históricos. Revista Barbante, v. VII, p. 38-55, 2019.

COLENGHI FILHO, M.; VELASCO, P. D. N. A argumentação e o ensino dialógico da Filosofia. EID&A - Revista Eletrônica de Estudos Integrados em Discurso e Argumentação, p. 90-103, 2019.

CORNELLI, GABRIELE; GONTIJO, Pedro; LOPES, RODOLFO; SAMPAIO, EVALDO . A avaliação de obras do componente curricular filosofia no PNLD 2018. Veritas (Porto Alegre), v. 64, p. 30298, 2019.

DANELON, Marcio; SANTOS DA SILVA, MAURO SÉRGIO. Planejamento do ensino de Filosofia: entre a normatividade e a prática pedagógica. Cuestiones de Filosofia, v. 5, p. 145-170, 2019.

FLOR DO NASCIMENTO, Wanderson. QUINZE ANOS DO PARECER CP 3/2004 DO CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO: PERSPECTIVAS ACERCA DA EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA. REVISTA SUL-AMERICANA DE FILOSOFIA E EDUCAÇÃO, v. 1, p. 149-158, 2019.

GELAMO, R. P.; ALELUIA, J. R. S.; ROSA, A. M. V. O cuidado de si como experiência do pensamento. ETD: EDUCAÇÃO TEMÁTICA DIGITAL, v. 21, p. 797-817, 2019.

GELAMO, Rodrigo; RODRIGUES, Augusto. Em defesa da filosofia: entre uma posição política e uma filosofia em sala de aula. Problemata - Revista Internacional de Filosofia, v. 10, p. 282-294, 2019.

GONTIJO, Pedro Erginaldo. Ensino de Filosofia e uso do Livro Didático: um debate necessário. O QUE NOS FAZ PENSAR (PUCRJ), v. 28, p. 133-147, 2019.

KOHAN, Walter Omar. In Community of Inquiry with Ann Margaret Sharp: Childhood, Philosophy, and Education. Educational Theory, v. 68, p. 555-560, 2019.

KOHAN, Walter Omar. O ensino de filosofia na América Latina: paradoxos e errâncias. QUADRANTI - RIVISTA INTERNAZIONALE DI FILOSOFIA CONTEMPORANEA, v. VII, p. 179-197, 2019.

KOHAN, Walter Omar. O que nos faz pensar- Paulo Freire? O QUE NOS FAZ PENSAR (PUCRJ), v. 28, p. 272-287, 2019.

KOHAN, Walter Omar; COSTA CARVALHO, MAGDA . Finding Treasures: Is the Community of Philosophical Inquiry a Methodology? STUDIES IN PHILOSOPHY AND EDUCATION, v. 03, p. 1-15, 2019.

KOHAN, Walter Omar; SALES, LUIZ FERNANDO REIS. O que nos fazem pensar os candomblés quando pensamos, hoje, no ensino de filosofia no Brasil? O QUE NOS FAZ PENSAR (PUCRJ), v. 28, p. 38-60, 2019.

LA SALVIA, A. L. Controle, produção de subjetividade e ensino de filosofia. O QUE NOS FAZ PENSAR (PUCRJ), v. 28, p. 60-75, 2019.

LA SALVIA, A. L. Recorte de textos filosóficos e o seu ensino. PENSANDO: REVISTA DE FILOSOFIA (UFPI), v. 9, p. 366-389, 2019.

LYRA, Edgar. Notas sobre Formação de Professores e Ensino de Filosofia no Brasil. O QUE NOS FAZ PENSAR (PUCRJ), v. 28, p. 320-351, 2019.

MATOS, Junot Cornélio. Educação, Filosofia e Dialogicidade. TRILHAS FILOSÓFICAS (ONLINE), v. 1, p. 45, 2019.

MURARO, Darcísio N. IMPORTÂNCIA DA PERGUNTA NA EDUCAÇÃO FILOSÓFICA DA CRIANÇA - ISSN: 2177-7691. INTERFACES DA EDUCAÇÃO, v. 10, p. 485-509, 2019. **Link:** <https://periodicosonline.uems.br/interfaces/article/view/4135>

MURARO, Darcísio N.; SOUSA, C. J. O FILOSOFAR NA EDUCAÇÃO BÁSICA EM UMA COMUNIDADE DE INVESTIGAÇÃO - ISSN: 2317-1332. REVISTA DO NESEF: FILOSOFIA E ENSINO, v. 8, p. 77-94, 2019.

MURARO, DARCÍSIO NATAL. O PAPEL DO INTERESSE NA DEMOCRACIA E NA EDUCAÇÃO. EDUCAÇÃO EM FOCO (BELO HORIZONTE. 1996), v. 22, p. 66-90, 2019.

MURARO, DARCÍSIO NATAL; SOUSA, C. J. A EDUCAÇÃO FILOSÓFICA POR MEIO DA NARRATIVA: A EXPERIÊNCIA DE PENSAR A DEMOCRACIA - ISSN: 1982-596X. EDUCAÇÃO E FILOSOFIA (ONLINE), v. 33, p. 1-21, 2019. **Link:** <https://seer.ufu.br/index.php/EducacaoFilosofia/article/view/47646>

NASCIMENTO, C.L.L. A pedagogia histórico-crítica como abordagem metodológica para o ensino da filosofia. TRILHAS FILOSÓFICAS (ONLINE), v. 12, p. 181-201, 2019.

NOGUERA, RENATO. Antes de saber para onde vai, é preciso saber quem você é: tecnologia griot, filosofia e educação. Problemata - Revista Internacional de Filosofia, v. 10, p. 258-277, 2019.

NOGUERA, Renato. Infância em afroperspectiva: articulações entre sankofa, ndaw e terrixistir. REVISTA SUL-AMERICANA DE FILOSOFIA E EDUCAÇÃO, v. 1, p. 53-70, 2019.

NOGUERA, Renato. O Poder Da Infância: espiritualidade e política em afroperspectiva. Momento: diálogos em educação, v. 28, p. 127-142, 2019.

NOGUERA, Renato; ALVES, L. P. Infâncias Diante do Racismo: teses para um bom combate. EDUCAÇÃO E REALIDADE, v. 44, p. 1-22, 2019.

NOGUERA, RENATO; DUARTE, VALTER; RIBEIRO, MARCELO DOS SANTOS. Afroperspectividade no ensino de filosofia: possibilidades da Lei 10.639/03 diante do desinteresse e do racismo epistêmico. O QUE NOS FAZ PENSAR (PUCRJ), v. 28, p. 434-434, 2019.

NOGUERA, RENATO; Ricardo Matheus Benedito. Educação, Filosofia e Afrocentricidade. REVISTA SUL-AMERICANA DE FILOSOFIA E EDUCAÇÃO, v. 1, p. 1-3, 2019.

OLIVEIRA, Paula Ramos de. FILOSOFAR NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES: EXPERIÊNCIAS NA AFIRMAÇÃO DA ESCOLA COMO LUGAR DE ESCUTA, FORMAÇÃO E ABERTURA DE MUNDOS. REVISTA DO NESEF: FILOSOFIA E ENSINO, v. 8, p. 42-48, 2019.

PEREIRA, Taís Silva. A filosofia na construção de jogos: O recurso do lúdico na produção coletiva e divulgação do conhecimento filosófico. Estudos de Filosofia e Ensino, v. 1, p. 22-36, 2019.

PIMENTA, A. R. O diálogo e a aprendizagem em Filosofia a partir de Ricoeur e Derrida. Revista Latinoamericana del Colegio Internacional de Filosofía, v. 1, p. 153-160, 2019.

PEREIRA, Taís Silva. A filosofia na construção de jogos: O recurso do lúdico na produção coletiva e divulgação do conhecimento filosófico. Estudos de Filosofia e Ensino, v. 1, p. 22-36, 2019. **Link:** <https://revistas.cefet-rj.br/index.php/estudosdefilosofiaeensino/article/view/383>

PINTO, Felipe Gonçalves; PEREIRA, Taís Silva. Produtos educacionais de Filosofia: a produção do mestrado profissional e seu contexto. O QUE NOS FAZ PENSAR (PUCRJ), v. 28, p. 108-132, 2019.

RODRIGUES, Augusto; GELAMO, Rodrigo Pelloso. A filosofia no ensino médio: o que se transmite quando se pressupõe transmitir conhecimentos filosóficos? NUANCES, v. 30, p. 460-480, 2019.

SANTANA, G. F.; CARVALHO, F. J. Poesia, Filosofia e Educação: um diálogo possível. TRILHAS FILOSÓFICAS (ONLINE), v. 12, p. 203-220, 2019.

SANTOS, Genivaldo de Souza; GELAMO, Rodrigo Pelloso. Sobrevoar a estrada ou percorrê-la a pé: o lugar da atenção na experiência do caminhar e suas possibilidades filosófico-formativas. EDUCAÇÃO E FILOSOFIA (ONLINE), v. 33, p. 959-988, 2020.

SANTOS, Y. G.; FREITAS, M. L. Q.; LIMA, Walter Matias. DISCUTINDO O VIRTUAL EM PIERRE LÉVY: UMA EXPERIÊNCIA NO SKYPE COM ALUNOS DE EJAII DO ENSINO MÉDIO DE MACEIÓ/AL. DEBATES EM EDUCAÇÃO, v. 11, p. 1-14, 2019.

TEIXEIRA NETO, JOSÉ; BATISTA, JENIFFER LOPES. -Conduzir pela mão- e o ensino-aprendizagem de filosofia. TRILHAS FILOSÓFICAS (ONLINE), v. 12, p. 99-123, 2019.

TOMAZETTI, E. M. QUANDO MILITÂNCIA SIGNIFICA DEFENDER A ESCOLA E A DOCÊNCIA. TRILHAS FILOSÓFICAS (ONLINE), v. 1, p. 15-26, 2019.

VELASCO, P. D. N. Ensino de Filosofia como campo de conhecimento: brevíssimo estado da arte. Revista Estudos de Filosofia e Ensino (PPFEN-CEFET/RJ), v. 1, p. 6-21, 2019.

VELASCO, P. D. N. O que é isto - o PROF-FILO? O QUE NOS FAZ PENSAR (PUCRJ), v. 28, p. 76-107, 2019.

VIEIRA, W.J.; HORN, Geraldo Balduino ; ZANINI, R. A. . Mediação docente e o processo de objetivação filosófica dos estudantes no ensino médio. Revista de Educação, Ciência e Cultura, v. 24, p. 227-244, 2019.

WILKE, V. C. L. Star Trek - Deep Space Nine na sala de aula filosofia, política e alteridade na vizinhança de um wormhole. Revista Estudos de Filosofia e Ensino, v. 1, p. 57-84, 2019.

ZANINI, R. A.; HORN, Geraldo Balduino. Educação Filosófica na Infância: elementos para pensar o ensino de Filosofia. REVISTA DO NESEF: FILOSOFIA E ENSINO, v. 8, p. 108-123, 2019.

ZANINI, RAQUEL ALINE; HORN, GERALDO BALDUINO. Jogos teatrais e improvisação: por uma educação filosófica na infância. Urdimento - Revista de Estudos em Artes Cênicas, v. 3, p. 223-234, 2019.

ALVES, Dalton José. Intelectuais Coletivos e o Projeto Nacional de Educação para a Classe Trabalhadora forjado nas décadas de 1930 e 1940 no Brasil. *Revista online Conversas e Pesquisas*, v. 1, p. 157-187, 2018. Link: <https://conversasepesquisas.files.wordpress.com/2019/01/conversas-e-pesquisas-11-01-2019-espelhada.pdf>

CARVALHO, Flávio. Anotações sobre o problema da imaginação na filosofia de Immanuel Kant. In: *Problemata: Revista Internacional de Filosofia*, v. 9, p. 179-200, 2018.

Link: <http://www.periodicos.ufpb.br/index.php/problemata/article/view/38867/19999>

CARVALHO, Flávio; FERREIRA RODRIGUES, Valter. Em torno aos desafios, as lutas e as conquistas de uma educação filosófica. *Problemata: Revista Internacional de Filosofia*, v. 9, p. 5-11, 2018. Link: <http://www.periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/problemata/article/view/42134>

CARVALHO, F. J. Entre conceitos e acordos: as políticas públicas para a educação à (sob a) luz do Banco Mundial. *Leia Escola*, v. 18, p. 9-25, 2018. Link: http://revistas.ufcg.edu.br/ch/index.php/Leia/article/view/1245/pdf_1

CILENTO, Angela Zamora; SANTANA, F. B. O PIBID E A APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA NO ENSINO DE FILOSOFIA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA. *REVISTA DIGITAL DE ENSINO DE FILOSOFIA*, v. 4, p. 28 a 57-57, 2018.

CILENTO, Angela Zamora; FERRAREZI, C. ; CHAVES, E. ; ALAUK, S. . AULA DE FILOSOFIA E PROCESSOS DE SUBJETIVAÇÃO POR MEIO DE. *REVISTA DIGITAL DE ENSINO DE FILOSOFIA*, v. 04, p. 157-167-167, 2018.

CRUZ, M. A. C.; CIRINO, M. R. D. Estudos de filosofia com crianças: Teorias e práticas. *Revista Barbante*, v. VI, p. 4-14, 2018.

CRUZ, M. A. C.; CIRINO, M. R. D. A sala de aula como espaço para a filosofia e o filosofar. *Revista Barbante*, v. VI, p. 77, 2018.

DA SILVA MACEDO, William Gustavo; DE CARVALHO, Flávio José. Investigação acerca da Pedagogia do Conceito e sua aplicabilidade no ensino de Filosofia no Ensino Médio. *Problemata: Revista Internacional de Filosofia*, v. 9, p. 26-36, 2018. Link: <http://www.periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/problemata/article/view/41655>

DE CAMARGO VON ZUBEN, Marcos; BATISTA SOARES JÚNIOR, Antônio. Apontamentos sobre uma metodologia nietzschiana para o Ensino Médio. *Problemata:*

Revista Internacional de Filosofia, v. 9, p. 12-25, 2018. Link: <http://www.periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/problemata/article/view/41654/21082>

DEINA, W. J. Filosofia no ensino médio: considerações sobre a reforma educacional brasileira a partir do pensamento de Theodor Adorno. *Revista Sofia - versão eletrônica*, v. 6, p. 5-25, 2018. Link: <http://www.periodicos.ufes.br/sofia/article/view/17784/13052>

DEINA, W. J. Em defesa do ensino da filosofia: reflexões a partir de Hannah Arendt e Theodor Adorno. *Kínesis* (Marília), v. 10, p. 196-214, 2018. Link: <http://revistas.marilia.unesp.br/index.php/kinesis/issue/view/506>

GALEFFI, D. A. ¿Cuál es el punto de la enseñanza de la educación disciplinaria? Diseño/Invención del aprendizaje filosófico em la educacion transdisciplinar. *Runae*, v. 3, p. 87-110, 2018. Link: <http://runae.info/index.php/RUNAE/article/view/51/45>

GALLO, Silvio Donizetti de Oliveira. René Schérer e a Filosofia da Educação: primeiras aproximações. *Educação e Filosofia* (UFU. IMPRESSO), v. 32, p. 1-16, 2018. Link: <http://www.seer.ufu.br/index.php/EducacaoFilosofia/article/view/34238/26025>

GALLO, S.; CARVALHO, Alexandre Filordi de. Confier et dire la vérité : pour réussir une communauté politique de production du lien éthique dans la relation pédagogique. *Recherches en Éducation*, v. X, p. 30-39, 2018. Link: <http://www.recherches-en-education.net/spip.php?article366>

HENNING, L. M. P.; CARVALHO, A.C.R. Escola como ambiente social: integração da história e geografia no ensino fundamental I e as experiências pessoais. *Educação em Analise*, v. 3, p. 137-155, 2018. Link: <http://www.uel.br/revistas/uel/index.php/educanalise/article/view/30156>

HORN, Geraldo Balduino; ARIAS, V. Educação Filosófica: Método e Recepção. *Cadernos De Pesquisa: Pensamento Educacional* (Curitiba. Impresso), v. 13, p. 23-37, 2018. Link: <https://seer.utp.br/index.php/a/article/view/2026/1726>

KOHAN, Walter Omar; DARIO JR, I. R. A música da amizade. Notas entre filosofia e educação. *Educação* (Santa Maria. Online), v. 43, p. 27-38, 2018. Link: <https://periodicos.ufsm.br/reveducacao/article/view/30840/pdf>

KOHAN, Walter Omar. Paulo Freire and Philosophy for Children: A Critical Dialogue. *Studies in Philosophy and Education*, v. 37, p. 615-629, 2018. Link: <https://link.springer.com/article/10.1007/s11217-018-9613-8>

KOHAN, Walter Omar. Paulo Freire, a filosofia e a vida. *Educação On-Line* (PUC-RJ), v. 13, p. 90-112, 2018. Link: <http://educacaoonline.edu.puc-rio.br/index.php/eduonline/article/view/520/223>

LA SALVIA, A. L.. Memorial como narrativa de aprendizagens na formação docente em filosofia. *EDUCAÇÃO E FILOSOFIA* (UFU. IMPRESSO), v. 32, p. 01-15, 2018. Link: <https://seer.ufu.br/index.php/EducacaoFilosofia/article/view/37524>

LA SALVIA, A. L. CONSTRUINDO IMAGENS PARA A FILOSOFIA: DISCUSSÃO SOBRE ALGUMAS DEFINIÇÕES INTRODUTÓRIAS AO SEU ENSINO. *KÍNESIS* (MARÍLIA), v. 10, p. 13-30, 2018. Link: <https://revistas.marilia.unesp.br/index.php/kinesis/article/view/8442>

LIRA FERREIRA, Sônia Maria; LIMA, Walter Matias. A contribuição da antropologia filosófica de Edith Stein na discussão sobre a formação filosófica e pedagógica do professor de Filosofia. *Problemata: Revista Internacional de Filosofia*, v. 9, p. 267-285, 2018. Link: https://www.researchgate.net/publication/328563980_A_contribuicao_da_antropologia_filosofica_de_Edith_Stein_na_discussao_sobre_a_formacao_filosofica_e_pedagogica_do_professor_de_Filosofia

LOPES, Rodrigo Barbosa. Crítica À Concepção Da Educação Como Projeto Antropológico. *Nuances*, v. 29, p. 137-153, 2018.

LORIERI, M. A.; OLIVEIRA, E. G. Thaum e pensar bem na Educação Infantil. *Eccos Revista Científica* (Online), v. 47, p. 197-213, 2018. Link: <http://periodicos.uninove.br/index.php?journal=eccos&page=article&op=view&path%5B%5D=7383&path%5B%5D=5221>

MARTINS, V. R. O.; GALLO, S. Educação como percurso: por uma mestria ativa, criativa e inventiva na educação de surdos. *Bakhtiniana - Revista De Estudos Do Discurso*, v. 13, p. 83-103, 2018. Link: <http://www.scielo.br/pdf/bak/v13n3/2176-4573-bak-13-03-0083.pdf>

MORELLO, A. C. C.; HORN, Geraldo Balduino; ARIAS, V. A disciplina de Filosofia no contexto da política curricular nacional brasileira pós 1990. *Revista do NESEF: Filosofia e Ensino*, v. 7, p. 21-48, 2018. Link: <https://revistas.ufpr.br/neseef/article/view/63789/37110>

NASCIMENTO, C. L. L. A docência em Filosofia no contexto da profissão docente no país: aspectos conjunturais e reflexão filosófica. *Filosofia e Educação*, v. 10, p. 310-330, 2018. Link: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/rfe/article/view/8651400/18707>

NASCIMENTO, C. L. L. Método e educação em John Locke. *IXTLI - Revista Latinoamericana de Filosofia de la Educación*, v. 5, p. 95-107, 2018. Link: <http://ixtli.org/revista/index.php/ixtli/article/view/99/99>

PAGNI, Pedro Angelo. Ética, democracia e educação em John Dewey: uma releitura de Democracia Educação à sombra da ontologia do presente. *Revista Espaço Pedagógico*, v. 25, p. 65-81, 2018. Link: <http://seer.upf.br/index.php/rep/article/view/8032/4729>

SILVA PEREIRA, TAÍS. Apontamentos sobre o conceito de jogo a partir de sua prática no ensino de filosofia. *PROBLEMATA: REVISTA INTERNACIONAL DE FILOSOFIA*, v. 9, p. 208-221, 2018. Link:

RODRIGUES, A.; GELAMO, R. P. O ensino de filosofia na Educação Básica: uma problematização à luz da filosofia antiga. *Educação* (Santa Maria. Online), v. 43, p. 449, 2018. Link: <https://periodicos.ufsm.br/reeducacao/article/view/30328/pdf>

SENNA GUIMARÃES, Marcelo. As humanidades e a Filosofia na formação básica. *PROBLEMATA: Revista Internacional de Filosofia*, v. 9, p. 181-192, 2018. Link: <http://www.periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/problemata/article/view/41665/21093>

TEIXEIRA NETO, J.; MEDEIROS, E. A. Exercícios de pensamento para não sermos indiferentes ao que fazemos em nome da filosofia na escola. *REVISTA PERSPECTIVA FILOSÓFICA*, v. 45, p. 84-98, 2018. Link: <https://periodicos.ufpe.br/revistas/index.php/perspectivafilosofica/article/view/230370>

VANDRESEN, D. S.; GELAMO, R. P. A filosofia como atitude crítica da produção de si na educação tecnológica. *InterSaberes Revista Científica*, v. 12, p. 511-521, 2018. Link: <https://www.uninter.com/intersaberes/index.php/revista/article/view/1293/771>

WILKE, VALÉRIA CRISTINA L. Gênero e ensino de Filosofia no atual contexto político do Brasil.. *PROBLEMATA: REVISTA INTERNACIONAL DE FILOSOFIA*, v. 9, p. 108-130, 2018.

2017

ASPIS, R. P. L. Fragmentos de ideias sobre ensino de filosofia e re-existência. *Ideação* (UEFS), Edição Especial 2017. Link: <http://periodicos.uefs.br/index.php/revistaideacao/article/view/2987/2355>

CARVALHO, Alexandre Filordi de; GALLO, Silvio Donizetti de Oliveira. Defender a escola do dispositivo pedagógico: o lugar do *experimentum scholae* na busca de outro equipamento coletivo. *ETD: Educação Temática Digital*, v. 19, p. 622-641, 2017. Link: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/etd/article/view/8648756/16853>

CARVALHO, Flávio; BATISTA, Tarciano. S. Macunaíma, Gabriela, Macabéa, João Grilo e Foucault: à propósito da literatura como estética da existência. In: *Quadranti*, v.

5, p. 314-333, 2017. Link: https://www.rivistaquadranti.eu/riviste/06/Carvalho_e_Batista_019.pdf

CASTILHO, E. P. A. ; MURARO, Darcísio N. . O DIÁLOGO E A COMUNIDADE DE INVESTIGAÇÃO NO CONTEXTO ESCOLAR - ISSN: 1984-3879. SABERES (NATAL), v. 1, p. 116-128, 2017. Link: <https://periodicos.ufrn.br/saberes/article/view/11435>

CEPPAS, Filipe. Anthropophagie pour une éducation émancipatrice. *Le Télémaque*, v. 52, p. 109-118, 2017. Link: <https://www.cairn.info/revue-le-telemaque-2017-2-page-109.htm?contenu=article>

CEPPAS, Filipe. L'expérience de l'émancipation peut-elle trouver place dans la transmission scolaire ? Une lecture de Jacques Rancière. *Penser l'Éducation* (Mont-Saint-Aignan), v. 38, p. 27-37, 2017. Link: <http://www.lcdpu.fr/livre/?GCOI=27000100528460&fa=sommaire>

DE SOUZA SANTOS, Genivaldo; GELAMO, R. P. A atenção e o caminhar na formação filosófica ou a experiência como exposição e vulnerabilidade. *Colloquium Humanarum*, v. 14, p. 54-60, 2017.

DEINA, W. J. A destituição do sentido, da liberdade, da responsabilidade e da autoridade na educação: críticas ao programa escola sem partido a partir do pensamento de Hannah Arendt. *Fênix* (UFU. Online), v. 14, p. 1-20, 2017. Link: http://www.revistafenix.pro.br/PDF39/dossie_3_escola_sem_partido_Wanderley_Jos%C3%A9_Deina_fenix_jan_jun_2017.pdf

FLOR DO NASCIMENTO, Wanderson; BENETTI, Cláudia Cisiane; GALLINA, Simone Freitas; TOMAZETTI, Elisete. Entrevista com Wanderson Flor do Nascimento. *Revista Digital de Ensino de Filosofia*, v. 3, p. 133-149, 2017. Link: <https://periodicos.ufsm.br/refilo/article/view/31362/17240>

GALEFFI, D. A. Para que serve ensinar filosofia na educação disciplinar? Projeto/invenção da aprendizagem filosófica no educar transdisciplinar. *Revista Ideação*, p. 19-50, 2017. Link: <http://periodicos.uefs.br/index.php/revistaideacao/article/view/2985/2371>

GALLO, Silvio Donizetti de Oliveira. O Aprender em Múltiplas Dimensões. *Perspectivas da Educação Matemática*, v. 10, p. 103-114, 2017. Link: <http://seer.ufms.br/index.php/pedmat/article/view/3491/3096>

GALLO, Silvio Donizetti de Oliveira. Políticas da diferença e políticas públicas em educação no Brasil. *Educação e Filosofia* (UFU. IMPRESSO), v. 31, p. 21735, 2017. Link: <http://www.seer.ufu.br/index.php/EducacaoFilosofia/article/view/36722/24901>

GALLO, S. Biopolítica e Subjetividade: resistência? *Educar em Revista*, v. 33, p. 77-94, 2017. Link: <http://www.scielo.br/pdf/er/n66/0104-4060-er-66-77.pdf>

GALLO, S.; VINCENT, H. Diferenças e Educação - explorações conceituais entre o Brasil e a França. *Educação e Filosofia* (ONLINE), v. 31, p. 1-5, 2017. Link: <http://www.seer.ufu.br/index.php/EducacaoFilosofia/article/view/41103/24892>

HENNING, L. M. P. Sentido ético da formação: implicações escolares. *ECCOS REVISTA CIENTÍFICA* (ONLINE), v. 43, p. 85-95, 2017. Link: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=71552463006>

HORN, Geraldo Balduino; FONSECA JUNIOR, A. C. Projeto Folhas e Livro Didático Público de Filosofia: política de formação continuada dos professores do estado do Paraná entre os anos 2003 e 2008. *RETTA - Revista de Educação Técnica e Tecnológica em Ciências Agrícolas*, v. 8, p. 72-86, 2017. Link: <http://www.ufrj.br/SEER/index.php?journal=retta&page=article&op=view&path%5B%5D=3747>

KOHAN, Walter Omar. Formas, pedagógicas, de pensar y vivir la escuela. *Revista Pasajes*, v. 5, p. 15-25, 2017. Link: <http://www.revistapasajes.com/gallery/1%20oficial%20articulo%202017%20jul%20dic%20pasajes.pdf>

KOHAN, Walter Omar. Entre nós, em defesa de uma escola. *ETD: Educação Temática Digital*, v. 19, p. 590, 2017. Link: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/etd/article/view/8648631/16852>

LA SALVIA, A. L.; ORTIZ, L. A.; GENNARI, C. C. N.; NOMURA, M.; MATOS, A. H. L.; RUIZ, G. V. A.; CAOVILO, J. A fotografia como observação no estágio supervisionado em filosofia. *Revista Digital de Ensino de Filosofia - REFilo*, v. 3, p. 17-37, 2017. Link: <https://periodicos.ufsm.br/refilo/article/view/27077>

LIMA, L. D.; VELASCO, P. D. N. Identidade Filosófica e Prática de Ensino de Filosofia: reflexões sobre uma trajetória de formação docente. *Revista Sul-Americana de Filosofia e Educação*, Número 28: maio-out./2017, p. 181-197. Link: <http://periodicos.unb.br/index.php/resafe/article/view/4913/4471>

LOPES, Rodrigo Barbosa. A analítica da finitude como uma semiologia dos saberes e das práticas sobre o homem: esboço de uma crítica ao pensamento antropológico na Educação. *Pró-Posições* (UNICAMP. Online), v. 28, p. 277-295, 2017. Link: <http://www.scielo.br/pdf/pp/v28s1/0103-7307-pp-28-s1-0277.pdf>

LYRA, Edgar. Contribuições da Retórica para o Ensino de Filosofia. *Revista Sofia - Versão Eletrônica*, v. 6, p. 94-105, 2017. Link: <http://periodicos.ufes.br/sofia/article/view/17952/13043>

MORAES, Simone B. A.; TOMAZETTI, E. M. Grupos do facebook e google docs para leitura e escrita na aula de filosofia. *InterSaberes Revista Científica*, v. 12, p. 563-573, 2017. Link: <https://www.uninter.com/intersaberes/index.php/revista/article/view/1296/775>

NASCIMENTO, C.L.L. Democracia e formação docente em filosofia. *Revista Fermentario*, v. 1, p. 1-12, 2017. Link: <http://www.fermentario.fhuce.edu.uy/index.php/fermentario/article/view/259/348>

NOGUEIRA, Renato ou NOGUEIRA JR., R.; ROSA, E. A. A.; SANTOS, A. E. Ensino de Filosofia e Relações Étnico-Raciais: Formação docente, PNLD e perspectivas antirracistas africana e afro-brasileira. *RETTA - Revista de Educação Técnica e Tecnológica em Ciências Agrícolas*, v. 8, p. 191-203, 2017. Link: <http://www.ufrj.br/SEER/index.php?journal=retta&page=article&op=view&path%5B%5D=3754>

OMENA, J. L.; LIMA, Walter Matias. Pedagogia da “presença”: uma aproximação da “analítica existencial” de Martin Heidegger e suas consequências nos processos educativos. *Revista Digital de Ensino de Filosofia*, v. 3, p. 150-165, 2017. Link: <https://periodicos.ufsm.br/refilo/article/view/30190/17232>

PAGNI, Pedro Angelo. da exclusão a um modelo identitário de inclusão: a deficiência como paradigma biopolítico. *Childhood & Philosophy*, v. 13, n. 26, p. 167-188, jan./-apr. 2017. Link: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/childhood/article/view/23015/19376>

PAGNI, PEDRO ANGELO. A deficiência em sua radicalidade ontológica e suas implicações éticas para as políticas de inclusão escolar. *Educação e Filosofia* (UFU. IMPRESSO), v. 31, p. 1443-1474, 2017. Link: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/childhood/article/view/23015/19376>

PAGNI, PEDRO ANGELO. Outros Olhares sobre a Inclusão Escolar. *Revista Brasileira de Educação Especial*, v. 23, p. 161-162, 2017. Link: <http://www.scielo.br/pdf/rbee/v23n1/1413-6538-rbee-23-01-0161.pdf>

PECORARO, R.; GUIMARAES, M. S.; VILAR, G.; ALMEIDA, L.; PARREIRA, P. Sim, nós temos filosofia. Ensaio sobre algumas perspectivas latino americanas e brasileiras. *Quadranti - rivista internazionale di filosofia contemporanea*, v. V, nº 1-2, p. 4-46, 2017. Link:

https://www.rivistaquadranti.eu/riviste/06/Pecoraro_e_Guimar%E2%88%86es_Et_al_01.pdf

TEIXEIRA NETO, J.; MEDEIROS, E. A. SOUZA, José Francisco das Chagas A FILOSOFIA NO SERTÃO: DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES À FILOSOFIA NO ENSINO MÉDIO. REVISTA DIGITAL DE ENSINO DE FILOSOFIA, v. v. 3, p. 38-58, 2017. Link: <https://periodicos.ufsm.br/refilo/article/view/27330>

TOMAZETTI, E. M.; BENETTI, Cláudia Cisiane. A questão do tempo na relação de forças entre políticas curriculares, professor e escola. *Políticas Educativas* - revista do programa de políticas educativas do núcleo educação para a integração da associação de universidades do grupo montev, v. 10, p. 01, 2017. Link: <https://seer.ufrgs.br/Poled/article/view/76801/43816>

VANDRESEN, Daniel Salésio; GELAMO, R. P. O lugar do ensino de filosofia no ensino médio técnico do Instituto Federal do Paraná. *Educação e Pesquisa*, v. 1, p. 1-15, 2017. Link: <http://www.scielo.br/pdf/ep/v44/1517-9702-ep-S1517-9702201703158494.pdf>

VANDRESEN, D. S.; GELAMO, R. P. O ensino de filosofia e a criação dos modos de vida. *Nômadias* (BOGOTÁ), p. 47-63, 2017. Link: <http://www.scielo.org.co/pdf/noma/n46/0121-7550-noma-46-00047.pdf>

VELASCO, P. D. N. Sobre o lugar da argumentação na Filosofia como disciplina. *Educação e Filosofia* (UFU), v. 31, p. 517-538, 2017. Link: <http://www.seer.ufu.br/index.php/EducacaoFilosofia/article/view/32175/21332>

2016

ALVES, Dalton José. Metodologia da Filosofia e do Ensino de Filosofia: Tensões e Confluências. *Eccos Revista Científica* (Online), v. 39, p. 41-53-53, 2016. Link: <http://periodicos.uninove.br/index.php?journal=eccos&page=article&op=view&path%5B%5D=6183&path%5B%5D=3179>

ASPIS, R. P. L. Notas esparsas sobre filosofias da diferença e currículos. *Currículo sem Fronteiras*, v. 16, p. 429-439, 2016. Link: <http://www.curriculosemfronteiras.org/vol16iss3articles/aspis.pdf>

ASPIS, R. P. L. Mulheres e Filosofias: minorias e resistência. *Filosofia* (São Paulo), v. 1, p. 45-50, 2016.

BADIA, Denis Domeneghetti; OLIVEIRA, Paula Ramos de. Entre a filosofia e a vida: o que é possível pensar e aprender com o projeto existencial de Michel Onfray? *Revista*

Sul-Americana de Filosofia e Educação, v. 27, p. 59-68, 2016. Link: <http://periodicos.unb.br/ojs248/index.php/resafe/article/view/24000/17133>

BADIA, D. D.; OLIVEIRA, Paula Ramos de; FORTUNATO, I. Pensar, falar e escutar: a aula entre a filosofia e a educação. *Eccos Revista Científica* (Online), v. n. 41, p. 147-156, 2016. Link: <http://periodicos.uninove.br/index.php?journal=eccos&page=article&op=view&path%5B%5D=6929&path%5B%5D=3424>

BEVILACQUA, S.; CASARIN, P. P.; KOHAN, Walter Omar. Filosofia a scuola, i millepiani della pratica di filosofia fra pensiero, ricerca e coinvolgimento critico. *Comunicazione Filosofica*, v. 37, p. 110-119, 2016.

CARNEIRO, Silvio R. G. O ENEM e a leitura de textos filosóficos: análise de alguns parâmetros para a sala de aula. *Revista do NESEF Filosofia e Ensino*, v. 6, p. 26-42, 2016. Link: <https://revistas.ufpr.br/neseef/article/view/54802/33267>

CARVALHO, F. J. Cartografias e a formação de professores: o papel filosófico-pedagógico dos professores de Filosofia. *Eccos Revista Científica* (ONLINE), v. 39, p. 29-39, 2016. Link: <http://periodicos.uninove.br/index.php?journal=eccos&page=article&op=view&path%5B%5D=6182&path%5B%5D=3180>

CARVALHO, Flávio; BATISTA, Tarciano. S. Michel Foucault e Mario de Andrade: a subjetividade em crise em Macunaíma. In: *Ariús*, v. 22, p. 33-56, 2016. Link: http://www.ch.ufcg.edu.br/arius/01_revistas/v22n2/CARVALHO;%20BATISTA%20-%20Michel%20Foucault%20e%20Mario%20de%20Andrade%20-%20a%20subjetividade%20em%20crise%20em%20Macuna%C3%ADma.pdf

CEPPAS, Filipe. La vision de monde amérindienne et l'enseignement de la philosophie. *Cahiers Critiques de Philosophie*, v. 16, p. 69-79, 2016. Link: <http://www.editions-hermann.fr/4945-cahiers-critiques-de-philosophie-n16.html>

CIRINO, M. R. D. Experiências de pensamento em filosofia com crianças. *TRILHAS FILOSÓFICAS* (ONLINE), v. 9, p. 81-90, 2016. Link: <https://periodicos.apps.uern.br/index.php/RTF/article/view/2392>

GALLO, S. The care of the self and biopolitics: Resistance and practices of freedom. *Educational Philosophy and Theory*, v. 48, p. 1-11, 2016. Link: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00131857.2016.1204735?journalCode=rep20>

GALLO, S.; SILVA, Glaúcia Maria Figueiredo. Entre la mayoría y minoridad: las regiones de frontera en el cotidiano escolar. *Reflexiones Marginales*, v. 3, p. 1-15, 2016. Link: <http://reflexionesmarginales.com/3.0/entre-la-mayoridad-y-minoridad-las-regiones-de-frontera-en-el-cotidiano-escolar/>

GALLO, S.; FILORDI DE CARVALHO, Alexandre. Des lycéens se constituent en « groupe sujet »- et réinventent une confiance politiqueHigh school students form a -group subject-- and reinvent a political trust. The case of state schools in São Paulo in BrazilUnos alumnos de instituto forman un -grupo sujeto-- y reinventan una confianza política. Los casos de las escuelas del Estado de São Paulo en Brasil. *Revue Internationale d'Éducation Sèvres*, v. 1, p. 137-146, 2016. Link: <https://journals.openedition.org/ries/5537>

GONTIJO, Pedro. O ensino de filosofia no brasil: algumas notas sobre avanços e desafios. *Perspectivas*, v. 2, p. 3-17, 2017. Link: <https://sistemas.uft.edu.br/periodicos/index.php/perspectivas/article/view/3736/9734>

HENNING, L. M. P. Formação do professor de filosofia para o ensino médio: uma análise a partir de dados da realidade fornecidos por professores paranaenses. *Revista Educação em Análise*, v. 01, p. 120-146, 2016.Link: <http://www.uel.br/revistas/uel/index.php/educanalise/article/view/20815/18075>

HORN, Geraldo Balduino; MENDES, A. A. P. Ensino de Filosofia: método e recepção filosófica em Agnes Heller. *Educar em Revista* (Impresso), v. 62, p. 279-293, 2016. Link: <http://www.scielo.br/pdf/er/n62/1984-0411-er-62-00279.pdf>

KOHAN, Walter Omar. Inventamos ou erramos: um princípio para pensar a dimensão filosófica da educação? *Itinerários de Filosofia da Educação*, v. 13, p. 326-338, 2016.

KOHAN, Walter Omar. A necessidade do impossível: pensar, ensinar, ler... a filosofia de uma escola popular. *Leitura: Teoria e Prática*, v. 34, p. 13-25, 2016. Link: <https://ltp.emnuvens.com.br/ltp/article/view/507/329>

KOHAN, Walter Omar. Time, Thinking, and the Experience of Philosophy in School. *Philosophy of Education Archive*, v. 2016, p. 513-522, 2016.

LOPES, Rodrigo Barbosa. Esboço para um pensamento da diferença e do devir deficiente na educação. *Childhood & Philosophy*, v. 12, p. 277-308, 2016. Link: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/childhood/article/view/24972/18062>

LORIERI, M. A. O papel da filosofia na formação humana. *Revista Sul-Americana de Filosofia e Educação*, v. 26, p. 161-174, 2016. Link: <http://periodicos.unb.br/index.php/resafe/article/view/4866/4431>

LYRA, Edgar. A Filosofia na Base Nacional Comum Curricular. Revista Coletiva Fundaj, v. 16, 2016.

Link: <http://www.coletiva.org/index.php/artigo/a-proposta-da-filosofia-na-bncc/>

LYRA, Edgar. Ensino de Filosofia e Compreensão de Textos Filosóficos, Resenha de “A filosofia a partir de seus problemas, de Mario Porta. *O que nos faz pensar* (PUCRJ), v. 38, p. 205-207, 2016.

Link: http://oquenofazpensar.fil.puc-rio.br/import/pdf_articles/OQNFP_38_13_edgar_lyra.pdf

MAAMARI, Adriana Mattar. A Filosofia na Formação Universitária. *Educação e Filosofia* (UFU. Impresso), v. 1, p. 13-30, 2016.

OLIVEIRA, Paula Ramos de. Conjugar-se com o (que é) outro na experiência do filosofar. *Childhood & Philosophy*, v. 12, n. 25, p. 631-644, 2016. Link: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/childhood/article/view/25917/18838>

OLIVEIRA, Paula Ramos de; BADIA, D. D.; FAVARI, Cesira Elisa; SONEGO, Ediléia Pereira. Encontrar filosofia(s) e infância(s). *Revista Digital de Ensino de Filosofia* (Santa Maria), v. 2, p. 3-25, 2016. Link: <https://periodicos.ufsm.br/refilo/article/view/25044/15028>

PAGNI, Pedro; SILVA, Divino José da; CARVALHO, Alexandre Filordi de. Biopolítica, formas de controle sobre a vida a deficiência: olhares outros sobre a inclusão e a resistência na escola. *Childhood & Philosophy*, v. 12, p. 205-210, 2016. Link: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/childhood/article/view/25334/18058>

PAGNI, Pedro Angelo. Ética da amizade e deficiência: outras formas de convívio com o devir deficiente na escola. *Childhood & Philosophy*, v. 12, p. 343-370, 2016. Link: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/childhood/article/view/23016/18064>

PONTES, J. K. P. O. ; LIMA, S. O. ; NORONHA, N. M. USO DE BLOG COMO FERRAMENTA DE MEDIAÇÃO NAS AULAS DE FILOSOFIA. Igapó (CEFET-AM), v. 10, p. 128-138, 2016. Link: <https://igapo.ifam.edu.br/index.php/igapo/article/view/84>

RONDON, R. Ensino superior e trabalho: a “unidimensionalidade” do discurso. *Boletim Tempo Presente* (UFRJ), v. 11, p. 1-18, 2016. Link: <https://seer.ufs.br/index.php/tempopresente/article/view/4584/3792>

SILVA, W. M.; VELASCO, P. D. N.; ZANOTELLO, M. O debate na perspectiva da Lógica Informal: uma abordagem para análise da argumentação em aulas de ciências. *Ensaio: Pesquisa em Educação em Ciências* (Online), v.18, p. 99-127, 2016. Link: <http://www.scielo.br/pdf/epec/v18n2/1983-2117-epec-18-02-00099.pdf>

TOMAZETTI, E. M.; MORAES, Simone B. A. FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE FILOSOFIA: entre o saber e o fazer. *Eventos Pedagógicos*, v. 1, p. 744-758, 2016. Link: <http://sinop.unemat.br/projetos/revista/index.php/eventos/article/view/2095/1770>

TOMAZETTI, ELISETTE MEDIANEIRA; SCHLICKMANN, Vitor. Escola, ensino médio e juventude: a massificação de um sistema e a busca de sentido. *Educação e Pesquisa*, v. 42, p. 331-342, 2016. Link: <http://www.scielo.br/pdf/ep/v42n2/1517-9702-ep-42-2-0331.pdf>

2015

ARIAS, V.; HORN, Geraldo Balduino. Educação Filosófica: entre a redução às metodologias procedimentais, os limites da institucionalização e a razão instituinte. *Cadernos de Pesquisa: Pensamento Educacional* (Curitiba. Online), v. 24, p. 149-167, 2015. Link: <https://seer.utp.br/index.php/a/article/view/331/331>

CARVALHO, F. J. Sala de aula, filosofia e religião. *Filosofia* (SÃO PAULO), v. 1, p. 36-50, 2015.

CARVALHO, F. J. Em torno a desafios e a proposituras à educação filosófica na formação de professores de filosofia. *Revista do NESEF: Filosofia e Ensino*, v. 6, p. 43-57, 2015. Link: <https://revistas.ufpr.br/neseef/article/view/54805/33269>

CEPPAS, Filipe. O Ensino de Filosofia como ‘questão clássica’ na tradição do pensamento filosófico. *Educação* (UFMS), v. 40, p. 53-62-62, 2015. Link: <https://periodicos.ufsm.br/reeducacao/article/view/15911/pdf>

CEPPAS, Filipe. Literatura e Formação em Adorno. *Cadernos de Letras da UFF*, v. 50, p. 239-249, 2015.

CEPPAS, Filipe. Amor e morte no aprendizado da filosofia. *Cadernos do NEFI*, v. 1, p. 38-50, 2015. Link: <http://www.ojs.ufpi.br/index.php/cadernosNefi/article/view/4076/2384>

CEPPAS, Filipe. A educação na prosa poético-filosófica de Oswald de Andrade: uma pedagogia antropofágica. *Revista Sul-Americana de Filosofia e Educação*, v. 24, p. 189-195, 2015. Link: <http://periodicos.unb.br/ojs248/index.php/resafe/article/view/17466/12513>

FLOR DO NASCIMENTO, Wanderson. Ensino de filosofia e filosofia africana: dimensões metafisológicas na discussão curricular. *Revista do NESEF Filosofia e Ensino*, v. 6, p. 17-25, 2015. Link: <https://revistas.ufpr.br/neseef/article/view/54801/33265>

GALLO, S. La production des hétérotopies à l'école: souci de soi et sujetctivation. *Le Télémaque* (Dijon), v. 47, p. 87-95, 2015.

GALLO, S. A filosofia antropofágica e os desafios contemporâneos da educação: em torno das multiplicidades culturais. *Itinerários de Filosofia da Educação*, v. 13, p. 314-325, 2015. Link: <http://ojs.letras.up.pt/index.php/itinerariosfe/article/view/704/681>

GALLO, S. Em torno de uma poética do/no pensamento. *Revista Sul-Americana de Filosofia e Educação*, v. 23, p. 350-363, 2015. Link: <http://periodicos.unb.br/index.php/resafe/article/view/4698/4285>

GALLO, S.; SILVA, Gláucia Maria Figueiredo. Entre maioria e minoridade: as regiões de fronteira no cotidiano escolar. *Aprender - Caderno de Filosofia e Psicologia da Educação*, v. 14, p. 25-51, 2015. Link: <http://periodicos.uesb.br/index.php/aprender/article/viewFile/5299/5076>

GELAMO, R. P.; SOUZA, P. B.; OLIVEIRA, A. Notas sobre alguns dos limites do ensino da filosofia e suas condições de possibilidade. *Revista Sul-Americana de Filosofia e Educação*, v. 23, p. 491-509, 2015. Link: <http://periodicos.unb.br/index.php/resafe/article/view/4722/4305>

GENIS, A. D.; GALLO, S. Filosofia da Educação, Exercícios Espirituais e Arte de Existência. *Educação em Foco* (Juiz de Fora), v. 20, p. 95-114, 2015. Link: <https://periodicos.ufjf.br/index.php/edufoco/article/view/19637>

GIORDANO, Rosi. Inclusão e preconceito: acerca da filosofia e da pesquisa na formação de professores. *Revista Sul-Americana de Filosofia e Educação*, v. 24, p. 288-312, 2015. Link: <http://periodicos.unb.br/index.php/resafe/article/view/4770/4349>

GIORDANO, Rosi; FERREIRA, I. F. Educação e formação: intersecções epistemológicas. *Revista Sul-Americana de Filosofia e Educação*, v. 24, p. 166-171, 2015. Link: <http://periodicos.unb.br/index.php/resafe/article/view/4757/4337>

GONTIJO, Pedro Erginaldo. Ensino e Educação Filosófica. *Pólemos*, v. 4, p. 6-17, 2015. Link: <http://periodicos.unb.br/index.php/polemos/article/view/11661/10256>

JUNKES, D.; HORN, Geraldo Balduino. Autorreflexão e autonomia do pensar como pressupostos teóricos e metodológicos do Ensino de Filosofia: análise a partir da teoria crítica. *Educação* (UFSM), v. 40, p. 63-74-74, 2015. Link: <https://periodicos.ufsm.br/reveducacao/article/view/15908/pdf>

HENNING, L. M. P. Estatuto da filosofia da educação, contribuições e limites à formação docente - um estudo a partir da região sul do Brasil. *Itinerários de Filosofia da Educação*,

v. 13, p. 183-200, 2015. Link: <http://ojs.letras.up.pt/index.php/itinerariosfe/article/view/696/687>

HENNING, L. M. P. As relações problemáticas da Filosofia e Educação no Brasil: um exercício da Filosofia da Educação. *História e Cultura*, v. 4, p. 85-99, 2015. Link: <https://periodicos.franca.unesp.br/index.php/historiaecultura/article/view/1639/1493>

KOHAN, Walter Omar. Um exercício que faz escola: notas para pensar a investigação educacional a partir de uma experiência de formação no Rio de Janeiro. *Educação em Foco* (Juiz de Fora), v. 20, p. 159-175, 2015. Link: <http://www.ufjf.br/revistaedufoco/files/2015/10/Revista-Filosofia-da-Educa%C3%A7%C3%A3o-v20-n1-1.pdf>

KOHAN, Walter Omar; KENNEDY, David. La escuela y el futuro de la Scholé: un diálogo preliminar. *Espacios en Blanco. Serie Indagaciones*, v. 25, p. 213-228, 2015. Link: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=384541744012>

LORIERI, M. A. Presença da filosofia europeia na produção em filosofia da educação no estado de São Paulo. *Itinerários de Filosofia da Educação*, v. 13, p. 224-237, 2015. Link: <http://ojs.letras.up.pt/index.php/itinerariosfe/article/view/699/683>

LORIERI, M. A.; SANTOS, R. B. Criticidade e educação filosófica de crianças e jovens. *Dialogia* (UNINOVE. Impresso), v. 22, p. 229-242, 2015. Link: <http://periodicos.uninove.br/index.php?journal=dialogia&page=article&op=view&path%5B%5D=5759&path%5B%5D=3108>

MATOS, Junot Cornélio. Formação de professores de filosofia: proposições para o debate. *Eccos Revista Científica* (Online), São Paulo, n. 38, p. 31-41, set./dez. 2015. Link: <http://www.redalyc.org/pdf/715/71545304003.pdf>

MATOS, Junot Cornélio; MEDEIROS, A. M. Reflexões e contribuições para a Metodologia do Ensino de Filosofia na perspectiva da Pedagogia da Autonomia freiriana. *Revista Sul-Americana de Filosofia e Educação*, Número 24: maio-out/2015, p. 121-136. Link: <http://periodicos.unb.br/index.php/resafe/article/view/4744/4326>

MATOS, Junot Cornélio. Filosofando sobre o Ensino de Filosofia. *O Que nos Faz Pensar* (PUCRJ), v. 36, p. 367-382, 2015. Link: <http://www.oquenofazpensar.fil.puc-rio.br/index.php/oqnf/article/view/453>

MENDES, A. A. P.; HORN, Geraldo Balduino. Olimpíadas Filosóficas do NeseF: a experiência do filosofar. *Revista do NESEF: Filosofia e Ensino*, v. 5, p. 22-30, 2015. Link: <https://revistas.ufpr.br/neseF/article/view/54783/33250>

MURARO, Darcísio N. Criticidade e educação filosófica: a formação humana pelo diálogo e problematização - ISSN: 1983-9278. *Eccos Revista Científica* (Online), v. 38, p. 59-73, 2015. Link: <https://periodicos.uninove.br/eccos/article/view/6032/0>

OLIVEIRA, J. A.; LORIERI, M. A. A filosofia para (re)significar ou não a existência. *Eccos Revista Científica* (Online), v. 38, p. 48-57, 2015. Link: <http://periodicos.uninove.br/index.php?journal=eccos&page=article&op=view&path%5B%5D=6025&path%5B%5D=3135>

OLIVEIRA, Paula Ramos de. A formação do professor de filosofia: entre o geral e o particular. *Revista Sul-Americana de Filosofia e Educação*, v. 24, p. 221-231, 2015. Link: <http://periodicos.unb.br/ojs248/index.php/resafe/article/view/17468/12515>

PAGNI, Pedro Angelo. Diferença, subjetivação e educação: um olhar outro sobre a inclusão escolar. *Pró-Posições* (UNICAMP. Impresso), v. 26, p. 87-103, 2015. Link: <http://www.scielo.br/pdf/pp/v26n1/0103-7307-pp-26-01-0087.pdf>

PAGNI, Pedro Angelo. Filosofia da Educação no Brasil: uma particular experiência do pensar na educação? *IXTLI: Revista Latinoamericana de Filosofía de la Educación*, v. 2, n. 3, p. 11-42, 2015. Link: <http://ixtli.org/revista/index.php/ixtli/article/view/26/26>

PAGNI, Pedro Angelo. A (TRANS) formação humana na perspectiva foucaultiana: interpelações à educação escolar e à docência na atualidade. *Educação em Foco* (Juiz de Fora), v. 20, p. 15-44, 2015. Link: <http://www.ufjf.br/revistaedufoco/files/2015/10/Revista-Filosofia-da-Educa%C3%A7%C3%A3o-v20-n2-1.pdf>

PEREIRA, M. S.; VELASCO, P. D. N. Práticas de ensino e formação docente: notas sobre a experiência da Licenciatura em Filosofia da UFABC. *Educação (UFSC)*, Santa Maria, v. 40, n. 1, p. 37-52, jan./abr. 2015. Link: <https://periodicos.ufsm.br/reeducacao/article/view/15967/pdf>

PINTO, S. C.; ROSA, S. M.; GELAMO, R. P.; GARCIA, A. V.; MENEZES, M. P. Ensino de Filosofia em espaços não formais: notas de uma experiência. *Educação* (Santa Maria. Online), v. 40, p. 657-669, 2015. Link: <https://periodicos.ufsm.br/reeducacao/article/view/15875/pdf>

RAMALHO, E. M. S. M.; LIMA, Walter Matias. Filosofia e Autonomia. *Revista Sul-Americana de Filosofia e Educação*, v. 25, p. 20-39, 2015. Link: <http://periodicos.unb.br/index.php/resafe/article/view/4784/4360>

ROUNDON, R. Ne travaillez jamais - da crítica aos processos formativos do capitalismo e suas consequências. *Revista Sul-Americana de Filosofia e Educação*, v. 24, p. 254-269, 2015. Link: <http://periodicos.unb.br/index.php/resafe/article/view/4767/4346>

SANTOS, Genivaldo de Souza; GELAMO, R. P. O tema da atenção no debate filosófico contemporâneo e sua importância na formação humana. *Revista Espaço Acadêmico* (UEM), v. 14, p. 42-52, 2015. Link: <http://www.periodicos.uem.br/ojs/index.php/EspacoAcademico/article/view/27916/14692>

TOMAZETTI, E. M.; BENETTI, Cláudia Cisiane. Da História da Filosofia ao Filosofar: alguns desafios no diálogo com o não filosófico. *Educação* (Santa Maria. Online), v. 40, p. 75-88, 2015. Link: <https://periodicos.ufsm.br/reeducacao/article/view/16184/pdf>

TOMAZETTI, E. M.; BENETTI, Cláudia Cisiane. Exercício analítico de discursos: fórum sul de coordenadores de cursos de filosofia e simpósio sul-brasileiro sobre ensino da filosofia. *Revista Sul-Americana de Filosofia e Educação*, v. 1, p. 68-84, 2015. Link: <http://periodicos.unb.br/index.php/resafe/article/view/4741/4322>

VELASCO, P. D. N.; BARROS, C. Z. Z.; BONOTE, M. T.; OGGIONI, S. C.; PINTOR, V. D. Identidade e Ensino da Filosofia: correspondências e problematizações. *Revista Digital de Ensino de Filosofia*, Santa Maria, Ano I, n. 1, jan./jun. 2015, p. 6-22. Link: <https://periodicos.ufsm.br/refilo/article/view/20900/12573>

2014

ALVES, Dalton José. O ensino de filosofia nos anos de repressão pós-1964. *Ensaaios Filosóficos*, v. 10, p. 44-63, 2014. Link: http://www.ensaiofilosoficos.com.br/Artigos/Artigo10/ALVES_D_O_ensino_de_filosofia_nos_anos_de_repressao_pos_1964.pdf

ALVES, Dalton José; GUIMARAES, M. S.; BRUST, W. A.; NASCIMENTO, A. B.; VOLZ, R. F. P.; MOREIRA, M. M.; SOUZA, J. A.; SEGAL, R. L.; ARAUJO, E. S.; THOME, J. S. Filosofia na sala de aula: histórico e aprendizado de um projeto de extensão universitária. *Raízes e Rumos*, v. 2, p. 149, 2014. Link: <http://www.seer.unirio.br/index.php/raizeserumos/article/view/5560/5046>

CATALANI, C.; VELASCO, P. D. N. A maiêutica socrática e o professor lipmaniano: uma relação possível? *Revista Sul-Americana de Filosofia e Educação*, Número 22: mai-out/2014, p. 2-23. Link: <http://periodicos.unb.br/index.php/resafe/article/view/4648/4237>

CEPPAS, Filipe. Responsabilidade do ensino de filosofia nos trópicos. O professor-xamã. *O Que nos Faz Pensar* (PUCRJ), v. 34, p. 237-247, 2014. Link: <http://www.oquenofazpensar.fil.puc-rio.br/index.php/oqnfp/article/view/414/413>

FLOR DO NASCIMENTO, Wanderson. Entre a educação e a política: a colonialidade. *Revista Sul-Americana de Filosofia e Educação*, v. 23, p. 444-458, 2014. Link: <http://periodicos.unb.br/index.php/resafe/article/view/4708/4293>

GUIMARAES, M. S. O transe e o trânsito das disciplinas no ensino médio. *Trilhas Filosóficas* (Online), v. 7, p. 103-127, 2014. Link: <http://periodicos.uern.br/index.php/trilhasfilosoficas/article/view/1260/706>

GUIMARAES, M. S.; ALVES, D. J.; BRUST, W. A. Filosofia na Sala de Aula: histórico e aprendizado de um projeto de extensão universitária. *Raízes e Rumos*, v. 2, p. 141-152, 2014. Link: <http://www.seer.unirio.br/index.php/raizeserumos/article/view/5560/5046>

HENNING, L. M. P.; MAURANO, L. M. S. Filosofia da Educação Brasileira: origem e importância. *Revista Sul-Americana de Filosofia e Educação*, v. 21, p. 47-71, 2014. Link: <http://periodicos.unb.br/index.php/resafe/article/view/4627/4217>

KOHAN, Walter Omar; KENNEDY, David. A escola e o futuro da SKHOLÉ: um diálogo preliminar. *Revista Sul-Americana de Filosofia e Educação*, v. 22, p. 154-162, 2014. Link: <http://periodicos.unb.br/index.php/resafe/article/view/4657/4247>

LANGON, M.; AGRATTI, L.; APPEL, E.; GALLO, S.; HEUSER, E. M. D. Uma conversa-viagem: Entre o passado e o futuro do ensino de filosofia. *Revista Sul-Americana de Filosofia e Educação*, v. 1, p. 193-219, 2014. Link: <http://periodicos.unb.br/ojs248/index.php/resafe/article/view/10188/7487>

MAAMARI, Adriana Mattar. A Construção do Professor de Filosofia. *Educação* (São Paulo), v. 1, p. 34-35, 2014.

MAAMARI, Adriana Mattar; SILVA, D. G. M. A filosofia acuada: breves indagações sobre vida e morte no ensino de filosofia. *Universitas - reflexões sócio-filosóficas*, v. 13, p. 97-106, 2014. Link: <https://revistauniversitas.inf.br/index.php/UNIVERSITAS/article/view/172/114>

MAAMARI, Adriana Mattar. O ensino laico e a formação filosófica. *Revista Eletrônica de Educação* (São Carlos), v. 8, p. 86-95, 2014. Link: <http://www.reveduc.ufscar.br/index.php/reveduc/article/view/1090/358>

MORAES, Simone B. A.; TOMAZETTI, E. M. Análise dos trabalhos publicados nos livros do Simpósio Sul-Brasileiro Sobre Ensino de Filosofia que versam sobre TIC e ensino de filosofia. *Revista do NESEF Filosofia e Ensino*, v. 4, p. 33-45, 2014. Link: <https://revistas.ufpr.br/neseef/article/view/54678/33184>

MORAES, Simone B. A.; TOMAZETTI, E. M. Ensino de filosofia e TIC: experiências do PIBID. *Intersaberes* (Facinter), v. 9, p. 345-360, 2014. Link: <https://www.uninter.com/intersaberes/index.php/revista/article/view/667/419>

MORAES, Simone B. A.; TOMAZETTI, E. M. Experiências do PIBID FILOSOFIA da UFSM no projeto “O homem e a tecnologia no século XXI”. *Polyphonia*, v. 25, p. 1-16, 2014. Link: <https://www.revistas.ufg.br/sv/article/view/38213/19355>

NASCIMENTO, C. L. L. Ciência, religião e educação: Locke leitor de Bacon. *Revista Pesquisa em Foco em Educação e Filosofia*, v. 7, p. 1-14, 2014. Link: <http://www.educacaoefilosofia.uema.br/imagens/7.%20ChristianLindberg%20-%20texto%20completo.pdf>

NASCIMENTO, C. L. L. Locke e a formação do gentleman. *IXTLI - Revista Latinoamericana de Filosofia de la Educación*, v. 1, p. 239-256, 2014. Link: <http://ixtli.org/revista/index.php/ixtli/article/view/19/19>

NOGUERA, Renato ou NOGUEIRA JR., R. O tabu da filosofia. *Filosofia* (São Paulo), v. 1, p. 45, 2014.

PAGNI, P. A. Filosofia da Educação no Brasil: concepções, impasses e desafios para a sua constituição como campo de pesquisa e o seu ensino nas duas últimas décadas. *Educação e Filosofia* (UFU. Impresso), v. 28, p. 773-808, 2014. Link: <http://www.seer.ufu.br/index.php/EducacaoFilosofia/article/view/22469/15321>

PAGNI, PEDRO ANGELO. O sentido ético da dramática de si e o significado político da poética da diferença na pragmática do ensino: considerações à luz de Foucault. *Espaço Pedagógico*, v. 21, p. 80-96, 2014. Link: <http://seer.upf.br/index.php/rep/article/view/3874/2532>

PAGNI, Pedro Angelo. Pensar a ética da amizade na escola: a emergência da poética na educação e uma atualização da estética da existência. *Revista Sul-Americana de Filosofia e Educação*, v. 23, p. 364-386, 2014. Link: <http://periodicos.unb.br/index.php/resafe/article/view/4701/4286>

RIBEIRO, Tatiana de Mello; TOMAZETTI, E. M. Programa institucional de bolsa de iniciação à docência - Filosofia/UFSM: dispositivo de práticas docentes. *Revista do NESEF Filosofia e Ensino*, v. 1, p. 66-74, 2014. Link: <https://revistas.ufpr.br/neseef/article/view/54831/33281>

VELASCO, P. D. N.; BRAGA, R. C. A filosofia e seu ensino: reflexões a partir da perspectiva merleau-pontyana sobre filosofia e história da filosofia. *Kriterion* (UFMG), Belo Horizonte, nº 130, Dez./2014, p. 637-652. Link: <http://www.scielo.br/pdf/kr/v55n130/11.pdf>

VELASCO, P. D. N. Olimpíadas de Filosofia do Estado de SP: práticas colaborativas do ensino-aprendizagem filosófico. *Revista do NESEF Filosofia e Ensino*, v. 1, n. 1, p. 8-13, set. 2014. Link: <https://revistas.ufpr.br/neseef/article/view/54822/33272>

2013

ASPIS, R. P. L. Do ensino como re-existência: estar fora e dentro ao mesmo tempo. Viajar sem sair do lugar. *Fermentario*, v. 2, p. 1-15, 2013. Link: <http://www.fermentario.fhuce.edu.uy/index.php/fermentario/article/view/142/154>

ASPIS, R. P. L. Ensino de filosofia e resistência. *Polyphonia*, v. 2, p. 63-77, 2013. Link: <https://www.revistas.ufg.br/sv/article/view/33911/17940>

BARCENA, F.; PAGNI, P. A.; GELAMO, R. P. Educación, experiencia y pedagogía biopolítica. Por un diagnóstico de nuestro presente educacional. *Revista Sul-Americana de Filosofia e Educação*, v. 20, p. 87-116, 2013. Link: <http://periodicos.unb.br/ojs248/index.php/resafe/article/view/9666/7123>

CEPPAS, Filipe. Arte, Educação e Emancipação. *Aisthe* (Online), v. VII, p. 89-101, 2013. Link: <https://revistas.ufrj.br/index.php/Aisthe/article/view/2194/1915>

GALEFFI, D. A. Anticoncepção de ensino de filosofia: o refazer-aprender a filosofar. *Global Education Magazine*, v. 2, p. 1-12, 2013.

GALEFFI, D. A. Educação e filosofia: o filosofar como atividade formativa transdisciplinar na Educação Básica – Considerações polilógicas. *Revista FAEBA*, v. 22, p. 41-54, 2013. Link: <https://www.revistas.uneb.br/index.php/faeaba/article/view/324/274>

GALLO, S. Francisco Ferrer Guardia: o mártir da Escola Moderna. *Pró-Posições* (UNICAMP. Impresso), v. 24, p. 241-251, 2013. Link: <http://www.scielo.br/pdf/pp/v24n2/v24n2a15.pdf>

GALLO, S. Infância e Resistência - resistir a quê? *Leitura. Teoria & Prática*, v. 31, p. 199-211, 2013. Link: <https://ltp.emnuvens.com.br/ltp/article/view/184/121>

GONTIJO, Pedro. O Ensino de Filosofia no Ensino Médio e a Educação em Direitos Humanos. *Anuário do Núcleo Interdisciplinar de Estudos e Pesquisas em Direitos Humanos/UFG*, v. 1, p. 00, 2013.

GRISOTTO, A.; GALLO, S. A Filosofia como Disciplina Escolar. *Revista do NESEF Filosofia e Ensino*, v. 2, p. 5-19, 2013. Link: <https://revistas.ufpr.br/neseef/article/view/54551/33371>

HORN, Geraldo Balduino; ARIAS, V. A política educacional e o ensino de filosofia no Paraná: uma análise do NeseF acerca da atual conjuntura. *Revista do NeseF: Filosofia e Ensino*, v. 1, p. 82-89, 2013. Link: <https://revistas.ufpr.br/neseF/article/view/54531/33343>

HORN, Geraldo Balduino. Filosofia, ensino e Currículo: da legalidade à legitimidade. *Revista do NeseF: Filosofia e Ensino*, v. 3, p. 49-60, 2013. Link: <https://revistas.ufpr.br/neseF/article/view/54668/33179>

KOHAN, Walter Omar. La vida filosófica como problema para la filosofía. *Conceptos*, v. 3, p. 3-31, 2013. Link: <https://revistas.unicartagena.edu.co/index.php/conceptos/article/view/585/530>

LA SALVIA, A. L. A CENA FILOSÓFICA, ESTUDO SOBRE O MÉTODO DE LEITURA DE FREDERIC COSSUTTA. REVISTA SUL-AMERICANA DE FILOSOFIA E EDUCAÇÃO, p. 74-88, 2013. Link: <https://periodicos.unb.br/index.php/resafe/article/view/4563>

MATOS, Junot Cornélio. O perguntar filosófico das crianças. *Childhood & Philosophy*, v. 9, p. 367-379, 2013. Link: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/childhood/article/view/20662/14989>

MURARO, Darcísio N.. O filosofar como criação dos sentidos da experiência - ISSN: 1679-8775. REVISTA SUL-AMERICANA DE FILOSOFIA E EDUCAÇÃO, v. 19, p. 135-158, 2013. Link: <https://periodicos.unb.br/index.php/resafe/article/view/4571>

PAGNI, P. A. Experiência, infância e cuidado de si: desafios aos atuais saberes e práticas escolares. *Praxis & Saber - Revista de Investigación en Educación y Pedagogía*, v. 4, p. 51-66-66, 2013. Link: https://revistas.uptc.edu.co/revistas/index.php/praxis_saber/article/view/2048

PASCHOAL, A. E. Da especificidade da filosofia ao seu ensino. *Revista do NESEF*, v. 3, p. 17-25, 2013. Link: <https://revistas.ufpr.br/neseF/article/view/54665/33176>

SECCO, G. D. Filosofia no ensino médio: distinções preliminares para uma didática mínima da lógica. *Controvérsia* (UNISINOS), v. 09, p. 89-102, 2013. Link: <http://revistas.unisinos.br/index.php/controversia/article/view/9840/4779>

ZUBEN, M. C. V.; MEDEIROS, R. R. Nietzsche e a educação: autonomia, cultura e transformação. *Trilhas Filosóficas* (Online), v. 1, p. 71-93, 2013. Link: <http://periodicos.uern.br/index.php/trilhasfilosoficas/article/view/1000/549>

ZUBEN, M. C. V.; ARAUJO, J. S.; COSTA, I. M. Avaliação dos principais livros didáticos de filosofia para o ensino médio existentes no mercado editorial brasileiro. *Revista Sul-Americana de Filosofia e Educação*, v. 20, p. 157-178, 2013. Link: <http://periodicos.unb.br/index.php/resafe/article/view/4609/4202>

2012

ALMEIDA JÚNIOR, J. B. Os Eixos de Organização dos Conteúdos e a Problemática no Ensino de Filosofia. *Linhas* (Florianópolis. Online), v. vol. 1, p. 24-39, 2012. Link: <http://www.revistas.udesc.br/index.php/linhas/article/view/2719/2053>

ASPIS, R. P. L. Criar saídas e um ensino de filosofia. *ETD. Educação Temática Digital*, v. 14, p. 199-215, 2012. Link: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/etd/article/view/1247/pdf>

BIESDORF, R. K.; MAAMARI, Adriana Mattar. Contribuições de Gramsci e Freire à educação. *Cadernos de Pesquisa: Pensamento Educacional* (Curitiba. Online), v. 7, p. 139-154, 2012. Link: <https://seer.utp.br/index.php/a/article/view/1012/718>

CORREIA, W. F.; GALLO, S. A Filosofia no Ensino Médio: a favor da “Filosofia que chega depois”. *Filosofia e Educação*, v. 4, p. 96-112, 2012. Link: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/rfe/article/view/8635440/3233>

DUTRA, Jorge da Cunha; GALLO, S. DEL PINO, Mauro Augusto Burkert. O diálogo entre os saberes no currículo de Filosofia do Ensino Médio: obstáculos e avanços. *Teoria e Prática da Educação*, v. 15, p. 95-105, 2012. Link: http://periodicos.uem.br/ojs/index.php/TeorPratEduc/article/view/25491/pdf_35

FLOR DO NASCIMENTO, Wanderson. Outras vozes no ensino de filosofia: o pensamento africano e afro-brasileiro. *Revista Sul-Americana de Filosofia e Educação*, v. 18, p. 74-89, 2012. Link: <http://periodicos.unb.br/index.php/resafe/article/view/4524/4126>

GALEFFI, D. A. O papel da filosofia na formação docente. *Diálogos Possíveis* (FSBA), v. 2, p. 27-36, 2012.

GALLO, S. Anarquismo e Educação: os desafios para uma pedagogia libertária hoje. *Política & Trabalho* (UFPB. Impresso), v. 36, p. 169-186, 2012. Link: <http://www.periodicos.ufpb.br/ojs2/index.php/politicaetrabalho/article/view/12869/7424>

GALLO, S. Imagens do Outro na Filosofia: o desafio da diferença. *ETD: Educação Temática Digital*, v. 14, p. 160-178, 2012. Link: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/etd/article/view/1250/pdf>

GALLO, S. Governamentalidade democrática e ensino de filosofia no Brasil contemporâneo. *Cadernos de Pesquisa* (Fundação Carlos Chagas. Impresso), v. 42, p. 48-64, 2012. Link: <http://www.scielo.br/pdf/cp/v42n145/05.pdf>

GALLO, S. Educação, devir e acontecimento: para além da utopia formativa. *Educação e Filosofia* (UFU. Impresso), v. 26, p. 41-72, 2012.

GARCIA, A. V.; GELAMO, R. P. Repensando o lugar da representação, da transmissão e da experiência no ensino da Filosofia. *Filosofia e Educação*, v. 4, p. 46-63, 2012. Link: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/rfe/article/view/8635437/3230>

GRISOTTO, A. Ensino Médio: manuais voltados para o ensino de filosofia. *Filosofia e Educação*, v. 4, p. 113-158, 2012. Link: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/rfe/article/view/8635441/3234>

GRISOTTO, A. Filosofia da diferença: apontamentos em torno da aprendizagem do pensamento em filosofia. *ETD: Educação Temática Digital*, v. 14, p. 160-178, 2012. Link: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/etd/article/view/1246/pdf>

HENNING, L. M. P. Saberes necessários a um educador-pesquisador-filósofo. *Linhas* (Florianópolis. Online), v. 13, p. 108-122, 2012. Link: <http://www.revistas.udesc.br/index.php/linhas/article/view/2723/2079>

HORN, Geraldo Balduino; VIEIRA, W. J. Retrato atual do ensino de Filosofia e do uso do texto clássico de filosofia nas escolas públicas do Paraná. *Dialogia* (UNINOVE. Impresso), v. 13, p. 1-12, 2012. Link: <http://periodicos.uninove.br/index.php?journal=dialogia&page=article&op=view&path%5B%5D=2751&path%5B%5D=2106>

HORN, Geraldo Balduino; VALESE, R. O Texto Filosófico nas Aulas de Filosofia do Ensino Médio: Análise e Proposição a Partir da Experiência Paranaense. *Filosofia e Educação*, v. 4, p. 10-25, 2012. Link: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/rfe/article/view/8635442/3235>

HORN, Geraldo Balduino; JUNKES, D.; Tesser, G. J. A Filosofia e seu ensino na uma perspectiva da teoria crítica. *Educar em Revista* (Impresso), v. 46, p. 113-126, 2012. Link: <http://www.scielo.br/pdf/er/n46/n46a09.pdf>

HORN, Geraldo Balduino. Do ensino da filosofia à filosofia do ensino: contraposições entre Kant e Hegel. *Pense Revista Mineira de Filosofia e Cultura*, v. 2, p. 3-7, 2012. Link: https://www.researchgate.net/publication/325206689_Do_ensino_da_filosofia_a_filosofia_do_ensino_contraposicoes_entre_Kant_e_Hegel

KOHAN, Walter Omar. A Filosofia e seu ensino como *phármakon*. *Educar em Revista* (Impresso), p. 37-51, 2012. Link: <http://www.scielo.br/pdf/er/n46/n46a04.pdf>

LOPES, Robson Carlos; HENNING, L. M. P. Problemas, limites e possibilidades da presença da filosofia na educação escolar: as contribuições de Matthew Lipman. *Childhood & Philosophy*, v. 8, p. 153-177, 2012. Link: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/childhood/article/view/20742/15078>

LORIERI, M. A. A educação entre a tradição e as exigências de inovação: papel do pensamento. *Revista FAEBA*, v. 21, p. 229-235, 2012. Link: <https://www.revistas.uneb.br/index.php/faeaba/article/view/531/433>

MATOS, Junot Cornélio. Apresentação e Organização do Vol II, n. 38 da *Revista Perspectiva Filosófica* - Filosofia: Construindo os caminhos do Ensinar e Aprender. *Perspectiva Filosófica* (UFPE), v. II, p. 9-164, 2012. Link: <https://periodicos.ufpe.br/revistas/perspectivafilosofica/article/view/230207/24445>

MURARO, Darcísio N. A reconstrução da filosofia, da democracia e da educação como experiência reflexiva - ISSN: 1984-7157. *REDESCRIÇÕES*, v. 4, p. 11-34, 2012. Link: <https://revistas.ufrj.br/index.php/Redescricoes/article/view/296>

NASCIMENTO, C. L.L. Locke e o sentido da formação educacional. *PERI*, v. 4, p. 17-34, 2012. Link: <http://www.nexos.ufsc.br/index.php/peri/article/view/870/373>

NOGUERA, Renato ou NOGUEIRA JR., R. Denegrindo a educação: um ensaio filosófico para uma pedagogia da pluriversalidade. *Revista Sul-Americana de Filosofia e Educação*, v. 18, p. 62, 2012. Link: https://filosofia-africana.weebly.com/uploads/1/3/2/1/13213792/renato_noguera_-_denegrindo_a_educa%C3%A7%C3%A3o_um_ensaio_para_uma_pedagogia_da_pluriversalidade.pdf

PAGNI, P. A. Os elos entre a filosofia e a educação no pensamento de Theodor W. Adorno. *Pró-Posições* (UNICAMP. Impresso), v. 23, p. 133-157, 2012. Link: <http://www.scielo.br/pdf/pp/v23n3/09.pdf>

PAGNI, P. A. Das virtualidades do cuidado da infância em Rousseau ao seu pleno governo na arte pedagógica. *Filosofia e Educação*, v. 4, p. 152-176, 2012. Link: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/rfe/article/view/8635429/3222>

PIZZI, Laura Cristina Vieira; LIMA, Walter Matias. (Re)Pensando políticas e culturas identitárias no currículo: as contribuições de Foucault. *Revista Sul-Americana de Filosofia e Educação*, v. 18, p. 162-172, 2012. Link: <http://periodicos.unb.br/ojs248/index.php/resafe/article/view/7042/5564>

RONDON, R. Ensinar filosofia com os “bons livros” como prática de resistência. *Linhas*, v. 13, p. 73, 2012. Link: <http://www.revistas.udesc.br/index.php/linhas/article/view/2721/2055>

SOUZA, Galileu Galilei Medeiros de ; TEIXEIRA NETO, J. Uma proposta de filosofia para o ensino médio. *Trilhas Filosóficas (Online)*, v. 5, p. 41-56, 2012. Link: <https://periodicos.apps.uern.br/index.php/RTF/article/view/1794>

TOMAZETTI, E. M.; BENETTI, Cláudia Cisiane. Formação do professor de Filosofia: entre o ensino e a aprendizagem. *Revista Diálogo Educacional (PUCPR. IMPRESSO)*, v. 12, p. 1027-1047, 2012. Link: <https://periodicos.pucpr.br/index.php/dialogoeducacional/article/view/4888/4846>

TOMAZETTI, E. M. Produção discursiva sobre ensino e aprendizagem filosófica. *Educar em Revista (Impresso)*, v. 46, p. 83-98, 2012. Link: <http://www.scielo.br/pdf/er/n46/n46a07.pdf>

2011

ALMEIDA JÚNIOR, José Benedito. Autonomia e conhecimento nas ciências humanas: o caso da filosofia. *Revista da Católica*. ISSN: 2175-876X; v. 3, n. 5, 2011, p. 25-33.

ALMEIDA JÚNIOR, J. B. Fundamento Teórico-Metodológico do Ensino de Filosofia. *Educação em Revista (UNESP. Marília)*, v. 12, p. 39-51, 2011. Link: <http://revistas.marilia.unesp.br/index.php/educacaoemrevista/article/view/1536>

ALMEIDA JÚNIOR, José Benedito. O lugar da filosofia e a filosofia do lugar. *Poros (Uberlândia)*. ISSN: 2175-1455, v. 3, n. 5, 2011, p. 50-63. Link: http://www.academia.edu/7277519/O_LUGAR_DA_FILOSOFIA_E_A_FILOSOFIA_DO_LUGAR_THE_PLACE_OF_PHILOSOPHY_AND_THE_PHILOSOPHY_OF_THE_PLACE

ALVES, Claudia Ximenez; SILVA, Marilda da; OLIVEIRA, Paula Ramos de. Memória, infância e brincar em escritos de Walter Benjamin: Cultura lúdica, processo de formação e prática docente. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, v. 6, p. 46-56, 2011. Link: <https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/5000/4149>

ASPIS, R. P. L. Um ensino de filosofia e resistência política e (des)governamentalidade e sub-versões. *Educação em Revista (UNESP. Marília)*, v. 12, p. 169-180, 2011. Link: <http://revistas.marilia.unesp.br/index.php/educacaoemrevista/article/view/1546>

CEPPAS, Filipe. Desencontros entre ensinar e aprender Filosofia. *Revista Sul-Americana de Filosofia e Educação*, v. 15, p. 44-54, 2011. Link: <http://periodicos.unb.br/index.php/resafe/article/view/4409/4022>

GALLO, S. Philosophy of Education in Brazil. *Bajo Palabra - Revista de Filosofia*, v. 6, p. 31-32, 2011. Link: <http://www.bajopalabra.es/numeros-antteriores/epoca-n-ii-n-6-ano-2011/item/143-la-filosof%C3%ADa-de-la-educaci%C3%B3n-en-brasil>

GALLO, S. D. O.; ASPIS, R. P. L. *Revista de Estudos Universitários*, v. 37, p. 167-179, 2011. Biopolítica-vírus e educação-governamentalidade e escapar e.... Link: <http://periodicos.uniso.br/ojs/index.php/reu/article/view/651/634>

GRISOTTO, A. Foucault: contribuições da dimensão ética ao professor. *Filosofia e Educação*, v. 3, p. 175-193, 2011. Link: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/rfe/article/view/8635476/3269>

HENNING, L. M. P. Contribuição ao ensino de filosofia no Brasil a partir dos princípios deweyanos. *Educação em Revista* (UNESP. Marília), v. 12, p. 155-167, 2011. Link: <http://www2.marilia.unesp.br/revistas/index.php/educacaoemrevista/article/view/1545>

HENNING, L. M. P. El cuidado en la educación: análisis desde la perspectiva lipmaniana. *Revista de Artes y Humanidades - UNICA*, v. 12, p. 47-61, 2011.

KOHAN, Walter Omar; WOZNIAK, Jason. Filosofia como exercício espiritual na educação de jovens e adultos. *Educação em Revista* (UNESP. Marília), v. 12, p. 191-206, 2011. Link: <http://www2.marilia.unesp.br/revistas/index.php/educacaoemrevista/article/view/1548>

KOHAN, Walter Omar; YUING, Tuillang; AVILA, Mariela. La filosofía en situación educativa. Entrevista a Walter Kohan. *Paralaje*, v. 7, p. 191-200, 2011. Link: <http://portalius.org/la-filosofia-en-situacion-educativa-entrevista-con-walter-kohan/>

KOHAN, Walter Omar. Childhood, Education and Philosophy: Notes on Deterritorialisation. *Journal of Philosophy of Education* (Print), v. 45, p. 339-357, 2011. Link: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1467-9752.2011.00796.x>

LOPES, R. B. Da configuração antropológica da filosofia ao pensamento do acontecimento: devir, infância e educação. *Revista Sul-Americana de Filosofia e Educação*, v. 16, p. 89-108, 2011. Link: <http://periodicos.unb.br/index.php/resafe/article/view/4442/4056>

LOPES, R. B. Da configuração antropológica da filosofia ao pensamento do acontecimento: devir, infância e educação. *POIÉISIS - Revista do Programa de Pós-*

Graduação em Educação (Unisul), v. 04, p. 69-85, 2011. Link: <http://www.portaldeperiodicos.unisul.br/index.php/Poiesis/article/view/750/701>

LORIERI, M. A. Ética no ensino de Filosofia: contribuição para a formação do jovem. *Revista Primus Vitam*, v. 1, p. 1-12, 2011. Link: http://delphos-gp.com/primus_vitam/primus_1/marcos.pdf

LORIERI, M. A. Necessidade da presença da Filosofia na formação de crianças e jovens. *Dialogia* (UNINOVE. Impresso), v. 10, p. 57-69, 2011. Link: <http://periodicos.uninove.br/index.php?journal=dialogia&page=article&op=view&path%5B%5D=2759&path%5B%5D=2107>

LORIERI, M. A.; BAUER, Carlos. José J. Queiroz. Um homem presente nas lutas do seu tempo, um personagem da história da educação brasileira. *Dialogia* (UNINOVE. Impresso), v. 1, p. 25-32, 2011. Link: <http://periodicos.uninove.br/index.php?journal=dialogia&page=article&op=view&path%5B%5D=3327&path%5B%5D=2203>

MARÇAL, Katiuska I.; TOMAZETTI, E. M. Aula de Filosofia e Avaliação. *Educação em Revista* (UNESP. Marília), v. 12, p. 97-108, 2011. Link: <http://www2.marilia.unesp.br/revistas/index.php/educacaoemrevista/issue/view/137>
[revista]

MENDES, A. A. P.; HORN, Geraldo Balduino. O ensino de Filosofia e a seleção de professores para o ensino médio das escolas públicas paranaenses. *Educação em Revista* (UNESP. Marília), v. 12, p. 01-13, 2011. Link: <http://www2.marilia.unesp.br/revistas/index.php/educacaoemrevista/article/view/1542>

NASCIMENTO, C. L. L. Locke e a educação do magistrado. *GRIOT*, v. 4, p. 33-43, 2011. Link: <https://www3.ufrb.edu.br/seer/index.php/griot/article/view/502/224>

NOGUERA, Renato ou NOGUEIRA JR., R. Denegrindo a Filosofia: o pensamento como coreografia. *Griot*, v. 4, p. 1, 2011. Link: <https://www3.ufrb.edu.br/seer/index.php/griot/article/view/500/222>

OLIVEIRA, Paula Ramos de. Tempo(s) e alteridade: a escuta nas aulas de filosofia com crianças. *Educação em Revista* (UNESP. Marília), v. 12 n.1, p. 181-190, 2011. Link: <http://www2.marilia.unesp.br/revistas/index.php/educacaoemrevista/article/view/1547>

OLIVEIRA, Paula Ramos de. À procura de (nossas próprias) palavras: filosofia e subjetividade. *Childhood & Philosophy*, v. 7, n. 14, p. 233-249, 2011. Link: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/childhood/article/view/20569/14895>

OLIVEIRA, Paula Ramos de. Os textos no ensino de filosofia. *Dialogia* (UNINOVE. Impresso), v. 13, p. 35-44, 2011. Link: <http://periodicos.uninove.br/index.php?journal=dialogia&page=article&op=view&path%5B%5D=2696&path%5B%5D=2103>

PAGNI, P. A. Entre a escola e a vida: desafios da ética de si para a experiência formativa. *Poiésis* (Tubarão), v. 4, p. 128-144, 2011. Link: <http://www.portaldeperiodicos.unisul.br/index.php/Poesis/article/view/645/604>

PAGNI, P. A. Formação humana e cuidado de si: um encontro explosivo ou a possibilidade de pensar de outro modo a racionalidade e a ética na educação? *Espaço Pedagógico*, v. 18, p. 309-323, 2011. Link: <http://seer.upf.br/index.php/rep/article/view/2431/1569>

PIMENTA, D.; PIMENTA, A. R. O ensino de filosofia e o ato de filosofar. *Evidência* (Araxá), v. 7, p. 13-24, 2011. Link: <https://www.uniaraxa.edu.br/ojs/index.php/evidencia/article/view/181/170>

RONDON, R. Pequenas questões sobre o ensino de filosofia. *Educação em Revista* (UNESP. Marília), v. 12p. 25-38, 2011. Link: <http://www2.marilia.unesp.br/revistas/index.php/educacaoemrevista/article/view/1535>

SALES, S.S; PIMENTA, A. R. Sociedade e Educação básica. *Revista Maré: memórias, imagens e saberes do campo*, v. 1, p. 50-60, 2011.

SILVA, S. M. G. da; MATOS, Junot Cornélio; CORREIA, José Alberto. Dialogicidade da educação: possibilidade de intervenção consciente da realidade. *Saber & Educar*, v. 15, p. 1-8, 2011. Link: <http://revista.esepf.pt/index.php/sabereducar/article/view/100/69>

VELASCO, P. D. N. Notas sobre o ensino de filosofia como problema filosófico. *Dialogia* (UNINOVE), v. 13, p. 27-34, 2011. Link: <http://periodicos.uninove.br/index.php?journal=dialogia&page=article&op=view&path%5B%5D=2748&path%5B%5D=2105>

2010

CARVALHO, A. F.; GALLO, S. Do sedentarismo ao nomadismo: intervenções para pensar e agir de outros modos na educação. *ETD: Educação Temática Digital*, v. 12, p. 280-302, 2010. Link: https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/etd/article/view/853/pdf_45

DANELON, M. Ensino de Filosofia e currículo: um olhar crítico aos Parâmetros Curriculares Nacionais (Ciências Humanas e suas Tecnologias) e Orientações Curriculares para o Ensino Médio (Filosofia). *Cadernos de História da Educação* (UFU. Impresso), v. 09, p. 109-129, 2010. Link: <http://www.seer.ufu.br/index.php/che/article/view/7455/4772>

FLOR DO NASCIMENTO, Wanderson; Botelho, Denise. Colonialidade e Educação: O currículo de filosofia brasileiro entre discursos coloniais. *Revista Sul-Americana de Filosofia e Educação*, v. 14, p. 66-89, 2010. Link: <http://periodicos.unb.br/index.php/resafe/article/view/4398/4013>

GALLO, S. Educação: entre a subjetivação e a singularidade. *Educação* (UFSM), v. 35, p. 229-243, 2010. Link: <https://periodicos.ufsm.br/reeducacao/article/view/2073/1249>

GALLO, S. Modernidad/Posmodernidad: tensiones y repercusiones en la investigación en educación. *Praxis & Saber - Revista de Investigación en Educación y Pedagogía*, v. 1, p. 19-42, 2010. Link: https://revistas.uptc.edu.co/index.php/praxis_saber/article/view/1083/1082

GALLO, S. Filosofía, Enseñanza y Sociedad de Control. *Cuestiones de Filosofía*, v. 1, p. 92-116, 2010. Link: https://revistas.uptc.edu.co/index.php/cuestiones_filosofia/article/view/664/662

GALLO, Silvio D. O.; ASPIS, R. P. L. Ensino de filosofia e cidadania nas sociedades de controle: resistência e linhas de fuga. *Pró-Posições* (UNICAMP. Impresso), v. 21, p. 89-105, 2010. Link: <http://www.scielo.br/pdf/pp/v21n1/v21n1a07.pdf>

GELAMO, R. P. A questão da experiência no ensino da filosofia: um problema contemporâneo. *Educação em Revista* (UFMG. Impresso), v. 26, p. 382-400, 2010. Link: <http://www.scielo.br/pdf/edur/v26n2/a18v26n2.pdf>

GELAMO, R. P. O ensino da filosofia no Brasil: um breve olhar sobre algumas das principais tendências no debate entre os anos de 1934 a 2008. *Educação e Filosofia* (UFU. Impresso), v. 24, p. 331-350, 2010. Link: <http://www.seer.ufu.br/index.php/EducacaoFilosofia/article/view/7973/5086>

GELAMO, R. P. Notas sobre o problema da explicação e da experiência no ensino da Filosofia. *Educação e Pesquisa* (USP. Impresso), v. 32, p. 527-538, 2010. Link: <http://www.scielo.br/pdf/ep/v36n2/a07v36n2.pdf>

LA SALVIA, A. L. Por uma pedagogia do conceito. *Saberes* (Natal), v. 2, p. 7-17, 2010. Link: <https://periodicos.ufrn.br/saberes/article/view/407/0>

LIMA, Walter Matias. O ensino de filosofia no ensino médio: problematizando a cidadania e a formação docente. *Debates em Educação*, v. 2, p. 65-78, 2010. Link: <http://www.seer.ufal.br/index.php/debateseducacao/article/view/562>

LORIERI, M. A. Complexidade, interdisciplinaridade, transdisciplinaridade e formação de professores. *Notandum* (USP), v. 23, p. 13-20, 2010. Link: <http://www.hottopos.com/notand23/P13a20.pdf>

LORIERI, M. A. Filosofia e Formação no Ensino Superior. *Páginas de Filosofia* (São Bernardo do Campo), v. 2, p. 47-60, 2010. Link: <https://www.metodista.br/revistas/revistas-metodista/index.php/PF/article/viewFile/1953/1956>

MATOS, Junot Cornélio. A prática docente: mediação para a construção de saberes. *Studium* (Instituto Salesiano de Filosofia), v. 25, p. 133-151, 2010.

NOGUERA, Renato ou NOGUEIRA JR., R. Afrocentricidade e Educação: princípios gerais para um currículo afrocentrado. *Revista África e Africanidades*, v. III, p. 01-18, 2010. Link: http://www.africaeaficanidades.com.br/documentos/01112010_02.pdf

PAGNI, P. A. Infância, arte de governo pedagógica e cuidado de si. *Educação e Realidade*, v. 35, p. 99-123, 2010. Link: <https://seer.ufrgs.br/educacaoerealidade/article/view/13087/10280>

PAGNI, P. A. Entre la formación escolar y la educación a lo largo de la vida: los modos de cuidado ético y del pensar la diferencia en la experiencia educativa. *Bordon: revista de pedagogia*, v. 62, p. 119-132, 2010. Link: <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/29196/15588>

PAGNI, P. A. Escola, Estética e ética. *Educação* (São Paulo), v. 6, p. 32-43, 2010.

RONDON, R. Ensino de filosofia nas escolas de ensino fundamental do município de Campina Grande, Paraíba: Primeirosestudos. *Revista Sul-Americana de Filosofia e Educação*, v. 14, p. 90-101, 2010. Link: <http://periodicos.unb.br/index.php/resafe/article/view/4400/4014>

RONDON, R. Por que ser professor de filosofia? Alguns desafios. *Trilhas Filosóficas* (Impresso), v. 3, p. 162-172, 2010. Link: <http://periodicos.uern.br/index.php/trilhasfilosoficas/article/view/606/316>

SALES, S.S; PIMENTA, A. R. Educação Básica e Educação do Campo. *Educativa* (UCG), v. 13, p. 177-187, 2010. Link: <http://seer.pucgoias.edu.br/index.php/educativa/article/view/1254/922>

SECCO, G. D. Notas para uma didática mínima da lógica. *Analógos* (PUCRJ), v. X, p. 100-110, 2010. Link: <https://drive.google.com/drive/folders/1C0SEliG68qn2Re8ZRNTRCg51FBb7nN1X>

SERENO, C. G. B.; PISANI, M. M.; VELASCO, P. D. N. Filosofia e sala de aula: propostas de um diálogo possível. *Páginas de Filosofia* (São Bernardo do Campo), v. 2, n. 1, p. 139-174, jan/jun. 2010. Link: <https://www.metodista.br/revistas/revistas-ims/index.php/PF/article/view/1956/1961>

SILVA, Ivonei Freitas da; TOMAZETTI, E. M. A emergência da obrigatoriedade do ensino de filosofia nos jogos casuais de dominação. *Revista Sul-Americana de Filosofia e Educação*, v. 1, p. 80-94, 2010. Link: <http://periodicos.unb.br/index.php/resafe/article/view/4411/4024>

VELASCO, P. D. N. Sobre o lugar da lógica na sala de aula. *Revista Sul-Americana de Filosofia e Educação*, Número 13: novembro/2009-abril/2010, p. 64-75. Link: <http://periodicos.unb.br/index.php/resafe/article/view/4385/21602>

2009

ALVES, Dalton José. A filosofia como matéria de ensino: história e questões metodológicas. *Publicatio UEPG*. Ciências Humanas, Ciências Sociais Aplicadas, Lingüística, Letras e Artes (Impresso), v. 17, p. 177-187, 2009. Link: <http://www.revistas2.uepg.br/index.php/humanas/article/view/1771/1316>

ALVES, Dalton José. O filosofar e a educação filosófica em sala de aula no ensino médio. *Revista de Filosofia SEAF*, v. 8, p. 229-246, 2009.

CATALANI, C.; VELASCO, P. D. N. Sobre a lógica no programa Filosofia para Crianças. *Childhood & Philosophy*, v.5, n.10, jul/dez.2009, p. p. 283-316. Link: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/childhood/article/view/20589/14915>

EIDAM, Heinz; TOMAZETTI, E. M.; SANTOS, R. Questionamentos filosóficos em sala de aula: ou 27 teses para uma necessária ignorância do professor. *Revista Filosofazer*, v. 1, p. 169-180, 2009. Link: <http://filosofazer.ifibe.edu.br/index.php/filosofazerimpressa/article/view/153/150>

GALLO, S.. Le problème et l'expérience de la pensée: implications pour l'enseignement de la philosophie. *Recherches en Éducation*, v. 6, p. 49-58, 2009. Link: http://www.recherches-en-education.net/spip.php?page=imprimer&id_article=104

GALLO, S. Heterotopías en el espacio educacional: repensando el poder en las relaciones pedagógicas. *Cuadernos de Psicopedagogía*, v. 6, p. 91-98, 2009. Link: <https://revistas.uptc.edu.co/index.php/psicopedagogia/article/view/542>

HORN, Geraldo Balduino; ARAÚJO, Fabiana Muranaka Do Bonfim e. “Educação pela Filosofia” e a construção do currículo no Ensino fundamental: perspectivas conflitantes. *Trilhas Filosóficas* (Online), v. II, p. 26-38, 2009. Link: <http://periodicos.uern.br/index.php/trilhasfilosoficas/article/view/57/55>

LORIERI, M. A. Cultura, barbárie e educação em Edgar Morin. *Notandum* (USP), v. 13, p. 35-42, 2009. Link: http://www.hottopos.com/notand_lib_13/lorieri.pdf

LORIERI, M. A.; ALMEIDA, Cleide Rita Silvério de; DIAS, E. T. D. M.; PETRAGLIA, Izabel Cristina. Filosofia e formação humana. *Notandum* (USP), v. 13, p. 53-62, 2009. Link: http://www.hottopos.com/notand_lib_13/ffhum.pdf

LORIERI, M. A.; CORREIA, E. S. Teoria e método no pensamento de Edgar Morin. *Cadernos de Pós-Graduação* (UNINOVE), v. 8, p. 66-77, 2009. Link: <http://periodicos.uninove.br/index.php?journal=cadernosdepos&page=article&op=view&path%5B%5D=2088&path%5B%5D=1566>

LORIERI, M. A.; SANTOS, C. F. O lugar da Filosofia na experiência educativa. *Páginas de Filosofia* (São Bernardo do Campo), v. 1, p. 23-45, 2009. Link: <https://www.metodista.br/revistas/revistas-ims/index.php/PF/article/view/1406/1564>

LORIERI, M. A. A proposta de educação moral no Programa de Filosofia para Crianças-Educação para o Pensar. *Revista Sul-Americana de Filosofia e Educação*, v. 11, p. 58-70, 2009. Link: <http://periodicos.unb.br/index.php/resafe/article/view/4213/3857>

OLIVEIRA, Marinês Barbosa de. Avaliação em Filosofia sim! Por que não? Uma proposta para a elaboração de instrumentos avaliativos da aprendizagem de Filosofia na Educação Básica. *Revista Sul-Americana de Filosofia e Educação*, v. 13, p. 54-63, 2009.

PAGNI, P. A. Dimensão Estética, linguagem e comunicação na experiência educativa: divergências entre Dewey e Adorno. *Educação e Filosofia* (UFU. Impresso), v. 23, p. 169-188, 2009. Link: <http://www.seer.ufu.br/index.php/EducacaoFilosofia/article/view/2193/1807>

PIMENTA, A. R.; NASCIMENTO, G. Educação e autonomia em Gramsci. *Evidência* (Araxá), v. 5, p. 17-38, 2009. Link: <https://www.uniaraxa.edu.br/ojs/index.php/evidencia/article/view/339/321>

SECCO, G. D. Ensino de Filosofia e Currículo. Crítica. *Revista de Filosofia e Ensino*, v. 1, 2009.

TOMAZETTI, E. M. Sobre ensino, aprendizagem e resistência na aula de filosofia no Ensino Médio. *Revista Sul-Americana de Filosofia e Educação*, v. 13, p. 41-53, 2009. Link: <http://periodicos.unb.br/index.php/resafe/article/view/4380/3994>

2008

GALEFFI, D. A. O diálogo na formação transdisciplinar do educador-filósofo. *Childhood & Philosophy*, v. 4, p. 1-7, 2008. Link: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/childhood/article/view/20539/14865>

GALLINA, Simone Freitas da Silva. Deleuze Leitor de Hume: Experimentação, Aprendizagem e o Pensar. *Philosophos* (UFG), v. 12, p. 123-144, 2008. Link: <https://revistas.ufg.br/philosophos/article/view/3388>

GALLO, S. Ética e Educação em Tempos Hipermodernos. *Educação e Cultura Contemporânea*, v. 5, p. 97-111, 2008.

GALLO, S. Pesquisa em Educação: o debate modernidade e pós-modernidade. *Pesquisa em Educação Ambiental* (UFSCar), v. 3, p. 33-58, 2008. Link: https://www.researchgate.net/publication/228541125_Pesquisa_em_Educacao_o_debate_modernidade_e_pos-modernidade

GALLO, S. Filosofia e o exercício do pensamento conceitual na educação básica. *Educação e Filosofia*, v. 22, p. 55-78, 2008. Link: <http://www.seer.ufu.br/index.php/EducacaoFilosofia/article/view/1967/1641>

GARCIA, D. A.. O Uso da Narrativa no Ensino de Filosofia. Primeira Versão (UFRO), v. XXVI, p. 246, 2008.

GELAMO, R. P.; Pagni, P. A. Contribuições foucautianas para pensar o presente: os restos, o cuidado e o ensino. *Educação e Cultura Contemporânea*, v. 5, p. 179-202, 2008.

GELAMO, R. P. Pensar sem pressupostos: condição para problematizar o ensino da filosofia. *Pro-Posições* (Unicamp), v. 19, p. 161-174, 2008. Link: <http://www.scielo.br/pdf/pp/v19n3/v19n3a08.pdf>

GELAMO, R. P. O ensino da filosofia e o papel do professor-filósofo em Hegel. *Trans/Form/Ação*, v. 31, p. 153-166, 2008. Link: <http://www2.marilia.unesp.br/revistas/index.php/transformacao/article/view/987/890>

GELAMO, R. P. A imanência como “lugar” do ensino de filosofia. *Educação e Pesquisa* (USP), v. 34, p. 127-137, 2008. Link: <http://www.scielo.br/pdf/ep/v34n1/a09v34n1.pdf>

HENNING, L. M. P. Análise em defesa das contribuições determinantes da "filosofia da educação" para o "ensino de filosofia" nas escolas. *Itinerários de Filosofia da Educação*, v. 7, p. 97-115, 2008.

KOHAN, Walter Omar. Saber, cuidado de sí y formación. El último Sócrates en el último Foucault. Ensayo y Error. *Revista de Educación y Ciencias Sociales*, v. 17, p. 93-118, 2008. Link: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5777153>

KOHAN, Walter Omar. Da Filosofia da Educação à uma educação da filosofia. Do estatuto à experiência: da quietude ao movimento. *Educação e Cultura Contemporânea*, v. 5, p. 59-70, 2008.

KOHAN, Walter Omar. Sobre las antinomias de enseñar filosofía. *Cuestiones de Filosofía*, v. 9, p. 143-160, 2008. Link: https://revistas.uptc.edu.co/index.php/cuestiones_filosofia/article/view/631/629

KOHAN, Walter Omar. Sócrates, la filosofía y su enseñanza. Actualidad de una invención. *Educação e Filosofia*, v. 22, p. 115-139, 2008. Link: <http://www.seer.ufu.br/index.php/EducacaoFilosofia/article/view/1970/1645>

KOHAN, Walter Omar. As possibilidades e os sentidos da extensão no campo filosófico educacional. *Participação. Revista do Decanato de Extensão da Universidade de Brasília*, v. 8, p. 8-15, 2008.

LORIERI, M. A. Pensamento como computação, cogitação e concepção em Edgar Morin. *Notandum (USP)*, v. 11, p. 67-75, 2008. Link: http://www.hottopos.com/notand_lib_11/lorieri1.pdf

LORIERI, M. A. Educação e subjetividade na cultura globalizada. *Notandum (USP)*, v. 11, p. 76-86, 2008. Link: http://www.hottopos.com/notand_lib_11/lorieri2.pdf

LYRA, Edgar. Heidegger e a Educação. *Aprender (Vitória da Conquista)*, v. VI-10, p. 33-55, 2008. Link: http://periodicos.uesb.br/index.php/aprender/article/viewFile/4192/pdf_204

OLIVEIRA, Paula Ramos de. Crianças, literatura e filosofia. *Educação e Cultura Contemporânea*, v. 5, p. 193-202, 2008.

OLIVEIRA, Paula Ramos de. Filosofia na literatura: sedução, prazer e liberdade. *Revista Sul-Americana de Filosofia e Educação*, v. 8/9, p. 36-44, 2008. Link: <http://periodicos.unb.br/ojs248/index.php/resafe/article/view/5196/4370>

PIMENTA, A. R. História da filosofia e filosofar: um olhar crítico sobre o método das estruturas de M. Gueroult. *Luminária* (União da Vitória), v. 1, p. 124-139, 2008.

VELASCO, P. D. N. Dos conteúdos lógicos propostos nos Parâmetros Curriculares Nacionais: algumas observações. *Cadernos de Pós-Graduação* (UNINOVE), v. 7, p.179-190, 2008. Link: <http://periodicos.uninove.br/index.php?journal=cadernosdepos&page=article&op=view&path%5B%5D=1922&path%5B%5D=1500> [DOI 10.5585/cpg.v7n0.1922]

2007

ALMEIDA, Cleide Rita Silvério de; QUEIRÓZ, José J; LORIERI, M. A. Conteúdos nas pesquisas e no ensino da Filosofia da Educação no Brasil. *Eccos. Revista Científica*, v. 9, p. 285-306, 2007. Link: <http://periodicos.uninove.br/index.php?journal=eccos&page=article&op=view&path%5B%5D=1084&path%5B%5D=824>

ALMEIDA JÚNIOR, J. B. A avaliação em Filosofia. *Princípios* (UFRN. Impresso), v. 12, p. 145-156, 2007. Link: <https://periodicos.ufrn.br/principios/article/view/531/461>

CEPPAS, Filipe. Crítica imanente e ensino de filosofia. *O Que nos Faz Pensar*, v. 16, n. 21, p. 21-38, 2007. Link: http://oquenofazpensar.fil.puc-rio.br/import/pdf_articles/OQNFP_21_02_filipe_ceppas.pdf

GALLO, S. Filosofia da Educação no Brasil do Século XX: da crítica ao conceito. *Eccos. Revista Científica*, v. 9, p. 261-284, 2007. Link: <http://periodicos.uninove.br/index.php?journal=eccos&page=article&op=view&path%5B%5D=1083&path%5B%5D=823>

GELAMO, R. P. Ensino de filosofia para não-filósofos. Filosofia de ofício ou ofício de professor: os limites do filosofar. *Educação e Sociedade*, v. 28, p. 231-252, 2007. Link: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0101-73302007000100012&script=sci_abstract&tlng=pt

GELAMO, R. P. Re-visitando as contribuições kantianas sobre a educação, o ensino e o filosofar. *Itinerários de Filosofia da Educação*, v. 5, p. 77-91, 2007.

GONTIJO, Pedro Erginaldo. Pensando uma docência nômade: apontamentos a partir do Deleuze (aluno e professor) do Abecedário. *Revista Sul-Americana de Filosofia e Educação*, p. 101-111, 2007. Link: <http://periodicos.unb.br/index.php/resafe/article/view/4146/3797>

HORN, Geraldo Balduino; MENDES, A. A. P. Filosofia, ensino e resistência: construindo um espaço para a filosofia no currículo do ensino médio da escola pública paranaense. *Anais. Semana de Filosofia* (Guarapuava), v. 6, p. 25-36, 2007. Link: http://universidadetuiuti.utp.br/Cadernos_de_Pesquisa/pdfs/cad_pesq4/10_filosofia_cp4.pdf

KOHAN, Walter Omar. Breve historia de las prácticas filosóficas en la enseñanza básica (niveles infantil y fundamental) en América Del Sur. *Diotime l'Agora*, v. 34, p. 1-5, 2007. Link: <https://www.educ-revues.fr/DIOTIME/AffichageDocument.aspx?iddoc=32855>

LORIERI, M. A. Trabalhar com Filosofia na Educação: necessidade e possibilidade. *Inter-ação* (UFG. Online), v. 32, p. 13-31, 2007. Link: <https://www.revistas.ufg.br/interacao/article/view/1392/2564>

LORIERI, M. A.; ALMEIDA, Cleide Rita Silvério de; QUEIRÓZ, José J. Ensino e pesquisa em Filosofia da Educação: Temas? *Itinerários de Filosofia da Educação*, v. 6, p. 21-40, 2007.

PIMENTA, A. R. O ensino de filosofia no Brasil: um estudo introdutório sobre sua história, método e perspectiva. *Cadernos da FUCAMP*, v. 6, p. 45-54, 2007. Link: <http://www.fucamp.edu.br/editora/index.php/cadernos/article/view/93/0>

TOMAZETTI, E. M. A relação dos jovens com a Filosofia no Ensino Médio. *Philosophos* (UFG), v. 12, p. 57-78, 2007. Link: <https://www.revistas.ufg.br/philosophos/article/view/3391>

TOWNSEND, C. B.; TOMAZETTI, E. M. A mobilização de saberes nas práticas de professores nos anos inicial: um estudo de caso. *Educar em Revista* (Impresso), v. 1, p. 207-221, 2007. Link: <http://www.scielo.br/pdf/er/n29/14.pdf>

ZUBEN, M. C. V.; GUIMARAES, M. S. Crítica a idéia de formação a partir da obra de Foucault. *Revista Sul-Americana de Filosofia e Educação*, v. 6/7, p. 36-44, 2007. Link: <http://periodicos.unb.br/index.php/resafe/article/view/4135/3787>

2006

ALMEIDA JÚNIOR, J. B. A Aula como uma Questão Filosófica. *Caderno de Estudos Filosóficos*, v. 02, p. 13-22, 2006.

CEPPAS, Filipe. Ensino de Filosofia: política e cidadania. *Ethica* (Rio de Janeiro), v. 13, p. 93-104, 2006. Link: <https://philpapers.org/rec/CEPEDF>

CEPPAS, Filipe. Foucault, Derrida e o Ensino da filosofia à beira da loucura. *Advir* (ASDUERJ), v. 20, p. 80-88, 2006.

GALLO, S. A Filosofia e seu Ensino: conceito e transversalidade. *Ethica* (Rio de Janeiro), v. 13, p. 17-35, 2006. Link: <http://professor.ufabc.edu.br/~la.salvia/wp-content/uploads/2016/09/gallo-filosofia-e-seu-ensino-conceito-e-transversalidade.pdf>

GALLO, S. Modernidade/pós-modernidade: tensões e repercussões na produção de conhecimento em educação. *Educação e Pesquisa* (USP), v. 32, p. 551-565, 2006. Link: <http://www.scielo.br/pdf/ep/v32n3/a09v32n3.pdf>

GALLO, S. O Ensino Fundamental: formação e transformação. *Quaestio* (UNISO), v. 8, p. 89-104, 2006. Link: <http://periodicos.uniso.br/ojs/index.php/quaestio/article/view/153/153>

GELAMO, R. P. O problema da experiência no ensino da filosofia. *Educação e Realidade*, v. 31, p. 09-26, 2006. Link: <https://seer.ufrgs.br/educacaoerealidade/article/view/6842/4113>

GUIMARAES, M. S. Ensino de Filosofia e Formação do Cidadão. *Ethica* (Rio de Janeiro), v. 13, p. 69-90, 2006.

HENNING, L. M. P. Reflexões sobre as relações entre a filosofia da educação e a filosofia para crianças. *Tempo & Memória*, v. Ano 4, p. 71-86, 2006.

KOHAN, Walter Omar. VALLE, Lillian Do. Notas para pensar a filosofia da educação no Brasil. *Educação em Revista* (UNESP. Marília), Marília, SP, v. 5, p. 15-22, 2006. Link: <http://www2.marilia.unesp.br/revistas/index.php/educacaoemrevista/article/view/588>

PAGNI, P. A. Nos limiars contemporâneos da educação: interpelar as interpelações epistemológicas e hermenêuticas da filosofia da educação. *Itinerários de Filosofia da Educação*, v. 3, p. 295-304, 2006.

PAGNI, P. A. O problema do corpo na educação contemporânea: paralelos entre Foucault e Adorno. *Itinerários de Filosofia da Educação*, v. 4, p. 175-192, 2006.

PAGNI, P. A. Da polêmica sobre a pós-modernidade aos ‘desafios’ lyotardianos à Filosofia da Educação. *Educação e Pesquisa* (USP. Impresso), v. 32, p. 567-587, 2006. Link: <http://www.scielo.br/pdf/ep/v32n3/a10v32n3.pdf>

CEPPAS, Filipe. Sobre las prácticas filosóficas extra-académicas. *Novedades Educativas*, Buenos Aires, v. 17, n.169, p. 50-54, 2005.

GALLO, S. A Educação e as três potências do pensamento. *Presente!* (Centro de Estudos e Assessoria Pedagógica), v. 13, p. 37-39, 2005.

GELAMO, R. P.; LIMA, M. M. Notas (Filosóficas) Sobre o Problema da Formação de Professores. *Revista Sul-Americana de Filosofia e Educação*, Brasília, v. 05, novembro, p. 03, 2005. Link: <http://periodicos.unb.br/index.php/resafe/article/view/4117/3775>

LORIERI, M. A. Reforma do pensamento e educação. *Cadernos de Pós-Graduação* (UNINOVE), São Paulo, v. 4, n.2, p. 131-138, 2005. Link: <http://periodicos.uninove.br/index.php?journal=cadernosdepos&page=article&op=view&path%5B%5D=1801&path%5B%5D=1406>

LORIERI, M. A. Escola e cidade que se educam. *Cadernos CENPEC*, v. N. 1, p. 89-97, 2005. Link: <http://cadernos.cenpec.org.br/cadernos/index.php/cadernos/article/view/153>

OLIVEIRA, Paula Ramos de. O sentido da filosofia na escola: (não) é o que não pode ser. *The Advance-Progress* (Vidalia), v. 5, 2005.

PAGNI, P. A. O filosofar na arte de educar entre o corpo e a infância: considerações a partir de Adorno e Lyotard. *Childhood & Philosophy*, Montclair (USA)/ Rio de Janeiro, v. 1, n.1, p. 3, 2005. Link: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/childhood/article/view/20478/14804>

PAGNI, P. A. A possibilidade da educação para a emancipação no presente: considerações a partir de Foucault e Adorno. *Revista Sul-Americana de Filosofia e Educação*, Brasília, v. 5, 2005. Link: <http://periodicos.unb.br/index.php/resafe/article/view/4111/3768>

2004

ASPIS, R. P. L. O professor de filosofia: ensino de filosofia no Ensino Médio como experiência filosófica. *Cadernos CEDES* (Impresso), v. 24, p. 305-320, 2004. Link: <http://www.scielo.br/pdf/ccedes/v24n64/22832.pdf>

DANELON, M. Para um ensino de filosofia do caos e da força: uma leitura à luz da filosofia nietzschiana. *Cadernos do CEDES* (UNICAMP), Campinas, v. 64, p. 345-358, 2004. Link: <http://www.scielo.br/pdf/ccedes/v24n64/22835.pdf>

FAVERO, L. L.; CEPPAS, Filipe; GONTIJO, P. E.; GALLO, S.; KOHAN, W. O. O Ensino de Filosofia no Brasil: um mapa das condições atuais. *Cadernos do CEDES*

(UNICAMP), Campinas, v. 24, n.64, p. 257-280, 2004. Link: <http://www.scielo.br/pdf/ccedes/v24n64/22830.pdf>

GALLINA, Simone Freitas da Silva. O ensino de filosofia e a criação de conceitos. *Cadernos do CEDES* (UNICAMP), Campinas, v. 24, p. 359-371, 2004. Link: <http://www.scielo.br/pdf/ccedes/v24n64/22836.pdf>

GALLO, S. A Filosofia no Ensino Médio e seu caráter interdisciplinar. *Revista Sul-Americana de Filosofia e Educação*, v. 02, n.--, p. ----, 2004. Link: <http://periodicos.unb.br/index.php/resafe/article/view/3919/3590>

GALLO, S. Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental: entre o oficial e o alternativo. *Comunicações* (Piracicaba), Piracicaba, v. 11, n.1, p. 17-27, 2004.

GALLO, S. Repensar a educação: Foucault. *Educação e Realidade*, Porto Alegre, v. 29, n.1, p. 79-97, 2004. Link: <https://seer.ufrgs.br/educacaoerealidade/article/view/25420/14746>

GALLO, S. Filosofia da Educação e Paciência do Conceito. *Espacios en Blanco. Serie Indagaciones*, Tandil, Argentina, v. 14, p. 135-152, 2004. Link: http://www.espaciosenblanco.unicen.edu.ar/pdf/numerorosanterior/Revista_Espacios_e_n_Blanco_N14.pdf

GIORDANO, Rosi. Da danificação da cultura ao dilaceramento do sujeito: O ensino da filosofia entre o preconceito e a experiência. *Revista Sul-Americana de Filosofia e Educação*, Brasília, v. 3, n.3, p. 1-12, 2004. Link: <http://periodicos.unb.br/index.php/resafe/article/view/3992/3662>

GONTIJO, Pedro Ergnaldo; VALADÃO, Erasmo Baltazar. Ensino de filosofia no ensino médio nas escolas públicas no Distrito Federal: história, práticas, e sentidos em construção. *CADERNOS CEDES* (IMPRESSO), Campinas - São Paulo, v. 24, n.64, p. 285-304, 2004. Link: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-32622004000300003&lng=en&nrm=iso&tlng=pt

KOHAN, Walter Omar. Uma experiência de filosofar: Sócrates. *Revista Sul-Americana de Filosofia e Educação*, Brasília, DF, v. 2, 2004. Link: <http://periodicos.unb.br/ojs248/index.php/resafe/article/view/5422/4521>

KOHAN, Walter Omar. GONTIJO, Pedro Ergnaldo; FÁVERO, Altair; CEPPAS, Filipe; GALLO, Sílvio Donizetti de Oliveira. O ensino da filosofia no Brasil: um mapa das condições atuais. *Cadernos CEDES* (Impresso), Campinas, SP, v. 24, n.64, p. 257-284, 2004. Link: <http://www.scielo.br/pdf/ccedes/v24n64/22830.pdf>

LORIERI, M. A. Aprender a investigar na Educação Básica. *Eccos. Revista Científica*, São Paulo, v. 6, n.2, p. 67-85, 2004. Link: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=71560204>

OLIVEIRA, Marinês Barbosa de. Oficina de Jogos Filosóficos ? Pensar Brincando- Uma proposta de apoio a educação para o pensar. *Revista Sul-Americana de Filosofia e Educação*, v. 2, p. 15/2, 2004.

PAGNI, P. A.; ALVES, Catharina Edna Rodriguez. Fernando de Azevedo: o delineamento de um humanismo pedagógico para fundamentar uma proposta político-educacional, suas fontes e asserções. *Educação em Revista* (Marília), Marília, v. 5, n.1, p. 23-34, 2004. Link: <http://www2.marilia.unesp.br/revistas/index.php/educacaoemrevista/article/view/589>

2003

CEPPAS, Filipe. Indústria Cultural e Educação, o novo canto da sereia. *Educação e Sociedade*, Campinas, v. 24, n.82, p. 343-347, 2003. Link: <http://www.scielo.br/pdf/es/v24n82/a28v24n82.pdf>

GALLO, S. Globalização, conhecimento e educação: questões políticas e epistemológicas. *Mimeses* (Bauru), Bauru, v. 24, n.1, p. 91-108, 2003. Link: http://secure.usc.br/static/biblioteca/mimesis/mimesis_v24_n1_2003_art_04.pdf

GARCIA, D. A.. Em busca de referenciais epistemológicos para o ensino de filosofia. *Site & Insight*, Brasília, n.Ano I, p. 91-104, 2003.

KOHAN, Walter Omar. Três lições de filosofia da educação. *Educação & Sociedade* (Impresso), Campinas, SP, v. 24, n.82, p. 221-228, 2003. Link: <http://www.scielo.br/pdf/es/v24n82/a12v24n82.pdf>

KOHAN, Walter Omar. Un ejercicio de filosofía de la educación. *Revista Educación y Pedagogía*, Antioquia, Colômbia, v. XV, n.36, p. 53-59, 2003. Link: <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/view/5960/5370>

OLIVEIRA, Paula Ramos de. Questões de (de)formação: da política educacional à sala de aula. *The Advance-Progress* (Vidalia), v. 3, n.1, 2003.

PAGNI, P. A. Subjetividade, corpo e educação na obra de Marcuse. *Perspectiva* (Florianópolis), Florianópolis, v. 21, n.1, p. 79-120, 2003. Link: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/10200/9431>

PAGNI, P. A.; RIBEIRO, Elisabete Aparecida. Pragmatismo e Escola Nova no Brasil. *Nuances* (Presidente Prudente), Presidente Prudente, v. 9, n.9-10, p. 149-166, 2003. Link: <http://www2.marilia.unesp.br/revistas/index.php/ric/article/view/91>

2002

CEPPAS, Filipe. Contribuição para se compreender a violência nas escolas. *Após, Revista da Associação dos Pós-Graduandos da PUC-Rio*, v. 01, n.03, p. 75-94, 2002.

GALLO, S. A Escola Pública numa Perspectiva Anarquista. *Verve* (PUCSP), São Paulo, v. 01, p. 124-164, 2002. Link: <https://revistas.pucsp.br/verve/article/view/4596/3188>

GALLO, S. Deleuze e la pedagogia del concetto. *In quiete: Il Sito di Gianfranco Bertagni*, 2002. Link: <http://www.gianfrancobertagni.it/materiali/filosofiacritica/gallo.htm>

GALLO, S.; GRISOTTO, A. A Transversalidade da Ética na Escola. *Revista de Educação*. AEC, Brasília/DF, v. 31, n.125, p. 55-68, 2002.

GALLO, S. Em torno de uma educação menor. *Educação e Realidade*, Porto Alegre, v. 27, n.02, p. 169-178, 2002. Link: <https://seer.ufrgs.br/educacaoerealidade/article/view/25926/15194>

GUIDO, H.; OLIVEIRA, S. C. A filosofia na construção prática do conhecimento de mundo na terceira série do ensino fundamental. *Ensino em Revista*, Uberlândia, v. 10, n.1, p. 61-73, 2002.

KOHAN, Walter Omar. Entre Deleuze e a educação. *Educação e Realidade*, Porto Alegre, RS, v. 27, n.2, p. 123-130, 2002. Link: <https://seer.ufrgs.br/educacaoerealidade/article/view/25922/15190>

OLIVEIRA, Paula Ramos de. Chats: revisitando o mito da caverna ou Os prisioneiros das telas. *The Advance Progress*, v. 2 n.1, p. 1-14, 2002.

PAGNI, P. A. O ensino de Filosofia nas obras de Kant, Hegel e Nietzsche: uma breve análise histórico-filosófica. *Reflexão e Ação*, Santa Cruz do Sul, v. 10, n.2, p. 111-135, 2002.

SARDI, Sérgio Augusto. A vivência como princípio metodológico no filosofar com crianças. *Educação* (UFSM), Santa Maria, RS, v. 27, n.2, p. 59-68, 2002. Link: <https://periodicos.ufsm.br/reveducacao/article/view/4453/2631>

SARDI, Sérgio Augusto. A filosofia pode ser ensinada? Sobre o viver, o escutar, o prazer e outras dimensões do filosofar. *Caderno Marista de Educação*, Porto Alegre, RS, v. 2, n.2, p. 108-120, 2002. Link: <http://www.crearmundos.net/pdfsrevista7/5i.pdf>

TOMAZETTI, E. M. Filosofia no ensino médio e seu professor: algumas reflexões. *Educação* (UFSM), Centro de Educação/UFSM, v. 27, n.02, p. 69-75, 2002. Link: <https://periodicos.ufsm.br/reeducacao/article/view/4454/2632>

2001

CEPPAS, Filipe. Uma visão crítica sobre as relações entre a filosofia da educação e as ciências da educação. *Perspectiva* (Florianópolis), Florianópolis, v. 19, n.02, p. 493-507, 2001. Link: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/10348/9625>

CEPPAS, Filipe. Congresso Brasileiro de Professores de Filosofia: Perspectivas. *Paideia*, Madrid, v. 2, n.55, p. 117-120, 2001.

GUIMARAES, M. S.; FARIA, F. C. C. E. Congresso Brasileiro de Professores de Filosofia. Perspectivas. *Paideia*, v. 55, p. 117-120, 2001.

PAGNI, P. A. A filosofia da educação de Anísio Teixeira: da doutrina política à teoria da investigação. *Especiaria* (UESC), Ilhéus, v. 3, n.5/6, p. 33-58, 2001.

PAGNI, P. A. A recepção e a atualidade da Filosofia da Educação produzida por Anísio Teixeira. *Perspectiva* (Florianópolis), Florianópolis, v. 19, n.2, p. 351-370, 2001. Link: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/10233/9617>

2000

GALLO, S. O que é Filosofia da Educação? Anotações a partir de Deleuze e Guattari. *Perspectiva* (Florianópolis), Florianópolis, v. 18, n.34, p. 49-68, 2000. Link: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/10418/9692>

KOHAN, Walter Omar. Subjetividade, Educação e Filosofia. *Perspectiva* (Florianópolis), Florianópolis, SC, v. 18, n. 34, p. 143-158, 2000. Link: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/10454/9815>

LORIERI, M. A. Aspectos do Instrumentalismo Pragmatista na Teoria do Conhecimento de John Dewey. *Cognitio*, São Paulo, v. I, p. 46-57, 2000. Link: <https://revistas.pucsp.br/cognitiofilosofia/article/view/13398/9933>

LORIERI, M. A. Pensamento e reflexão: John Dewey. *Psicologia da Educação*, São Paulo, v. 10/11, p. 53-81, 2000. Link: <https://revistas.pucsp.br/psicoeduca/article/view/41385/27896>

PAGNI, P. A. Educação: Ciência ou Arte? *Educação: Revista da Associação Brasileira de Educação*, Rio de Janeiro, n.101, p. 18-22, 2000.

1999

GALEFFI, D. A. O papel da filosofia no ensino médio: indicador, guardador ou construtor / desconstrutor de lugares? *Ágore* (UFBA), Salvador - Bahia, v. 1, n.1, p. 183-197, 1999.

GALLINA, Simone Freitas da Silva. Filosofia no Ensino Médio: uma abordagem histórica. *Educação* (UFSM), Santa Maria, v. 24, p. 95-107, 1999.

GALLO, S. Educação, Ideologia e a Construção do Sujeito. *Perspectiva* (Florianópolis), Florianópolis, v. 17, n.32, p. 189-207, 1999. Link: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/10530/10076>

GALLO, S. Os limites de uma educação autogestionária: A experiência da pedagogia institucional. *Pro-Posições* (Unicamp), v. 8, p. 58-71, 1999.
Link: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/proposic/article/view/8644191/11621>

KOHAN, Walter Omar. La intimidad de la filosofía con la vida. *Relea Revista Latinoamericana de Estudios Avanzados*, Caracas, Venezuela, v. 9, p. 47-58, 1999.

ROCHA, R. P. Sobre o ensino de filosofia e didática. *Vidya* (Santa Maria), Santa Maria, v. 18, n.31, p. 153-162, 1999.

1998

GALLO, S. Subjetividade, Ideologia e Educação. *Perspectiva* (Florianópolis), v. 16, n.29, p. 133-152, 1998. Link: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/10581/10115>

GALLO, S. A Educação Pública como função do estado. *Comunicações* (Piracicaba), v. 5, n.1, p. 5-28, 1998. Link: <https://www.metodista.br/revistas/revistas-unimep/index.php/comunicacoes/article/view/1156/658>

KOHAN, Walter Omar. Filosofia na Escola. Algo mais do que um projeto. *Linhas Críticas* (UnB), Brasília, DF, v. 5-6, p. 119-128, 1998. Link: <http://periodicos.unb.br/index.php/linhascriticas/article/view/2803/2510>

KOHAN, Walter Omar. Filosofia de la Educación. A la busca de nuevos sentidos. *Educación e Filosofia*, Uberlândia, MG, v. 12, n.24, p. 91-121, 1998. Link: <http://www.seer.ufu.br/index.php/EducacaoFilosofia/article/view/847/760>

PAGNI, P. A. O 'Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova' de 1932: uma reflexão acerca de sua atualidade. *Filosofia, Sociedade e Educação* (UNESP), Marília, v. II, n.2, p. 47-73, 1998.

SARDI, Sérgio Augusto. Filosofar com crianças. *Veritas* (Porto Alegre), Porto Alegre, v. 43, n.1, p. 185-192, 1998.

SARDI, Sérgio Augusto. Para filosofar com crianças. *Cadernos Linhas Críticas*. Unb, Brasília, DF, v. 5-6, p. 31-37, 1998.

1997

GALLINA, Simone Freitas da Silva. Ensino de Filosofia e o Segundo Grau. *Educação* (UFSM), Santa Maria, v. 22, p. 55-68, 1997.

GALLO, S.O. Repensar a Educação: Foucault. *Filosofia, Sociedade e Educação*, Marília, v. 1, n.01, p. 93-118, 1997.

GALLO, S. Pedagogia libertária e ideologia: vias e desvios da liberdade. *Perspectiva - Revista do Centro de Ciências da Educação*, v. 15, n.27, p. 17-34, 1997. Link: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/10563/10097>

KOHAN, Walter Omar; CERLETTI, Alejandro. Sobre la utilidad de la filosofía en las instituciones educativas. *The Wesleyan Graduate Review*, Forth Worth, Texas, EUA, v. I, n.1, p. 1-6, 1997.

OLIVEIRA, Paula Ramos de. Filosofia: um instrumento para a Educação. *Multiciência* (ASSER), São Carlos - SP, v. 2 n.1, n.1, p. 136-140, 1997.

1996

GALLO, S. O paradigma anarquista em educação. *Nuances* (UNESP Presidente Prudente), v. II, n.02, p. 09-14, 1996. Link: <http://www.nodo50.org/insurgentes/textos/educa/06paradigma.htm>

KOHAN, Walter Omar. Filosofía de la Educación. Algunas perspectivas actuales. *Aula*, Salamanca, Espanha, v. 8, p. 141-151, 1996. Link: https://www.researchgate.net/publication/41555756_Filosofia_de_la_Educacion_Algunas_perspectivas_actuales

LORIERI, M. A. Filosofia para Crianças: alguns pontos para reflexão. *Ângulo: Cadernos do Centro Cultural Tereza d'Ávila*, Lorena-SP, v. 66, p. 10-15, 1996.

LORIERI, M. A. O sentido do ensino da filosofia. *PHILOS. Revista Brasileira de Filosofia no 1o Grau*, Florianópolis/SC, v. 5, p. 10-15, 1996.

1995

GALLO, S. Ética, Ciência e Educação na Perspectiva Anarquista. *Educação e Filosofia*, v. 09, n.18, p. 07-29, 1995. Link: <http://www.seer.ufu.br/index.php/EducacaoFilosofia/article/view/996/895>

GALLO, S. Do futuro da filosofia na Universidade. *Impulso* (Piracicaba), v. 9, n.19, p. 131-143, 1995.

LORIERI, M. A. Autonomia escolar e o curso noturno: a construção do projeto coletivo. *Idéias/FDE*, São Paulo, v. 25, p. 29-44, 1995.

1994

GALLO, S. Ferrer I Guardia e a pedagogia racional: uma educação para a liberdade. *Educacio e Historia*, v. 01, n.01, p. 41-44, 1994.

GALLO, S. La educacion libertaria como uma pedagogia del riesgo. *La Samblea*, n.20, p. 09-13, 1994.

GALLO, S. Educação e Interdisciplinaridade. *Impulso* (Piracicaba), Piracicaba, v. 07, n.16, p. 157-163, 1994.

1993

GALLO, S. Politecnia e Educação: a contribuição anarquista. *Pro-Posições* (Unicamp), v. 4, n.3, p. 34-46, 1993. Link: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/proposic/article/view/8644347/11765>

1992

GALLO, S. Educação e Liberdade: A Experiência da Escola Moderna de Barcelona. *Pro-Posições* (Unicamp), v. 3, p. 14-23, 1992. Link: <https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/proposic/article/view/8644387/11811>

LORIERI, M. A. Fundamentos filosóficos da Pedagogia Tradicional. *Educação: Reflexão/Transformação*, São Paulo, v. 1, p. 07-31, 1992.

1991

GALLO, S. Universidade e terceiro mundo: a mentalidade do subdesenvolvido. *Impulso* (Piracicaba), v. 5, n.10, p. 43-48, 1991.

LORIERI, M. A. Teorias do Conhecimento e o Filosofar. *Aprender a Pensar*, Madrid, v. 4, p. 83-91, 1991.

1981

LORIERI, M. A. O Papel da Escola Na Construção do Futuro. *Reflexão* (Campinas), Campinas - SP, v. 20, p. 16-35, 1981.

LORIERI, M. A. O Conhecimento. *Reflexão* (Campinas), Campinas - SP, v. 21, p. 132-137, 1981.

DOSSIÊS EM PERIÓDICOS

2025

[Chamada em aberto] Revista Limiar. Ensino de Filosofia. Data limite para envio dos textos: 28/02/26. Link: <https://periodicos.unifesp.br/index.php/limiar>

Revista Problemata: Revista Internacional de Filosofia. Edição Especial Os múltiplos panoramas do ensino de filosofia no ensino médio brasileiro a partir do PROF-FILO, v. 16 n. 1 (2025). Link: <https://periodicos.ufpb.br/index.php/problemata/issue/view/3192>

Kalágatos - Revista de Filosofia. Ensino de Filosofia nos Institutos Federais, v. 22 n. 2 (2025). Link: <https://revistas.uece.br/index.php/kalagatos/issue/view/709>

Revista DoCEntes. Dossiê Filosofia: Filosofia: assim te quero!, v. 10 n. 34 (2025). Link: <https://periodicos.seduc.ce.gov.br/revistadocentes/issue/view/49>

2024

Revista Educação e Filosofia. Dossiê As pesquisas sobre o Ensino de Filosofia no Brasil: perspectivas históricas sobre o campo, v. 38 (2024). Link: <https://seer.ufu.br/index.php/EducacaoFilosofia/issue/view/2400>

Revista Educação e Filosofia. Dossiê As pesquisas sobre o Ensino de Filosofia no Brasil: perspectivas epistemológicas sobre o campo, v. 38 (2024). Link: <https://seer.ufu.br/index.php/EducacaoFilosofia/issue/view/2400>

Revista Problemata: Revista Internacional de Filosofia. Dossiê especial – Pensar o Campo, Filosofar o Ensino, v. 15 n. 1 (2024). Link: <https://periodicos.ufpb.br/index.php/problemata/issue/view/3075>

Revista Cadernos Cajuína. Dossiê Ensino de Filosofia, v. 9 n. 2 (2024). Link: <https://v3.cadernoscajuina.pro.br/index.php/revista/issue/view/27>

REFilo -Revista Digital de Ensino de Filosofia. Dossiê Ensino de Filosofia sob o Impacto das Tecnologias Digitais, v. 10, n. 1 (2024). Link: <https://periodicos.ufsm.br/refilo/article/view/90209>

Revista DoCEntes. Ensino e Filosofia, v. 9 n. 26 (2024). Link: <https://periodicos.seduc.ce.gov.br/revistadocentes/issue/view/37>

2023

Philosophos – Revista de Filosofia. Edição Temática: Educação e Ensino de Filosofia, v. 28 n. 2 (2023). Link: <https://revistas.ufg.br/philosophos/issue/view/2386>

Revista Dialectus. Dossiê A Filosofia e seu ensino no Ceará, v. 29 n. 29 (2023). Link: <https://periodicos.ufc.br/dialectus/issue/view/1490>

Revista DoCEntes, Dossiê V2 (2023): Reflexões e encontros: A Filosofia na conjuntura educacional da BNCC e do Novo Ensino Médio - Dossiê I. Link: <https://periodicos.seduc.ce.gov.br/revistadocentes/issue/view/27>

Revista DoCEntes, Dossiê V2 (2023): Reflexões e encontros: A Filosofia na conjuntura educacional da BNCC e do Novo Ensino Médio - Dossiê II, link: <https://periodicos.seduc.ce.gov.br/revistadocentes/issue/view/31>

2022

Itinerarius Reflectionis – Revista de Graduação e Pós-Graduação em Educação. Dossiê: O Ensino de Filosofia e Sociologia na Educação Profissional, v. 18 n. 1 (2022). Link: <https://revistas.ufj.edu.br/rir/issue/view/2171>

Revista Paranaense de Filosofia. Dossiê: As Artes e o Ensino de Filosofia - Artigos e Relatos de Experiência, v. 2 n. 2 (2022). Link: <https://periodicos.unespar.edu.br/rpfilo/issue/view/351>

REFilo -Revista Digital de Ensino de Filosofia. Seção especial: ANPOF - Ensino de Filosofia: por uma cidadania filosófica do campo, v. 8, 2022. Link: <https://periodicos.ufsm.br/refilo/issue/view/2281>

2021

Kalagatos - Revista de Filosofia. Dossiê Perspectivas Contemporâneas do Ensino de Filosofia, v. 18 n. 2 (2021): Verão de 2021. Link: <https://revistas.uece.br/index.php/kalagatos/issue/view/390>

Revista Resafe, VI Encontro do GT Filosofar e Ensinar a Filosofar (Mesa temática). n. 34, nov/abril.

Historia de la Enseñanza de la Filosofía en Latinoamérica – Cuadernos Chilenos de Historia de la Educación. Santiago: CCHE, 2020, v. 14.

REFilo -Revista Digital de Ensino de Filosofia. Dossiê Ensino de Filosofia, BNCC e Reforma do Ensino Médio, v. 7, 2021. Link: <https://periodicos.ufsm.br/refilo/issue/view/REFilo%2C%20v.%207%2C%202021>

2020

Revista Problemata. Ensino de filosofia e questões de gênero, v. 11 n. 3.

Revista Dialectus. Ensino de filosofia. n. 20. (Artigos dos mestres do PROF-FILO Norte e Nordeste).

Revista Enciclopédia. Ensino de Filosofia. v.7.

Revista Eleuthéria. v.5, n. especial. (Prof-filo Mato Grosso do Sul). (Org. Ricardo Pereira de Melo).

Revista Refilo. Ensino da Filosofia - Comunicações GT Filosofar e Ensinar a Filosofar. (VI Encontro do GT Filosofar e Ensinar a Filosofar. Org. Crithian Lindberg Lopes do Nascimento; Elisete Medianeira Tomazetti). Link: <https://periodicos.ufsm.br/refilo/issue/view/REFilo%2C%20v.%206%2C%202020>

Revista Prisma. Filosofia e seu Ensino em Discussão, v. 2 n. 2 (2020). Link: <https://periodicos.ufam.edu.br/index.php/prisma/issue/view/422>

Revista Prisma. Dossiê Experiências do Ensino de Filosofia, v. 2 n. 1 (2020). Link: <https://periodicos.ufam.edu.br/index.php/prisma/issue/view/417>

2019

Revista do NESEF. A filosofia na educação de crianças e jovens, v. 8, n. 2.

Revista Refilo. Perspectivas da Filosofia no Ensino Médio, v. 5, n. 2. (Curso de Especialização em Ensino de Filosofia. Org. Albertinho Luiz Gallina, Carlos Augusto Sartori e Simone Freitas da Silva Gallina). Link: <https://periodicos.ufsm.br/refilo/issue/view/1500>

Revista Poiesis. Ensino de filosofia, v. 18, n. 1.

Revista Problemata. Em defesa da filosofia – v.10, n. 5.

Revista Trilhas Filosóficas. Introdução à filosofia e filosofia do ensino de filosofia. Ano 12, n. 1. (Organizado por José Teixeira Neto).

Revista O que nos faz pensar. Ensino de Filosofia I. v. 28, n. 44. (Org Edgar Lyra; Marcela de Oliveira).

Revista O que nos faz pensar. Ensino de Filosofia II. v, 28, n. 45. (Org. Edgar Lyra; Marcela de Oliveira).

2018

Revista Kínesis. Filosofia no Ensino Médio – Edição Especial, v. 10, n. 24.

Revista Problemata. Ensino de filosofia: Edição Especial, v.9, n. 3. (V Encontro Nacional do GT Filosofar e Ensinar a Filosofar, Campina Grande, Paraíba) – III Encontro Regional

de Educação e Ensino de Filosofia e o I Fórum sobre avaliação e ensino de filosofia – UFCG.

Revista Caderno de Pesquisa Pensamento Educacional. Educação Filosófica e Políticas Públicas no Contexto de Correlação de Forças da Democracia Representativa, v. 13, n. 35. (Org. Horn; Ademir Aparecido Pinhelli Mendes).

2017

Revista Ideação. Filosofia e Ensino. Edição Especial. (Org. Francis Mary Rosa; Jorge Luiz Nery de Santana).

Revista Sofia. Filosofia e Educação/Filosofia e Ensino, v.6, n. 3. (Org. Jorge L. Viesenteiner – Em razão da BNCC e da inauguração do PROF-Filo UFES)

Revista NESEF. Reflexões sobre docência de filosofia. v. 5, n.2.

2016

Revista EccoS, Filosofia e Formação Humana na Educação Básica. n. 39, jan/abr.

2015

Revista Educação. Ensino de Filosofia: cenários contemporâneos, v. 40, n. 1. (Org. Elisete Medianeira Tomazetti).

Revista Polyphonia. Presença e lugar da filosofia na educação básica. (Org. Carmelita Brito de Freitas Felício; Evandson Paiva Ferreira).

Revista EccoS. Papel formativa da Filosofia, v. 38, n.

2012

Revista Educar em Revista, v. 28, n. 46. (Organizado pelo Horn).

Revista Linhas. Dossiê: didáticas, metodologias e experiências no Ensino de Filosofia. v. 13, n. 1, 2012. (Organizado pelo Carminatti).

Revista Filosofia e Educação. Ensino de Filosofia. v. 4, n. 1.

2011

Dialogia. Ensino de Filosofia no Ensino Médio. n. 13. (Org. Antonio Joaquim Severino; Carlos Bauer; Marcos Antônio Lorieri e Maurício Pedro da Silva).

Educação em Revista. Sobre o ensino de filosofia, v 12, n.1. (Org. Pedro Angelo Pagni; Rodrigo Pelloso Gelamo; Cláudio Roberto Brocanelli; Vandeí Pinto da Silva).

2010

Revista Proposições. Ensino de filosofia e cidadania, v. 21, n. 1, jan/abr. (Org. Rene José Trentin Silveira)

Revista RESAFE. II Encontro Nacional do Grupo de Trabalho Filosofar e Ensinar a Filosofar. n. 13.

2008

Revista Educação e Filosofia.

2006

Revista Éthica (Rio de Janeiro), v.13, n.1

2004

Revista Cadernos Cedes, v. 24, n. 64.

2002

2002. Revista Educação, v. 27, n. 2.

LIVROS PUBLICADOS E/OU ORGANIZADOS

2025

PEREIRA, Taís Silva; BARBOSA, R. M. (Org.). Anais do VI encontro ANPOF educação básica. 1. ed. Toledo: Quero Saber, 2025. v. 1. 196p.

RODRIGUES, A.; CARVALHO, F.; VELASCO, P. D. N. (Org.). *Pesquisas e(m) formação do GT filosofar e ensinar a filosofar: diálogos pernambucanos*. Toledo, Pr.: Instituto Quero Saber, 2025. 474p.

2024

CAMPOS JUNIOR, L. V.; ZUBEN, M. C. V. (Org.). *Filosofia e seu ensino: reflexões e ações no PROF-FILO - UERN - Caicó*. 1. ed. São Paulo: Editora dialética, 2024. v. 1. 288p.

CARMO, A. C. O.; SOUZA, A. A.; PRADO, Germano N.; TOLENTINO, Joana; SAMPAIO, J. L.; FERREIRA, L. P.; SOARES, M. H. S., MELO, Rebeca F.; CORTEZ, R.; JESUS, R. M.; FERREIRA, S. M. L.; PEREIRA, Taís Silva. *Filosofia: confluências e perspectivas*. 1. ed. São Paulo: Editora do Brasil, 2024. v. 1. 368p.

DE CARVALHO, FLÁVIO; SILVA, L. da (Org.); RONDON, R. (Org.). *O Ensino de Filosofia entre problemas e discussões epistemológicas, políticas e pedagógicas*. 1. ed. Campina Grande: EDUFCG, 2024. 295p.

GALEFFI, D. A. *Filosofar e Educar 3. Quando os raios, trovões e tempestades nos impelem a questionar o óbvio e nossa ignorância comum é desvelada em sua inércia conquistadora..* 1. ed. Salvador: Quarteto, 2024. v. 3. 382p.

GALEFFI, D. A. *Mitosophia. Uma leitura filosofante do mito como verdade*. 1. ed. Salvador: Quarteto, 2024. v. 1. 204p.

HORN, Geraldo Balduino; GAGNO, A. P. (Org.); SANTAROSA, S. D. (Org.); MATOS, M. E. (Org.). *Racionalidade Antidemocrática e Privatização da Escola Pública - vieses de resistência*. 1. ed. Curitiba: Platô Editorial, 2024. v. 1000. 437p .

MATOS, Junot Cornélio. *Filosofia: Por que ensino? Como ensino?* 1. ed. Campinas: Pedro & João, 2024. 273p.

MENEZES, A. D. A.; MATOS, Junot Cornélio; LIMA, W. M. *Filosofia e Educação: Interfaces com pesquisa em educação*. 1. ed. Campinas: Pedro & João, 2024. 500p.

MURARO, DARCÍSIO NATAL; DJU, ANTONIO OLIVEIRA (Org.). *Anais do V Seminário de Educação Filosófica: Democratizar a filosofia? Filosofar a democracia?*. 1. ed. Londrina: CdeA Campos Editora, 2024. v. 1. 140p.

PEREIRA, ACR; PEDRO, L. M. S. S. *Guia didático de metodologias para o ensino de filosofia*. 1. ed. Porto Alegre: Editora Fundação Fênix, 2024. 136p.

RODRIGUES, A.; VELASCO, P. D. N. (Org.). *Sobre educação filosófica e práticas de ensino de filosofia: reverberações do GT Filosofar e Ensinar a Filosofar no XIX Encontro Nacional da ANPOF*. 1. ed. Toledo: Instituto Quero Saber, 2024. v. 1. 238p. Link: https://drive.google.com/file/d/1tztNegafd_9y4zehqfkja_NfFyZF1XbY/view

SILVA, A. L. B. ; DJU, ANTONIO OLIVEIRA; MURARO, DARCÍSIO NATAL; ZACHARIAS, M. R. ; SILVA, T. A. . *Democratizar a filosofia? Filosofar a democracia?* 1. ed. LONDRINA: Engenho das Letras, 2024. v. 1. 563p.

2023

CARVALHO, M. E. P.; MATA, A. A. R.; DE CARVALHO, FLÁVIO (Org.). *Educação, Direitos Humanos, Gênero e Sexualidade: incluindo múltiplas vozes*. 1. ed. Curitiba: CRV, 2023. v. 1. 206p.

CHAGAS, J. S. (Org.); PIMENTA, A. R. (Org.). *Pesquisas em ensino de filosofia: experiência no PROF-FILO*. Vol. 02. 1. ed. Palmas: EDUFT, 2023. v. 1. 194p.

DE CARVALHO, FLÁVIO; NASCIMENTO, C. L. L.; VELASCO, P. N. (Org.). *V Encontro Nacional ANPOF Educação Básica: a filosofia e o seu ensino*. 1. ed. Rio de Janeiro: NEFI Edições, 2023. 293p.

DE CARVALHO, FLÁVIO; SILVA, R. O. (Org.). *Pequenos ensaios sobre grandes filósofos - volume 3*. 1. ed. Campina Grande: EDUEPB, 2023. 236p.

Kohan, Walter Omar. *Paulo Freire un niño de 100 años*. 1. ed. Rosario: Homo Sapiens, 2023. v. 1. 255p .

MATOS, Junot Cornélio. *Filosofia do Ensinar e Aprender a Filosofar*. 1. ed. Campinas: Pedro & João, 2023. 448p.

NASCIMENTO, C. L. L. *A presença da Filosofia no novo Ensino Médio*. 1. ed. Maceió: Café com Sociologia, 2023. 157p.

PIMENTA, A. R.; SANTOS, R. B. (Org.). *Política Pública em Contexto Pandêmico em Escolas Rurais: O Programa Escola da Terra como Afirmação do Direito à Educação* - Revista Educação e Políticas em Debate - Dossiê. 1. ed. Uberlândia: EDUFU, 2023. v. 12. 557p.

RODRIGUES, V. F.; DE CARVALHO, FLÁVIO (Org.). *Filosofia para não filósofos: ensino de Filosofia: formação docente e ensino*. 1. ed. João Pessoa: Editora UFPB, 2023.

TEIXEIRA NETO, JOSÉ; SILVA, Francisco de Assis Costa da (Org.) ; SANTOS FILHO, R. A. (Org.) ; SOUZA, José Francisco das Chagas (Org.) . *Filosofia e educação no rádio e no podcast*. 1. ed. São Paulo: Dialética, 2023. v. 1. 232p .

TOMAZETTI, E. M.; RIBAS, J. E. (Org.). *Conversações entre filosofia, escola e ensino médio*. 1. ed. Santa Maria: Editora UFSM, 2023.

2022

CARVALHO, F. J.; SILVA, R. O. (Org.). *Pequenos ensaios sobre grandes filósofos* - volume 2. 1. ed. Campina Grande: Editora da Universidade Estadual da Paraíba, 2022. 176p.

GALEFFI, D. A.. ESTRADA-GARCÍ ; GONFIANTINI, V. ; AGUILAR-GORDÓ ; MARCELÍ ; RUANO, Javier Collado . *Educación, filosofía y transdisciplinariedad: innovación pedagógica para la transformación social*. 1. ed. Riobamba-Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH), 2022. v. 1. 228p.

Kohan, Walter Omar. *Uma viagem de sonhos impossíveis*. 1. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2022. v. 1. 310p.

Kohan, Walter Omar; IIRITANO, M. . *Educare all'infanzia*. 1. ed. Perugia: Edizione Francesca Italiana, 2022. v. 1. 88p.

TOMAZETTI, E. M.; ALMEIDA JUNIOR, J. B; VELASCO, P. D. N. (Org.). *Formação e experiências de docência em Filosofia*. 1. ed. Santa Maria: Editora UFSM, 2022. v. 1. 168p.

MATOS, Junot Cornélio; LIMA, José Aparecido (Org.). *Educação e Filosofia: perspectivas de um pensar militante*. 1. ed. São Carlos: Pedro & João Editores, 2022. v. 1. 197p.

2021

ASPIS, R. P. L. Fazer filosofia com o corpo na rua: experimentações em pesquisa. 1. ed. Belo Horizonte: Mazza Edições, 2021. v. 1. 172p.

LYRA, Edgar. O Esquecimento de uma Arte: retórica, educação e filosofia no século 21. 1. ed. São Paulo: Almedina, 2021. v. 1. 222p.

MAAMARI, Adriana Mattar; BAIROS, Antônio Tadeu Campos de (Org.); WEBER, J. F. (Org.). *Filosofia na Universidade*. 1a. ed. Ijuí: Unijuí, 2021. v. 1. 328p .

MELO, Rebeca Furtado de; TOLENTINO, Joana; PRADO, Germano Nogueira; CORTEZ, Renan. *Moderna em formação: Filosofia*. 1a. ed. São Paulo: Moderna, 2021. v. 1.

MURARO, DARCISIO NATAL; SOUSA, C. J. ; CANTELLE, L. . O Ensino de Filosofia na Educação Básica: experiência de pensamento, emancipação e democracia. 1. ed. Campinas: Grupo Átomo e Alínea, 2021. v. 1. 395p.

NASCIMENTO, C.L.L. *A Pedagogia Histórico-Crítica como abordagem metodológica para o Ensino de Filosofia*. 1. ed. Uberlândia: Editora Navegando, 2021. 150p. Link: <https://www.editoranavegando.com/pedagogia-historico-critica-filosofia>

NORONHA, N. M. A filosofia como experiência modificadora de si Notas sobre a docência em filosofia: Foucault e o filosofar. 1a. ed. 395: Alexa Cultural\EDUA, 2021. v. 1.

RODRIGUES, V. F.; CARVALHO, F. J. (Org.). *Filosofia para não filósofos: perspectivas e itinerários para o ensino de Filosofia*. 1. ed. João Pessoa: Editora UFPB, 2021. 189p.

2020

CATELLI, R.; LA SALVIA, A. L.; SEFARIAN, A. P. G.; ESCOURA, M.; SILVA, P. T.; ROCHA, R. Indivíduo, natureza e sociedade: ensino médio (Coleção Módulos para o novo ensino médio: ciências humanas e sociais aplicadas) 1. ed. Sao Paulo: AJS, 2020. v. 1. 284p.

CATELLI, R.; LA SALVIA, A. L.; SEFARIAN, A. P. G.; ESCOURA, M.; SILVA, P. T.; ROCHA, R. Os tempos e espaços da cidade: ensino médio (Coleção Módulos para o novo ensino médio: ciências humanas e sociais aplicadas). 1. ed. Sao Paulo: AJS, 2020.

CATELLI, R.; LA SALVIA, A. L.; SEFARIAN, A. P. G.; ESCOURA, M.; SILVA, P. T.; ROCHA, R. Territórios e Fronteiras: ensino médio (Coleção Módulos para o novo ensino médio: ciências humanas e sociais aplicadas). 1. ed. Sao Paulo: AJS, 2020.

CATELLI, R.; LA SALVIA, A. L.; SEFARIAN, A. P. G.; ESCOURA, M.; SILVA, P. T.; ROCHA, R. Ética, Política e Trabalho: ensino médio (Coleção Módulos para o novo ensino médio: ciências humanas e sociais aplicadas). 1. ed., 2020.

CATELLI, R.; LA SALVIA, A. L.; SEFARIAN, A. P. G.; ESCOURA, M.; SILVA, P. T.; ROCHA, R. Relações de Poder e conflitos: ensino médio (Coleção Módulos para o novo ensino médio: ciências humanas e sociais aplicadas). 1. ed. Sao Paulo: AJS, 2020.

CATELLI, R.; LA SALVIA, A. L.; SEFARIAN, A. P. G.; ESCOURA, M.; SILVA, P. T.; ROCHA, R. Culturas e diferenças: ensino médio (Coleção Módulos para o novo ensino médio: ciências humanas e sociais aplicadas). 1. ed. São Paulo: AJS, 2020.

CEPPAS, Filipe; KOHAN, W. (Org.); BERTTOLINI, M. (Org.); LANGON, M. (Org.) ; GRAU, O. (Org.) ; OYARZUN, P. (Org.) ; CERLETTI, A. (Org.) . Narrativas confinadas. Voces desde el sur. 1. ed. Rio de Janeiro: NEFI, 2020. 308p.

FERRAZ, L. S. L. A. Olimpíadas de Filosofia do Rio de Janeiro: o pensamento na roda. 1. ed. Rio de Janeiro: NEFI EDIÇÕES, 2020. v. 1. 278p.

FLOR DO NASCIMENTO, Wanderson. Entre apostas e heranças: contornos africanos e afro-brasileiros na educação e no ensino de filosofia no Brasil. 1. ed. Rio de Janeiro: NEFI Edições, 2020.

HORN, Geraldo Balduino; LIMA, L. V. (Org.); ARIAS, V. (Org.). Educação Filosófica - Método e Dimensões. 1. ed. Curitiba: Platô Editorial, 2020. v. 1. 178p.

HORN, Geraldo Balduino; LIMA, L. V. (Org.); ARIAS, V. (Org.). Ensino de Filosofia: dimensões teórico-metodológicas. 1. ed. Curitiba: Platô Editorial, 2020. v. 1000. 300p.

MACEDO, Francisco Rodrigues (Org.); SILVA, Gildimar (Org.); MATOS, Junot Cornélio (Org.). De Filosofias e de Filosofares: olhares e pensares sobre achados e acontecimentos. 1ª. ed. Maceió/AL: Philos, 2020. v. 300. 240p.

MASTEY, A.; HORN, Geraldo Balduino. Filosofia Latino-Americana: o ensino de ética e política. 1. ed. Curitiba: Platô Editorial, 2020. v. 1000. 149p.

MENDONCA, S. (Org.); GALLO, SILVIO (Org.). A escola - problema filosófico. 1. ed. São Paulo: Parábola Editorial, 2020. v. 1. 207p

MORAES, Francisco José Dias de (Org.); PEREIRA, Bianca Vilhena Campinho (Org.); GUIMARAES, M. S. (Org.). Filósofos e o medo da morte. 2. ed. Rio de Janeiro: CEFET RJ, 2020. v. 1. 193p.

NOGUERA, Renato. Por que amamos: o que os mitos e a filosofia têm a dizer sobre o amor. 1. ed. Rio de Janeiro: Harper Collins, 2020. 208p.

ROCHA, R. P. Escola Partida. Ética e política na sala de aula. 1. ed. São Paulo: Editora Contexto, 2020.

SOARES, P. S. (Org.); PIMENTA, A. R. (Org.). Pesquisas em ensino de filosofia: experiências no PROF FILO. 1. ed. Palmas: Ed. UFT, 2020. v. 1. 142p.

TEIXEIRA NETO, J.; CIRINO, M. R. D. (Org.). Filosofia do ensino de filosofia: perspectivas filosóficas e ações educativo-filosóficas na educação escolar. 1. ed. Curitiba: EDITORA CRV, 2020. v. 1. 194p.

TOMAZETTI, E. M.; RIBAS, J. E. (Org.); BUGS, J. (Org.); SANTOS, S. K. (Org.) . Estágio Docente em Filosofia: proposições didáticas. 1. ed. Veranópolis: Diálogo Freiriano, 2020. v. 50. 190p.

TREVISAN, Amarildo Luis (Org.); TOMAZETTI, E. M. (Org.); ROSSATO, Noeli Dutra (Org.). Filosofia e educação: escola, violência e ética. 1. ed. Curitiba: Appris, 2020. 350p.

VELASCO, P. D. N. Filosofar e Ensinar a Filosofar: registros do GT da ANPOF 2006-2018. 1. ed. Rio de Janeiro: NEFI Edições, 2020. v. 1. 602p.

2019

CEPPAS, Filipe. Ensaios de filosofia nos trópicos - Questões de ensino e aprendizado. 1. ed. Campinas: Editora Unicamp, 2019. 280p.

FARIA, F. C. C. E. (Org.); GUIMARAES, M. S. (Org.). O ensino de filosofia no século XXI. VII. ed. Salerno: Edizione Il Sapere, 2019. v. 2. 372p.

GALEFFI, DANTE AUGUSTO. Filosofar & Educar: Quando filosofar é educar (Coleção filosofar e educar v. 2). 1. ed. Curitiba: EDITORA CRV, 2019. v. 2. 180p.

PASCHOAL, A. E.; VIESENTEINER, J. L. (Org.); PIMENTA, A. R. (Org.). Filosofar e ensinar a filosofar. 1. ed. São Paulo: ANPOF, 2019. v. 1. 314p

VELASCO, P. D. N. (org.). Ensino - de qual? - Filosofia: ensaios a contrapelo. 1. ed. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2019. v. 1. 343p.

2018

DURÁN, M.; KOHAN, Walter Omar. *Manifesto por uma escola filosófica popular*. 1. ed. Rio de Janeiro: NEFI, 2018. 144p.

GONTIJO, Pedro; OLIVEIRA, A. K. B.; REGO, P. L.; SILVA, H. P. *Filosofia - 3º Ano do Ensino Médio*. 1. ed. Brasília: Edebê, 2018. v. 1. 185p.

GONTIJO, Pedro. *Filosofia 2º Ano Ensino Médio*. 1. ed. Brasília: Edebê, 2018. v. 1. 185p.

PAGNI, Pedro. *Ética, transversalidade e deficiência: desafios da arte de viver à educação*. 1. ed. Curitiba: Editora CRV, 2018. v. 1. 162p.

PINTO, Felipe Gonçalves (Org.) ; CASTANHEIRA, A. M. (Org.) ; ALVARENGA, R. (Org.) ; OLIVEIRA, L. C. F. (Org.) . *Café: formação e autoformação em filosofia e outros cafés*. 1. ed. Rio de Janeiro: Publit, 2018.

SILVA, W. L.; CARDOSO, R. C.; NOGUERA, Renato ou NOGUEIRA JR., R.; FLORARGAN, V.; SOUZA, G. F. (Org.). *Assim disseram as crianças: dicionário transdisciplinar ilustrado por palavras filosóficas*. 1. ed. Rio de Janeiro: Héxis Editora, 2018. v. 1. 160p.

2017

BANNELL, R.I.; GOMES, Luís Roberto; GALLO, Sílvio; PAGNI, Pedro Angelo (Org.). *Filosofia da Educação: entre a formação de educadores e a qualificação profissional*. 1. ed. São Paulo: Cortez Editora, 2017. v. 1. 237p.

CARNEIRO, Silvio R. G.; ALENCAR, Marta; CORREIA, Adriano; PASCHOAL, Edmilson. *Filosofar e Ensinar a Filosofar*. 1. ed. São Paulo: ANPOF, 2017. 374p. **Link:** <http://www.anpof.org/portal/images/filosofar-ensinar-filosofar.pdf>

COSTA, A. C. M.; PIMENTA, A. R.; MOREIRA, M. S. F. P. *EDUCAÇÃO NO E DO CAMPO: olhares que se cruzam*. 1. ed. Uberlândia: UFU/PROEX, 2017. v. 1. 350p.

CILENTO, A. Z.; PEREIRA, M. S.; VELASCO, P. D. N. *II Encontro Nacional PIBID-Filosofia: memórias e reflexões*. Porto Alegre: Editora Fi, 2017, v.1. p.292. **Link:** <https://www.editorafi.org/157pibidfilosofia>

DANELON, M.; LIMA, S. C. F. (Org.). *Filosofia da educação e formação de professores. Contribuições da filosofia para pensar a educação*. 1ª ed. Jundiaí: Paco Editora, 2017. v. 01. 359p.

GALEFFI, D. A. *Didática filosófica mínima. Ética do fazer-aprender a pensar de modo próprio e apropriado como educar transdisciplinar*. 1. ed. Salvador: Quarteto Editora, 2017. v. 1. 154p.

GONTIJO, Pedro Egnaldo. *Filosofia: 1º ano*. 1. ed. Brasília: Edebê Brasil, 2017. v. 1. 176p.

HORN, Geraldo Balduino. *Ensinar Filosofia: pressupostos teóricos e metodológicos*. 2. ed. Curitiba: CRV, 2017. v. 1. 213p.

PAGNI, Pedro; LOPES, R. B.; SILVA, Divino José da (Org.). *A experiência do pensar em educação: identidade ou diferença*. 1. ed. Marília: Poiesis, 2017. v. 1. 240p.

PINTO, Felipe Gonçalves (Org.) ; TRIGO, A. G. M. (Org.) ; TRIGO, J. A. (Org.) ; MARUYAMA, U. G. R. (Org.) ; BAHIA, B. (Org.) ; LOPES, D. B. (Org.) ; GATTO, E. A. G. (Org.) ; ROSARIO, F. B. (Org.) ; OLIVEIRA, T. (Org.) ; NEVES, G. B. (Org.) ; BRITO, L. B. (Org.) ; GUIMARAES, M. S. (Org.) ; BASTOS, M. L. (Org.) ; GOMES, M. A. C. (Org.) ; GRINSPUN, M. P. S. Z. (Org.) ; SOUZA, P. B. (Org.) ; ALVARENGA, R. (Org.) ; CAMARA, R. C. Z. (Org.) ; CAMARA, A. Z. (Org.) ; SANTOS, S. R. M. (Org.) ; et.al (Org.) . *Maçã com Canela: produtos educacionais e outros textos*. 1. ed. Rio de Janeiro: Publit, 2017. v. 1. 286p .

PINTO, Felipe Gonçalves (Org.) ; ALVARENGA, R. (Org.) ; BETTENCOURT, T. E. (Org.) ; SILVA, W. (Org.) ; CAMARA, R. C. Z. (Org.) ; SOUZA, P. B. (Org.) ; CASTANHEIRA, A. M. (Org.) . *Hortelã: Textos sobre formação de professores em filosofia e outros ensaios*. 1. ed. Rio de Janeiro: Publit, 2017. v. 1. 200p .

TEIXEIRA, L. S.; HORN, Geraldo Balduino. *Didática do Ensino de Filosofia: pressupostos teórico-metodológicos*. 1. ed. Editora CRV, 2017. v. 1000. 148p.

2016

BRITO, M. R.; GALLO, S. (Org.). *Filosofias da Diferença e Educação*. 1. ed. São Paulo: Livraria da Física Editorial, 2016. 300p.

CIRINO, M. R. D. *Filosofia com crianças: cenas de experiência em Caicó (RN), Rio de Janeiro (RJ) e La Plata (Argentina)*. 1. ed. Rio de Janeiro: Núcleo de Estudos Filosofias e Infâncias - NEFI, 2016. v. 1. 258p .

DALBOSCO, Cláudio Almir; PAGNI, Pedro Ângelo; GALLO, Silvio (Org.). *Filosofia da Educação como práxis humana - homenagem a Antônio Joaquim Severino*. 1. ed. São Paulo: Cortez, 2016. 303p.

FURTADO, R. M. M.; ASPIS, R. P. L.; FERRARI, S. C. M. (Org.). *Filosofia e Educação: filosofia(s) da imagem e educação*. 1. ed. Campinas - SP: UNICAMP, 2016. v. 1. 162p.

GALLO, S. *Deleuze & a Educação*. 3ª edição. Belo Horizonte: Autêntica, 2016. v. 1. 98p.

LA SALVIA, A. L. Problemas de uma pedagogia do conceito, pensando um ensino de filosofia. 1. ed. Rio de Janeiro: Livros Ilimitados, 2016. v. 1. 273p.

MAAMARI, Adriana Mattar. *Tendências para o Ensino de Filosofia: desafios de ensino-aprendizagem*. 1. ed. Curitiba: CRV, 2016. v. 1. 141p.

MAAMARI, Adriana Mattar. *Tendências Inovadoras para o Ensino de Filosofia*. 1. ed. Curitiba: CRV, 2016. v. 1. 152p.

MARTINS, F. F. R.; LOPES, S. W.; KOHAN, Walter Omar (Org.). *O ato de educar em uma língua ainda por ser escrita*. 1. ed. Rio de Janeiro: NEFI, 2016. v. 1. 480p.

SECCO, G. D.; NASCIMENTO, D.S.; SAUTTER, F. T.; Pugliese, N. S. A.; BRANDÃO, R.M.; ALENCAR, M. V.; ROCHA, R. P.; TOMAZETTI, E. M. (Org.). *Epistemologia e Currículo: Registros do II Workshop de Filosofia e Ensino da UFRGS*. 1. ed. Porto Alegre: Universidade Federal do Rio Grande do Sul, 2016. v. 1. 145p. **Link:** <https://philarchive.org/archive/SECEEC>

SEVERINO, Antônio Joaquim; LORIERI, M. A.; GALLO, S. (Org.). *O papel formativo da filosofia*. 1. ed. Jundiaí, SP: Paco Editorial, 2016. v. 1. 276p.

2015

CARVALHO, A. F.; GALLO, S. (Org.). *Repensar a Educação 40 Anos após*. 1. ed. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2015. v. 1. 462p.

GALLO, S. *Metodología de la enseñanza de la filosofía*. 1. ed. Los Polvorines: Ediciones Universidad Nacional de General Sarmiento, 2015. v. 1. 152p.

GONTIJO, Pedro; CARVALHO, M. (Org.); ALMEIDA JUNIOR, J. B. (Org.). *Filosofia e Ensinar Filosofia*. São Paulo: ANPOF, 2015, v. 1, 307p. **Link:** http://www.anpof.org/portal/images/Colecao_XVI_Encontro_ANPOF/CarvalhoM.Benedito_de_Almeida_JuniorJ._GontijoP._Filosofia_e_Ensinar_Filosofia.pdf

HENNING, L. M. P. *Filosofia e Educação: Caminhos Cruzados*. 1a. ed. Curitiba: Appris, 2015. 325p.

KOHAN, Walter Omar. *Childhood, education and philosophy. New ideas for an old relationship*. 1. ed. New York: Routledge, 2015. 116p.

KOHAN, Walter Omar; WOZNIAK, Jason. *The inventive schoolmaster. Simón Rodríguez*. 1. ed. Boston: Sense, 2015. 85p.

KOHAN, Walter Omar. *Viajar para vivir: ensayar. La vida como escuela de viaje*. 1. ed. Buenos Aires: Miño y Dávila, 2015. 288p.

MATOS, Junot Cornélio. *DIALOGAÇÃO - Filosofia da Educação*. 1. ed. Curitiba/PR: Editora CRV, 2015. v. 1000. 203p.

ROCHA, R. P. *Ensino de Filosofia e Currículo*. 2ª. ed. Santa Maria, RS: Editora UFSM, 2015. 224p.

TOMAZETTI, E. M. *Ensino de Filosofia: experiências, problematizações e perspectivas*. 1. ed. Curitiba: Appris, 2015. v. 1. 147p.

TOMAZETTI, E. M.; FERREIRA, V. S. (Org.). *Práticas educativas em questão*. 1. ed. Maringá: EDUEM, 2015. v. 1. 216p.

2014

ALMEIDA JÚNIOR, J.B.; GUIDO, H. A. de Oliveira; DANELON, M. (Org.). *O transversal e o conceitual no Ensino de Filosofia*. 1ed. Uberlândia: EDUFU, 2014.

BAUER, C.; LORIERI, M. A.; Roggero, R. (Org.). *Pedagogias Alternativas*. 1. ed. Jundiaí, SP: Paco Editorial, 2014. v. 1. 396p.

FRANCO, Renato Bueno; OLIVEIRA, Paula Ramos de (Org.). *Políticas e poéticas do inconformismo*. 1. ed. Rio de Janeiro: Azougue, 2014. 256p.

GALLO, S. *As diferentes faces do racismo e suas implicações na escola*. 1. ed. Campinas: Leitura Crítica, 2014. v. 1. 193p.

GALLO, S. *Una conversación sobre educación libertaria - la visita de Silvio Gallo a Chile*. 1. ed. Santiago: Editorial Indômita, 2014. v. 1. 50p.

GELAMO, R. P. *La enseñanza de filosofía en el umbral de la contemporaneidad: que hace el filósofo cuando su oficio es ser profesor de filosofía?*. 1. ed. Bogota: Editorial San Buenaventura, 2014.

GRISOTTO, A.; NARCISO, R. F.; SHISHITO, F. A.; FERREIRA, A. F.; SILVA, I. L. F.; SCHEVISBISKI, R. S.; ROSSI, M. A.; LIMA, A. J. C.; LIMA, A. M. S.; ARAUJO, A. L. (Org.). *VII Seminário De Estágio De Ciências Sociais e IV Encontro Regional De*

Ensino De Sociologia Com O Tema: A Sociologia E A Filosofia No Ensino Médio: Saberes E Fazeres Em Debate. A1. ed. Londrina: UEL, 2014. v. 1. 99p.

GUIDO, H. *A arte de aprender: metodologia do trabalho escolar na educação básica.* 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2014. v. 1. 142p.

GUIDO, H.; ALMEIDA JÚNIOR, J. B.; DANELON, M. (Org.). *O transversal e o conceitual no ensino de filosofia.* 1. ed. Uberlândia: Edufu, 2014. v. 1. 371p.

KOHAN, Walter Omar. *La filosofia como paradosso.* 1. ed. Roma: Aracne, 2014. 114p.

MATOS, Junot Cornélio; COSTA, Marcos Roberto Nunes (Org.). *Ensino de Filosofia: Questões Fundamentais.* 1. ed. Recife: Editora da UFPE, 2014. v. 1. 267p.

NETTO, M. J. V.; MARTINS, F. F. R.; KOHAN, Walter Omar (Org.). *Encontrar escola. O ato educativo e a experiência da pesquisa em educação.* 1. ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2014. v. 1. 172p.

NOGUERA, Renato ou NOGUEIRA JR., R. *O Ensino de Filosofia e a Lei 10639.* 1. ed. Rio de Janeiro: Pallas: Biblioteca Nacional, 2014. 136p.

PAGNI, P. A. *Experiência estética, formação humana e arte de viver: desafios filosóficos à educação escolar.* 1. ed. São Paulo: Edições Loyola, 2014. v. 1. 338p.

2013

BRITO, S. N. S. (Org.); CIRINO, Maria Reilta Dantas (Org.); SOUZA, José Francisco das Chagas (Org.); TEIXEIRA NETO, J. (Org.). *Anais da V Semana de Filosofia do Campus Caicó. II Jornada de Ensino de Filosofia de Caicó,* 2013. 1. ed. Mossoró-RN: Edições UERN, 2013. v. 1. 422p .

GALLO, S.; ROMAGUERA, A. R. T.; PINHEIRO, A. L. G.; MARQUES, D.; ANDRADE, E. C. P.; SILVA, Gláucia Maria Figueiredo; PASTRE, J. L.; FARIA, Marcelly Camacho Tortelli; ASPIS, R. L.; NASCIMENTO, R. D. S. *Educação menor: conceitos e experimentações.* 1. ed. Curitiba: Prismas/Appris, 2013. v. 1. 198p.

HORN, Geraldo Balduino; REZENDE, E. T.; TEIXEIRA, L.; ANDRADE, M. L. de; MAUCH, W. L.; VIEIRA, W. J. (Org.). *Filosofia para vestibular: a filosofia e o filosofar nos textos clássicos.* 1. ed. Curitiba: Juruá, 2013. 118p.

KOHAN, Walter Omar; OLARIETA, Fabiana Beatriz; SANTIAGO JUNIOR, J. R. P.; Léo, A.; MELO, Danilo; WOZNIAK, Jason; GOMES, V. C. A. D. (Org.). *La escuela pública apuesta al pensamiento*. 1. ed. Rosario: Homo Sapiens, 2013. v. 1. 254p.

LOPES, A. R. L. V. (Org.); TOMAZETTI, E. M. (Org.). *Pibid UFSM: Experiências e Aprendizagens*. Vol.1. 1. ed. São Leopoldo: Oikos, 2013. v. 1. 268p.

MATOS, Junot Cornélio. *A Formação Pedagógica dos professores de Filosofia. Um debate. Muitas Vozes*. 2ª. ed. São Paulo: Edições Loyola, 2013. v. 1. 217p.

MATOS, Junot Cornélio et al (Org.). *Filosofia: Caminhos do Ensinar e Aprender*. 1. ed. Recife/PE: Editora Universitária UFPE, 2013. v. 1. 222p.

NOGUERA, Renato ou NOGUEIRA JR., R.; CARVALHO, C. R.; SALES, S. R. (Org.). *Relações Étnico-Raciais e Educação: contextos, práticas e pesquisas*. 1a. ed. Rio de Janeiro: Nau e Edur, 2013. v. 500. 225p.

TOMAZETTI, E. M.; LOPES, A. R. L. V. (Org.). *Pibid UFSM: Experiências e Aprendizagens*. Vol.2. 1. ed. São Leopoldo: Oikos, 2013. v. 2. 180p.

TOMAZETTI, E. M. *Com o Pibid-Filosofia Aprendi....* 1. ed. São Leopoldo: Oikós, 2013. v. 1. 82p.

2012

GALLO, S. *Metodologia do Ensino de Filosofia - uma didática para o ensino médio*. 1. ed. Campinas: Papirus, 2012. v. 1. 170p.

HORN, Geraldo Balduino; MENDES, A. A. P.; DIEZ, Carmen Lúcia Fornari; STANGUE, Fábio; TEIXEIRA, L.; VALESE, R. (Org.). *Filosofia - da dóxa à epistême: caminhos para a experiência do filosofar*. 1. ed. Curitiba: Juruá, 2012. 228p.

HORN, Geraldo Balduino; MENDES, A. A. P.; SCHLESENER, Anita Helena; SEVERINO, A. J.; Tesser, G. J.; MOURA, Giselle; BARROS DIAS, J. M. de; ANDRADE, M. L. de; VOLPE, N. V.; SILVA, S. R.; ARIAS, V. (Org.). *Filosofia e Educação: temas de investigação filosófica*. 1. ed. Curitiba: Juruá, 2012. 204p.

KOHAN, Walter Omar; OLARIETA, Fabiana Beatriz (Org.). *A escola pública aposta no pensamento*. 1. ed. Belo Horizonte: Gutenberg, 2012. 254p.

MURARO, Darcísio N. *Filosofar: pensar os caminhos do conceito*. 1. ed. Curitiba: IFEP, 2012. 32p.

NOGUERA, Renato ou NOGUEIRA JR., R. *Nana & Nilo: aprendendo a dividir*. 1. ed. Rio de Janeiro: Hexis, 2012. v. 200. 26p.

NOGUERA, Renato ou NOGUEIRA JR., R. *Nana & Nilo: que jogo é esse?* 1. ed. Rio de Janeiro: Hexis, 2012. v. 300. 26p.

OLIVEIRA, Paula Ramos de; KOHAN, W. O. (Org.). *Biopolítica, escola e resistência. Infâncias para a formação de professores*. 1. ed. Campinas, SP: Alínea, 2012. v. 02. 288p.

PAGNI, P. A.; BUENO, S. F.; GELAMO, Rodrigo Pelloso (Org.). *Biopolítica, Arte de Viver e Educação*. 1. ed. Marília, São Paulo: Oficina Universitária/Cultura Acadêmica, 2012. v. 1. 304p. **Link:**
http://ebooks.marilia.unesp.br/index.php/lab_editorial/catalog/book/35

XAVIER, Ingrid Müller; KOHAN, W. O. (Org.). *Filosofar: aprender e ensinar*. 1. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2012. 224p.

ZUBEN, M. C. V.; MORAES, D.; LIMA, I. P. C.; SILVEIRA, Éricka Janine Dantas da (Org.). *Filosofia, educação e saúde: interfaces*. 1ª. ed. Mossoró: Edições UERN, 2012. v. 1. 405p.

2011

CASTRO, E. A.; OLIVEIRA, Paula Ramos de (Org.). *Educando para o pensar*. 1. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2011. 2ª reimpr.

DIAS, E. T. D. M.; LORIERI, M. A. (Org.). *Educação hoje: diversos olhares*. 1. ed. Jundiaí, SP: Paco e Littera Editora Ltda, 2011. v. 1. 130p.

GELAMO, R. P.; Pagni, P. A.; BROCANELLI, C.; SILVA, V. P. (Org.). *Número temático sobre o Ensino da Filosofia na Educação em Revista (UNESP)*. 1. ed. Marília: Oficina Universitária, 2011. v. 1. 206p.

GOTO, Roberto Akira; GALLO, S. (Org.). *Da Filosofia como disciplina: desafios e perspectivas*. 1. ed. São Paulo: Loyola, 2011. v. 1. 150p.

KOHAN, Walter Omar. *Sócrates & a educação. O enigma da filosofia*. 1. ed. Belo Horizonte, MG: Autêntica Editora, 2011. v. 1. 152p.

PAGNI, P. A. *Anísio Teixeira - Experiência reflexiva e projeto democrático: a atualidade de uma filosofia da educação*. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2011. v. 1. 134p.

SEVERINO, Antônio Joaquim; ALMEIDA, Cleide Rita Silvério de; LORIERI, M. A. (Org.). *Perspectivas da Filosofia da Educação*. 1. ed. São Paulo: Cortez Editora, 2011. v. 1. 278p.

SILVA, André Gustavo Ferreira (Org.); Silva, Gildemarks Costa (Org.); MATOS, Junot Cornélio (Org.). *Fundamentos da Educação: Fronteiras e Desafios*. Recife: Ed. Universitária da UFPE, 2011. 204p.

2010

CORNELLI, Gabriele; CARVALHO, Marcelo; DANELON, M. (Org.). *Filosofia: ensino médio*. Brasília: Ministério da Educação - Secretaria de Educação Básica, 2010. v. 14. 212p.

HENNING, L. M. P. *Pesquisa, ensino e extensão no campo filosófico-educacional - Possibilidades presentes no contexto universitário*. 1. ed. Londrina: Editora da Universidade Estadual de Londrina-EDUEL, 2010. v. 1. 442p.

HENNING, L. M. P. *Pesquisa, ensino e extensão no campo filosófico-educacional - Debate contemporâneo sobre a educação filosófica*. 1. ed. Londrina: Editora da Universidade Estadual de Londrina-EDUEL, 2010. v. 2. 430p.

HORN, Geraldo Balduino; SCLESENER, Anita Helena; TEIXEIRA, L.; VALESE, R.; SILVA CARVALHO, D. da (Org.). *Textos Clássicos de Filosofia: Conhecimento, Ética e Política*. 1. ed. Curitiba: Chain, 2010. 133p.

LORIERI, M. A. *Carl Rogers*. 1. ed. Recife, PE: Massangana, 2010. v. 1. 141p.

MURARO, Darcísio N.. *Filosofar, tecer conceitos*. 1. ed. Curitiba: IFEP, 2010. v. 1. 64p.

PAGNI, P. A.; GELAMO, Rodrigo Pelloso (Org.). *Experiência, Educação e Contemporaneidade*. 1. ed. Marília; São Paulo: Poësis; Cultura Acadêmica, 2010. v. 1. 248p. **Link:** <https://www.marilia.unesp.br/Home/Publicacoes/poeisis.pdf>

VELASCO, P. D. N. *Educando para a argumentação: contribuições do ensino da lógica*. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2010.

2009

ASPIS, R. P. L.; GALLO, Silvio D. O. *Ensinar Filosofia um livro para professores*. 1. ed. São Paulo: Atta Midia e Educação, 2009. v. 1. 152p.

CEPPAS, Felipe; OLIVEIRA, Paula Ramos de; SARDI, Sérgio Augusto (Org.). *Ensino de filosofia, formação e emancipação*. 1. ed. Campinas: Editora Alínea, 2009. 215p.

GALLO, S. *Subjetividade, Ideologia e Educação*. 1. ed. Campinas: Alínea, 2009. v. 1. 152p.

GALLO, S.; VEIGA NETO, Alfredo (Org.). *Fundamentalismo & Educação*. 1. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2009. v. 1. 240p.

GELAMO, R. P. O ensino da filosofia no limiar da contemporaneidade: o que faz o filósofo quando seu ofício é ser professor de filosofia?. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2009. 182p.

Link:

<https://repositorio.unesp.br/bitstream/handle/11449/109314/ISBN9788598605951.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

HORN, Geraldo Balduino. *Ensinar Filosofia: Pressupostos Teóricos e Metodológicos*. 1. ed. Ijuí: Unijuí, 2009. 221p.

KOHAN, Walter Omar. *Filosofia. O paradoxo de aprender e ensinar*. Belo Horizonte: Autêntica, 2009. 96p.

LORIERI, M. A.; DIAS, E. T. D. M. (Org.). *Teorias e políticas em educação*. 1. ed. São Paulo: Xamã, 2009. v. 1. 180p.

MATOS, Junot Cornélio; SILVA, S. M. G. da (Org.). *Linguagem e educação: diálogo de fronteira*. 1. ed. Recife: FASA - Fundação Antônio dos Santos Abrantes, 2009. v. 1. 334p.

NOGUERA, Renato ou NOGUEIRA JR., R. *Aprendendo a ensinar: uma introdução aos fundamentos filosóficos da educação*. 1a. ed. Curitiba, 2009. v. 1. 208p.

TOMAZETTI, E. M.; GALLINA, Simone Freitas da Silva (Org.). *Territórios da Prática Filosófica*. 1ª. ed. Santa Maria: UFSM, 2009. v. 1. 192p.

2008

HORN, Geraldo Balduino; ANDRADE, M. L. de; Tesser, G. J.; TEIXEIRA, L.; SOCZEK, D.; SCHLESEN, Anita Helena; DIEZ, Carmen Lúcia Fornari (Org.). *Discutindo Textos Filosóficos: Conhecimento, Ética, Política e Educação*. 1. ed. Curitiba: Editora e Livraria Cahin, 2008. 137p.

KOHAN, Walter Omar; BORBA, Siomara; KOHAN, W. O. (Org.). *Filosofia, aprendizagem, experiência*. 1. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2008. v. 1. 360p.

KOHAN, Walter Omar. *Filosofia, la paradoja de aprender y enseñar*. 1. ed. Buenos Aires: Libros del Zorzal, 2008. v. 1. 100p.

LORIERI, M. A.; RIOS, T. A. *Filosofia na escola: o prazer da reflexão*. (2a edição revista e ampliada). 2a. ed. São Paulo - SP: Moderna, 2008. v. 1. 72p.

MATOS, Junot Cornélio. *Em toda parte e em nenhum lugar: a formação pedagógica do professor de filosofia*. 2. ed. RECIFE: FASA, 2008. v. 1. 332p.

PAGNI, P. A. *Anísio Teixeira: experiência reflexiva e projeto democrático: a atualidade de uma filosofia da educação*. 1. ed. Petrópolis: Vozes, 2008. v. 1. 134p.

2007

ALVES, Dalton José. *A filosofia no ensino médio: ambigüidades e contradições na LDB* (1ª Reimpressão). 1. ed. Campinas, SP: Editora Autores Associados LTDA., 2007. V. 500. 158p. **Link:** <https://www.autoresassociados.com.br/educacao-contemporanea/a-filosofia-no-ensino-medio.html>

GALLO, S. *Pedagogia Libertária - anarquistas, anarquismos e educação*. 1. ed. São Paulo: Editora Imaginário/ Editora da Universidade Federal do Amazonas, 2007. v. 1. 268p.

HORN, Geraldo Balduino. *Textos Filosóficos em Discussão: Platão, Maquiavel, Descartes e Sartre*. 2ª. ed. Curitiba: Editora do Chaim, 2007. 171p.

KOHAN, Walter Omar. *Infancia, política y pensamiento. Ensayos de filosofía y educación*. 1. ed. Buenos Aires: Del Estante, 2007. v. 1. 116p.

MURARO, Darcísio N.; PRENDIN, A. ; LIMA, F. ; CZAİKOSKI, Michele . *Dadadodúvida! Surpresas da Filosofia*. 1. ed. Petrópolis: Vozes, 2007. v. 1. 44p .

PAGNI, P. A.; SILVA, Divino José da (Org.). *Introdução à Filosofia da Educação - temas contemporâneos e história*. 1. ed. São Paulo: Editora Avercamp, 2007. v. 1. 328p.

SARDI, Sérgio Augusto; Draiton Gonzaga de Souza; CARBONARA, V. (Org.). *Filosofia e sociedade: perspectivas para o ensino de filosofia*. 1. ed. Ijuí, RS: Editora Unijuí, 2007. v. 1. 564p.

2006

BENETTI, Cláudia Cisiane. Filosofia e ensino, singularidade e diferença: entre Lacan e Deleuze. Ijuí - RS: UNIJUÍ, 2006. v. 1. 176p.

2005

KOHAN, Walter Omar; FRESQUET, Adriana Mabel. *Educação, Sociedade e Cidadania*. 1. ed. São Paulo: Moderna, 2005. v. 1. 88p.

SARDI, Sérgio Augusto. *Ula: jugando a pensar*. 1. ed. Buenos Aires: Novedades educativas, 2005. v. 1. 64p.

2004

GALLO, S.; SOUZA, Regina Maria de (Org.). *Educação do Preconceito - ensaios sobre poder e resistência*. 1. ed. Campinas: Editora Alínea, 2004. v. 1. 190p.

GALLO, S.; DANELON, Márcio; CORNELLI, Gabriele (Org.). *Ensino de Filosofia: Teoria e Prática*. 1. ed. Ijuí: Editora Unijuí, 2004. v. 1. 270p.

GALLO, S.; RIVERO, Cléia Maria da Luz (Org.). *A Formação de Professores na Sociedade do Conhecimento*. 1. ed. Bauru: EDUSC, 2004. v. 1. 234p.

GALLO, S.; KOHAN, Walter Omar (Org.). *A Filosofia e seu Ensino - Cadernos CEDES*, vol. 24, n. 64. 1. ed. Campinas: CEDES - Centro de Estudos Educação e Sociedade, 2004. v. 1. 135p.

KOHAN, Walter Omar. *Políticas do ensino de filosofia*. 1. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2004. v. 1. 216p.

KOHAN, Walter Omar (Org.). *Filosofia: Caminhos para seu ensino*. 1. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2004. v. 1. 191p.

KOHAN, Walter Omar (Org.). *Anais do II Encontro Internacional de Filosofia e Educação - II Fórum Sudeste de Ensino de Filosofia: Políticas do Ensino de Filosofia*. 1. ed. Rio de Janeiro, RJ: N.A.D.A. - PUC-Rio, 2004. v. 1.

KOHAN, Walter Omar (Org.). *Anais do II Colóquio Franco-Brasileiro de Filosofia da Educação*. 1. ed. Rio de Janeiro, RJ: UERJ, 2004. v. 1.

LORIERI, M. A.; RIOS, T. A. *Filosofia na escola: o prazer da reflexão*. 1a. ed. São Paulo - SP: Moderna, 2004. v. 1. 88p.

OLIVEIRA, Paula Ramos de. *Filosofia para a formação da criança*. 1. ed. São Paulo: Editora Pioneira Thomson Learning, 2004. v. 1. 237p.

SARDI, Sérgio Augusto. *Ula - Brincando de pensar*. 1. ed. Petrópolis: Vozes, 2004. v. 1. 64p.

SARDI, Sérgio Augusto. *Ula - Um diálogo entre adultos e crianças*. 1. ed. Petrópolis: Vozes, 2004. v. 1. 40p.

2003

GALLO, S.; CORNELLI, Gabriele; DANELON, Márcio (Org.). *Filosofia do Ensino de Filosofia*. 1. ed. Petrópolis: Vozes, 2003. v. 1. 190p.

2002

KOHAN, Walter Omar (Org.). *Ensino de Filosofia. Perspectivas*. 1. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2002. v. 1. 298p.

KOHAN, Walter Omar; FÁVERO, Altair; RAUBER, Jaime (Org.). *Um olhar sobre o ensino de filosofia*. 1. ed. Ijuí, RS: Editora da UNIJUI, 2002. v. 1.

LORIERI, M. A. *Filosofia: fundamentos e métodos*. Filosofia no ensino fundamental. 1a. ed. São Paulo: Cortez Editora, 2002. v. UM. 231p.

OLIVEIRA, Paula Ramos de; CASTRO, E. A. (Org.). *Educando para o pensar*. 1. ed. São Paulo: Editora Pioneira Thomson Learning, 2002. 130p.

2001

ASPIS, R. P. L.. *Ensinando a Pensar com as: Idéias que contam histórias, histórias das idéias do zé. Livro de Orientação para Professores*. 1. ed. São Paulo: Callis Editora, 2001. v. 1. 63p.

GALEFFI, D. A. *O Ser-sendo da Filosofia. Uma compreensão poemático-pedagógica para o fazer-aprender Filosofia*. 1. ed. Salvador - Ba: Editora da Universidade Federal da Bahia (EDUFBA), 2001. v. 1. 583p.

LUDKE, M.; CEPPAS, Filipe; PUGGIAN, C.; COELHO, S. L. B.; CAVALCANTE, R. L. A. *O professor e a pesquisa*. 2. ed. Campinas: Papirus, 2001. v. 1. 112p.

2000

GALLO, S.; KOHAN, Walter Omar (Org.). *Filosofia no Ensino Médio*. 1. ed. Petrópolis: Vozes, 2000. v. 1. 205p.

GALLO, S. *Anarquismo: uma introdução filosófica e política*. 1. ed. Rio de Janeiro: Achiamé, 2000. v. 1. 100p.

KOHAN, Walter Omar; LEAL, Bernardina; RIBEIRO, Á. (Org.). *Filosofia na Escola Pública*. 2. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000. 310p.

KOHAN, Walter Omar; GALLO, Sílvio Donizetti de Oliveira (Org.). *Filosofia no Ensino Médio*. 3. ed. Petrópolis: Vozes, 2000. 205p.

KOHAN, Walter Omar; WAKSMAN, V. (Org.). *Filosofia con niños. Aportes para trabajar en el aula*. 1. ed. Buenos Aires: Novedades Educativas, 2000. v. 1. 145p.

KOHAN, Walter Omar. *Filosofia para Crianças*. 2. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2000. 133p.

KOHAN, Walter Omar; WAKSMAN, V. (Org.). *Filosofia para Niños. Discusiones y Propuestas*. 1. ed. Buenos Aires: Novedades Educativas, 2000. v. 1. 219p.

PAGNI, P. A. *Do Manifesto de 1932 à construção de um saber pedagógico: ensaiando um diálogo entre Fernando de Azevedo e Anísio Teixeira*. 1. ed. Ijuí: Editora UNijuí, 2000. v. 1. 344p.

SARDI, Sérgio Augusto. *Ula*. I. ed. Porto Alegre: WSeditor, 2000. v. 1. 32p.

1999

HENNING, L. M. P. *Apoio ao Ensino de Filosofia nas Séries Iniciais*. 1. ed. Londrina: Editora UEL, 1999. v. 01. 198p.

KOHAN, Walter Omar; WUENSCH, A. M. (Org.). *Filosofia para Crianças: A tentativa pioneira de Matthew Lipman*. 3. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1999. 181p.

KOHAN, Walter Omar; WAKSMAN, V. (Org.). *Filosofia para Crianças na prática escolar*. 3. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1999. 224p.

KOHAN, Walter Omar; LEAL, Bernardina (Org.). *Filosofia para Crianças em Debate*. 2. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1999. 464p.

KOHAN, Walter Omar; KENNEDY, David (Org.). *Filosofia e Infância. Possibilidades de um Encontro*. 2. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1999. 271p.

1997

KOHAN, Walter Omar; WAKSMAN, V. (Org.). *Qué es filosofía para niños? Ideas y propuestas para pensar la educación*. 1. ed. Buenos Aires, Argentina: EUDEBA (Universidad de Buenos Aires), 1997. v. I. 414p.

1996

KOHAN, Walter Omar; CERLETTI, Alejandro. *La filosofía en la escuela*. 2. ed. Buenos Aires, Argentina: EUDEBA (Universidad de Buenos Aires), 1996. v. I. 175p.

1995

GALLO, S. *Educação Anarquista: um paradigma para hoje*. 1. ed. Piracicaba: UNIMEP, 1995. v. 1. 252p.

GALLO, S. *Pedagogia do Risco Experiências Anarquistas em Educação*. Campinas: Papirus, 1995. v. 1. 192p.

SOUZA, Sonia Maria Ribeiro de. *Um outro olhar: Filosofia*. São Paulo: FTD, 1995.

CAPÍTULOS DE LIVROS PUBLICADOS

2025

ARAUJO, J. M. G.; TEIXEIRA NETO, JOSÉ. De-formar a escola policial: desentendimento, igualdade e liberdade. In: Augusto Rodrigues; Flávio de Carvalho; Patrícia Del Nero Velasco. (Org.). Pesquisas e(m) formação do GT Filosofar e Ensinar a Filosofar: diálogos pernambucanos. 1ed.Toledo, PR: Instituto Quero Saber, 2025, v. 1, p. 291-315.

BARBOSA, Rafael Mello; Pereira, Taís Silva. Pensando produtos educacionais no ensino de filosofia: uma experiência de mostra didática e de uma plataforma educacional coletiva. Anais do VI Encontro ANPOF Educação Básica. 1ed.: Instituto Quero Saber, 2025, v. , p. 179-196.

flor do nascimento, wanderson. Entre a filosofia da educação, a sustentabilidade e a violência: Desafios contra-coloniais. In: Amarildo Luiz Trevisan; Elisete Medianeira Tomazetti; Noeli Dutra Rossatto. (Org.). Filosofia e educação: sustentabilidade, violência escolar e formação para a cidadania. 1ed.Santa Maria: FACOS-UFSM, 2025, p. 77-89.

GALLO, S.. El problema y la experiencia del pensamiento: notas para la enseñanza de la filosofía. In: Esther Charabati; José Ezcurdia. (Org.). En el café, en el aula y con los niños: reflexiones filosófico-pedagógicas. 1ed.Cuidade de México: Bonilla Artigas Editores/UNAM, 2025, v. 1, p. 17-37.

HENNING, L. M. P. O impactante cenário pós-moderno e os abalos educacionais: questões filosóficas entremeadas com o apelo ao “desenvolvimento”. In: Fauston Negreiros; Rafael Bianchi Silva; Thais Serafim (Organizadores). (Org.). Educação, contemporaneidade & processos psicossociais debates e reflexões. 1ed.Londrina: PSI/PPSIC/UUEL, 2025, p. 43-67.

HENNING, LEONI MARIA PADILHA. O papel ambíguo do ensino de filosofia numa democracia ambígua. In: Muraro, Darcisio Natal; Dju, Antonio Oliveira; Zacharias, Mariana Rocha; Silva, André Luiz Borges da; Silva, Thais Ayres da. (Org.). *Democratizar a filosofia? filosofar a democracia?* 1ed. Londrina: Engenho das Letras, 2025, p. 24-44.

Martins, Lucas da Silva; PEREIRA, Taís Silva. A inclusão precária de conteúdos filosóficos em três livros didáticos do PNLD 2021. In: Augusto Rodrigues; Flávio de Carvalho; Patrícia Del Nero Velasco. (Org.). Pesquisas e(m) formação do GT Filosofar e Ensinar a Filosofar: diálogos pernambucanos. 1ed.Toledo: Instituto Quero Saber, 2025, v. 1, p. 399-422.

NASCIMENTO, C. L. L.; VIEIRA, R. M. F. Orientação sexual na escola: desafios filosóficos na perspectiva de Michel Foucault. In: José Soares das Chagas; Paulo Sérgio Gomes Soares. (Org.). *Pesquisas e práticas de Filosofia a partir do PROF-FILO*. 1ed.Palmas: EdUFT, 2025, v. 1, p. 12-27.

OLIVEIRA, J. J. A.; FREIRE, A. J. G.; TEIXEIRA NETO, JOSÉ. Possibilidades e contribuições dos exercícios espirituais de Pierre Hadot para o ensino de filosofia no contexto do ensino médio. In: Augusto Rodrigues; Flávio de Carvalho; Patrícia Del Nero Velasco. (Org.). *Pesquisas e(m) formação do GT Filosofar e Ensinar a Filosofar: diálogos pernambucanos*. 1ed.Toledo, PR: Instituto Quero Saber, 2025, v. 1, p. 229-252.

Oliveira, Paula Ramos de; BADIA, D. D. Lugares da filosofia e modos de habitá-los. In: Paula Ramos de Oliveira; Denis Domeneghetti Badia. (Org.). *Exercícios de ser pensamento*. 1ed.São Paulo/Bauru: Cultura Acadêmica/ Gradus Editora, 2025, p. 123-135.

OLIVEIRA, Paula Ramos de; BADIA, Denis Domeneghetti. O outro em nós. In: Paula Ramos de Oliveira; Denis Domeneghetti Badia. (Org.). *Exercícios de ser diferença*. 1ed.São Paulo/Bauru: Cultura Acadêmica/ Gradus Editora, 2025, v. , p. 119-128.

PEREIRA, Taís Silva. Possibilidades e limites para o fortalecimento do ensino de filosofia nas escolas por meio do compartilhamento de produtos educacionais: uma análise sobre a produção do PPFEN-CEFET/RJ no contexto dos Recursos Educacionais Abertos. In: RODRIGUES, Augusto; VELASCO, Patrícia Del Nero. (Org.). *Sobre educação filosófica e práticas de ensino de filosofia: reverberações do GT Filosofar e Ensinar a Filosofar no XIX Encontro Nacional da ANPOF*. 1ed.Toledo: Instituto Quero Saber, 2024, p. 141-160.

2024

ALVES, Fernando; MATOS, JUNOT Cornélio. Ética e Cultura de paz nos tempos que se chamam hoje. *Filosofia e Educação: Interfaces com pesquisa em educação*. 1ed. Campinas: Pedro & João, 2024, v. 1, p. 301-318.

ASPIS, RENATA LIMA; GALLINA, S. S. Como uma carta de amor rídícula. In: Alexandre Filordi Carvalho; Alexandrina Monteiro, Samuel Mendonça; Valéria Aroeira Garcia. (Org.). *Silvio Gallo: transmutações de um pensamento*. 1ed.São Carlos - SP: Pedro e João Editores, 2024, v. 1, p. 59-70.

AZEVEDO JUNIOR, A. B.; ZUBEN, M. C. V. O conceito como expressão filosófica, segundo Deleuze e Guattari: trilha de uma prática pedagógico-filosófica. In: Lindoaldo Campos; Marcos de Camargo Von Zuben. (Org.). *Filosofia e seu ensino: reflexões e*

ações no PROF-FILO - UERN-CAICÓ. 1ed.São Paulo: Editora dialética, 2024, v. 1, p. 111-128.

BAPTISTA, A. J. Dialética Socrática e Ensino de Filosofia: a sala de aula como espaço privilegiado do perguntar filosófico. In: Augusto Rodrigues; Patrícia Del Nero Velasco. (Org.). *Sobre educação filosófica e práticas de ensino de filosofia*. Reverberações do GT Filosofar e Ensinar a Filosofar no XIX Encontro Nacional da ANPOF. 1ed.Toledo - PR: Instituto Quero Saber, 2024, v. 1, p. 78-89.

BAPTISTA, A. J.; LISBOA, A. S. A. O que o filósofo antigo tem a ensinar ao professor de filosofia de hoje? In: Ana Caroline Amorim Oliveira; Arnaldo Vieira Sousa; Claudia Letícia Gonçalves Moraes; Flávio Luiz de Castro Freitas; Rarielle Rodrigues Lima; Rosalva de Jesus dos Reis; Sannya Fernanda Nunes Rodrigues. (Org.). *O que o filósofo antigo tem a ensinar ao professor de filosofia de hoje?* 1ed.São Luís: EDUFMA, 2024, v. 1, p. 440-452.

BARBOSA, R. M.. Ensino de filosofia e vir a ser. In: Augusto Rodrigues e Patrícia Del Nero Velasco. (Org.). *Sobre educação filosófica e práticas de ensino de filosofia* Reverberações do GT Filosofar e Ensinar a Filosofar no XIX Encontro Nacional da ANPOF. 1ed.Toledo, PR: Editora Quero Saber, 2024, v. 1, p. 14-237.

DINIZ, D.; Macías, J.; SILVA, L.; FRIAS, R.; NORONHA, S.; MATOS, S.; CARVALHO, M. C.; Kohan, Walter Omar. Escrevemos... quando? onde? para quê? para quem? por quê?. In: Magda Costa Carvalho; Paula Alexandra Vieira. (Org.). (a)risca-se na filosofia, (a)colhendo infâncias: encontros com Gabriela Castro. 1ed.Ponta Delgada, Portugal: Letras Lavadas, 2022, v. 1, p. 285-286.

FERNANDO, Gilmar Lima; MATOS, Junot Cornélio. A proposta altercriativa frente o ego magistral: ensino pela superação da prática e a negação do outro. *Filosofia e Educação: Interfaces com pesquisa em educação*. 1ed.Campinas: Pedro & João, 2024, v. 1, p. 319-345.

FERREIRA, S. M. L.. A FORMAÇÃO DOCENTE EM FILOSOFIA NO PENSAMENTO DE BELL HOOKS. In: Baltazar Macaíba de Sousa; Gabriela da Nóbrega Carreiro; Gleidimar Alves de Oliveira; Vera Lúcia Pinto;. (Org.). *CAFESOFIA* Filosofando em terras paraibenses. 1ed.Curitiba: Editora CRV, 2024, v. 1, p. 87-100.

GALLO, S.. APRENDER FILOSOFIA: EXPERIMENTAR (N)O PENSAMENTO. In: Damião Bezerra Oliveira; Maria dos Remédios de Brito. (Org.). *Ensino de filosofia e seus problemas*. 1ed.Belém: RFB Editora, 2024, v. 1, p. 83-96.

GONTIJO, Pedro; SILVA, I. S. P. Notas sobre a pesquisa em ensino de Filosofia a partir da análise bibliométrica das referências bibliográficas nas dissertações do prof-filo .. In: Flávio de Carvalho; Luciano da Silva; Roberto Rondon. (Org.). *O Ensino de Filosofia entre problemas e discussões epistemológicas, políticas e pedagógicas*. 1ed.Campina Grande: EDUFCG, 2024, p. 37-60.

GRISOTTO, A. FOUCAULT: CONTRIBUIÇÕES DA DIMENSÃO ÉTICA AO PROFESSOR. In: Cleber Bianchessi. (Org.). DIÁLOGOS SOBRE FORMAÇÃO DE PROFESSORES Olhares, saberes e práticas. 1ed.Curitiba: Editora Bagai, 2024, v. 3, p. 9-158.

GRISOTTO, AMÉRICO. Novo Ensino Médio: implicações à disciplina de filosofia e o caso do Paraná. In: Damião Bezerra Oliveira; Maria dos Remédios de Brito. (Org.). Ensino de Filosofia e seus Problemas. 1ed.Belém: RFB, 2024, v. 1, p. 11-190.

GUIMARÃES, MARCELO SENNA. Formas da hostilidade ao ensino de Filosofia no Brasil. In: Patrícia Del Nero Velasco; Augusto Rodrigues. (Org.). *Sobre educação filosófica e práticas de ensino de filosofia*: reverberações do GT Filosofar e Ensinar a Filosofar no XIX Encontro Nacional da ANPOF. 1ed.Toledo/PR: Instituto Quero Saber, 2024, p. 161-182. Link: <https://drive.google.com/file/d/1txYB9B56-qLthaME0oqMh27cLli5ejs1/view?pli=1>

HORN, Geraldo Balduino; REZENDE, E. T.; MASTHEY, A. A Filosofia no Ensino Médio Público Paranaense: limites e desafios no contexto das políticas educacionais. Racionalidade Antidemocrática e Privatização da Escola Pública - vieses de resistência. 1ed. Curitiba: Platô Editorial, 2024, v. 1, p. 351-369.

KOHAN, Walter Omar. A Childlike Pedagogical Journey of Questions in Brazil. In: Iris Berger. (Org.). Intimately Situated Stories of Place Activating Place-Centered Pedagogies in Early Childhood Education. 1ed. New York: Palgrave, 2024, v. 1, p. 317-332.

KOHAN, Walter Omar. A Silvio, amigo querido, na filosofia e na vida. In: Alexandre Filordi de Carvalho; Alexandrina Monteiro; Samuel Mendonça; Valéria Aroeira Garcia. (Org.). Silvio Gallo: transmutações de um pensamento. 1ed.São Carlos: João & Pedro Editores, 2024, v. 1, p. 71-82.

LIMA, Walter Matias ; SANTOS, A. P. T. ; SANTOS, F. L. S. . O ENSINO DE FILOSOFIA NOS CURSOS DE PEDAGOGIA DAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS DE ALAGOAS: uma análise das implicações da legislação e reorganização curricular brasileira. In: Anderson de Alencar Meneses; Junot Cornélio Matos; Walter Matias Lima. (Org.). Filosofia e Educação: interfaces com pesquisa em educação. 1ed.São Carlos: Pedro & João Editores, 2024, v. 1, p. 33-52.

MACEDO, Francisco Rodrigues; GOMES, Sandro Roberto; MATOS, Junot Cornélio. A infância como "lugar" de encontro entre a filosofia e a experiência. In: Anderson de Alencar Meneses; Junot Cornélio Matos; Walter Matias Lima. (Org.). *Filosofia e Educação*: Interfaces com pesquisa em educação. 1ed.Campinas: Pedro & João, 2024, v. 100, p. 417-433.

MATOS, Junot Cornélio; MELO, Marcio Santos. Começando a pensar a educação no olhar reconhecedor de Axel Hooneth. *Filosofia e Educação*: Interfaces com pesquisa em educação. 1ed.Campinas: Pedro & João, 2024, v. 100, p. 367-392.

MATOS, Junot Cornélio; OLIVEIRA, Edilania Rocha. Experiências vivenciadas no espaço escolar: construção coletiva do saber. In: Anderson de Alencar Meneses; Junot Cornélio Matos; Walter Matias Lima. (Org.). *Filosofia e Educação: Interfaces com pesquisa em educação*. 1ed.Campinas: Pedro & João, 2024, v. 100, p. 435-442.

MATOS, Junot Cornélio; SILVA, E. R.; AMORIM, E. Experiências que nos tocam, marcam-nos e nos permeiam para uma licenciatura menos burocrática e mais humana. *Filosofia e Educação: Interfaces com pesquisa em educação*. 1ed.Campinas: Pedro & João, 2024, v. 100, p. 393-415.

MEDEIROS, J. D.; TEIXEIRA NETO, JOSÉ. Filosofia no Ensino Médio: "Exercícios emancipatórios" para uma aprendizagem da filosofia a partir de O Mestre Ignorante, de Jacques Rancière. In: Campos, Lindoaldo; Zuben, Marcos von.. (Org.). *Filosofia e seu ensino: reflexões e ações no Prof-Filo-UERN-Caicó*. 1ed. São Paulo: Dialética, 2024, v. 1, p. 175-196.

MURARO, DARCÍSIO NATAL. A educação filosófica como experiência do pensamento: a escrita autobiográfica decolonial e perspectiva de emancipação - ISBN: 978-65-86457-82-7. In: André Luiz Borges da Silva; Antonio Oliveira; Dju, Darcísio; Natal Muraro; Mariana R. Zacharias; Thais A. da Silva. (Org.). *Democratizar a filosofia? Filosofar a democracia?*. 1ed. LONDRINA: Engenho das Letras, 2024, v. 1, p. 43-69.

MURARO, DARCÍSIO NATAL. O ensino de filosofia e descolonização: a experiência de escrita autobiográfica na perspectiva de Paulo Freire. In: Augusto Rodrigues e Patrícia Del Nero Velasco. (Org.). *Sobre educação filosófica e práticas de ensino de S677 filosofia: reverberações do GT filosofar e ensinar a filosofar no XIX Encontro Nacional da ANPOF*. 1ed.Livro Digital: Instituto Quero Saber em parceria com a ANPOF, 2024, v. 1, p. 33-56.

NASCIMENTO, C. L. L. A escola como invenção da Modernidade: questões filosóficas. In: Luiz Eduardo Oliveira. (Org.). *Paradoxos do iluminismo: uma homenagem a Kenneth Maxwell*. 1ed.Aracaju: Criação Editora, 2024, v. 1, p. 305-322.

NASCIMENTO, C.L.L. Reflexões conjunturais sobre educação, política e ética. In: Evaldo Becker; Marcelo Sant'anna Alves Primo. (Org.). *Caleidoscópio II: reflexões sobre ética e política*. 1ed.São Paulo: Discurso editorial, 2024, v. 1, p. 73-97.

NICODEMUS, M.; Kohan, Walter Omar. School, Jail and the Pandemic: What Can Philosophical Education Actually Do?. In: Enrico Postiglione. (Org.). *Fostering Inclusion in Education Alternative Approaches to Progressive Educational Practices*. 1ed.Cham: Palgrave, 2022, v. , p. 105-119.

NOGUEIRA, S. R.; TEIXEIRA NETO, JOSÉ. Igualdade e Emancipação: signos para se pensar a avaliação em Filosofia a partir de O Mestre Ignorante, de Jacques Rancière. In:

Campos, Lindoaldo; Zuben, Marcos von.. (Org.). Filosofia e seu ensino: reflexões e ações no Prof-Filo-UERN-Caicó. 1ed. São Paulo: Dialética, 2024, v. 1, p. 261-284.

NORONHA, N. M. A filosofia e as ciências humanas na bncc: considerações feitas à luz da leitura de Foucault. In: Christian Lindberg Lopes do Nascimento; Patrícia Del Nero Velasco; Flávio de Carvalho. (Org.). v encontro nacional anpof educação básica: a filosofia e o seu ensino.. 1ed. Rio de Janeiro: NEFI EDITORA, 2023, v. IX, p. 251-269.

NORONHA, N. M. PROBLEMAS SÃO INEVITÁVEIS! Qual a melhor maneira de criá-los?. In: Aldair Oliveira de Andrade; Pedro Rodolfo Fernandes da Silva. (Org.). Reflexões, experiências e práticas de ensino de filosofia a partir do chão da escola.. 1aed.Embu das Artes: Alexa Cultural, 2023, v. 1, p. 101-117.

PEREIRA, Ana Carolina Reis. O ensino de filosofia no novo ensino médio: desafios e possibilidades. In: Augusto Rodrigues; Patrícia Del Nero Velasco. (Org.). *Sobre educação filosófica e práticas de ensino de filosofia: reverberações do GT Filosofar e Ensinar a Filosofar no XIX Encontro Nacional da ANPOF*. 1ed.Toledo: Instituto Quero Saber, 2024, p. 225-237. Link: <https://drive.google.com/file/d/1u31YreKSLxghjDW49P1Io8RpRF8Cx-wS/view>

QUIROGA, A. F.; SILVA, E. E. R.; CERQUEIRA, E.; VIEIRA, F. M. C.; SIMAS, M.; ANDRADE, R. M. D.; CARVALHO, M. C.; Kohan, Walter Omar. Sapatinta: uma escrita que chega como vento. In: Magda Costa Carvalho; Paula Alexandra Vieira. (Org.). (a)risar-se na filosofia, (a)colhendo infâncias: encontros com Gabriela Castro. 284ed.Lisboa: Letras Lavadas, 2022, v. 1, p. 281-281.

RODRIGUES, Augusto; VELASCO, P. D. N.; GELAMO, R. P. O que seria do ensino de filosofia no Brasil se o Gallo não tivesse cantado? Da filosofia do ensino de filosofia à cidadania-filosófica do campo. In: Alexandre Filordi de Carvalho; Alexandrina Monteiro; Samuel Mendonça; Valéria Aroeira Garcia. (Org.). *Silvio Gallo: transmutações de um pensamento*. 1ed.São Carlos: Pedro & João Editores, 2024, v. 1, p. 31-42.

RODRIGUES, Augusto; VELASCO, Patrícia Del Nero. O Ensino de filosofia à guisa de apresentação: da fresta institucional na ANPOF ao pleito de cidadania filosófica do campo. In: Rodrigues, A.; Velasco, P. D. N. (Org.). *Sobre educação filosófica e práticas de ensino de filosofia: reverberações do GT Filosofar e Ensinar a Filosofar no XIX Encontro Nacional da ANPOF*. 1ed.Toledo: Instituto Quero Saber, 2024, v. 1, p. 15-30. Link: <https://drive.google.com/file/d/1u31YreKSLxghjDW49P1Io8RpRF8Cx-wS/view>

RODRIGUES, J. P. ; MURARO, DARCÍSIO NATAL . A comunidade de investigação democrática e o desenvolvimento do pensar crítico. ISBN 978-65-86457-82-7 criativo e cuidadoso. -. In: André Luiz Borges da Silva; Antonio Oliveira; Dju, Darcísio;Natal Muraro; Mariana R. Zacharias; Thais A. da Silva. (Org.). Democratizar a filosofia? Filosofar a democracia?. 1ed.LONDRINA: Engenho das Letras, 2024, v. 1, p. 241-257.

RODRIGUES, J. P. ; MURARO, DARCÍSIO NATAL . Quando começar a filosofar? Filosofia para crianças de acordo com Matthew Lipman. In: Adriana Regina de Jesus Santos; Marta Regina Furlan; Luiz Gustavo Tiroli. (Org.). Teorias da Educação: matrizes filosóficas, epistemológicas e pedagógicas para a formação humana.. 1ed.Londrina: Livro Digital, 2024, v. 1, p. 100-112.

SALAS, ANA CORINA; FROTA, Ana Maria Coelho; ALMEIDA, CARLINEIDE; SANTIAGO JR., JOSÉ RICARDO; COUTINHO, K. D.; NICODEMOS, MARCIO; CIRINO, M. R. D.; DOS SANTOS ARAÚJO BARBOSA, MEIRILENE; CORTES, O. P.; LIZ BELMONT, PRISCILA; ROBERTO MARTINS LINS, ROBSON; KOHAN, Walter Omar . Reinventando a prática alfabetizadora de Paulo Freire. Uma experiência de alfabetização filosófica em Pau dos Ferros, RN. In: César Donizetti Pereira Leite; Íria Bonfim Gaviolli; Luana Priscila de Oliveira [Orgs.]. (Org.). Educação... entre travessias, olhares e encontros.. 1aed.São Carlos/SP: Pedro & João Editores., 2024, v. 1, p. 207-235.

SANTANA, G. F.; DE CARVALHO, Flávio. Há uma proposta de Filosofia no Brasil? In: Flávio de Carvalho; Luciano da Silva; Roberto Rondon. (Org.). *O Ensino de Filosofia entre problemas e discussões epistemológicas, políticas e pedagógicas*. 1ed.Campina Grande: EDUFPG, 2024, p. 17-35.

SANTOS, R. L. dos.; CIRINO, M. R. D. Rodas de conversas com crianças: experiências de pensamento e possibilidades para experienciar o pensar. In: Campos, Lindoaldo; Zuben, Marcos de Camargo Von. (Org.). Filosofia e seu ensino: reflexões e ações no PROF-FILO - UERN - CAICÓ. 1a ed. São Paulo/SP.: Dialética., 2024, v. 1, p. 239-260.

SILVA, J. F.; MATOS, Junot Cornélio. Filosofias e Infâncias? O que dizem as pesquisas produzidas no nordeste do Brasil sobre a presença da Filosofia no ensino fundamental? In: Anderson de Alencar Meneses; Junot Cornélio Matos; Walter Matias Lima. (Org.). *Filosofia e Educação: Interfaces com pesquisa em educação*. 1ed.Campinas: Pedro & João, 2024, v. 1, p. 347-366.

SOARES, E. L. R. ; flor do nascimento, wanderson . Exu, Corpo e Sexualidade. In: Emanuel Luís Roque Soares. (Org.). Ensaio sobre uma filosofia afrodescendente da educação. 1ªed.Cajazeiras: AINPG, 2024, v. 1, p. 205-217.

TOLENTINO, Joana. Fissurando brechas institucionais, criando espaços para pedagogias insurgentes: projeto de formação de professores de filosofia com ênfase decolonial. In: TOLOMEI, Cristiane Navarrete; BENFATTI, Flávia Andrea Rodrigues. (Org.). *(Cri)ações decoloniais do Sul Global*. 1ed.São Paulo: Mentis Abertas, 2024, p. 128-149.

TOLENTINO, Joana. Sentidos e práticas para uma educação afrorreferenciada e antirracista? Apontamentos sobre filosofia e ensino. In: MACHADO, Adilbênia Freire; PANSARELLI, Daniel; OLIVEIRA, Eduardo. (Org.). *Filosofia da Libertação Latino-americana e Africana: Liberdade e Resistência*. 1ed.Goiania: Phillos Academy, 2024, p. 128-149.

TOLENTINO, Joana.; CUSTODIO, R.; PENNA, L. E. Tramas filosóficas: tessituras da Lei 10.639/03 enredando o filosofar nas escolas. In: ROSE, Gisele. (Org.). *Construindo identidades: vivências e desafios na aplicação da Lei 10.639/03 nas salas de aula*. 1ed.Rio de Janeiro: Folha de Ouro, 2024, p. 67-76.

TOMAZETTI, E. M. A didática da filosofia no território universitário brasileiro. In: Damião Bezerra Oliveira, Maria dos Remédios de Brito. (Org.). *Ensino de filosofia e seus problemas*. 1ed.Belém: RFB, 2024, v. 1, p. 27-46.

TOMAZETTI, E. M.; RIBAS, J. E.; VELASCO, P. D. N. Sobre Pesquisa na área do Ensino de Filosofia: em torno de distinções conceituais. In: Angélica Vier Munhoz; Fabiane Olegário; Inauã Weirich Ribeiro. (Org.). *Ensino, arquivo e docência*. 1ed.Lajeado: Editora Univates, 2024, v. 1, p. 154-166.

VELASCO, P. D. N. A BNCC e a BNC-Formação na perspectiva da filosofia. In: Oliveira, Damião Bezerra; Brito, Maria dos Remédios. (Org.). *Ensino de Filosofia e seus problemas*. 1ed.Belém: RFB, 2024, v. 1, p. 13-26.

ZUBEN, M. C. V. Filosofia e função poética: a importância filosófica da metáfora. In: CARVALHO, Flávio de; SILVA, Luciano da; RONDON, Roberto. (Org.). *O ensino de filosofia entre problemas e discussões epistemológicas, políticas e pedagógicas*. 1ed.Campina Grande: EDUFCG, 2024, v. 1, p. 1-295.

WILKE, V. C. L. ; FEIJO, M. S. . TECNOLOGIAS DIGITAIS E CAPITALISMO DE PLATAFORMAS: DESAFIOS NO ENSINO DE FILOSOFIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA. In: Solange Costa. (Org.). XX ANPOF. Caderno de Resumos do XX Encontro da ANPOF - Vol. 2. 1ed.Fortaleza: Editora Quero Saber, 2024, v. 2, p. 307-307.

2023

BAPTISTA, A. J. A experiência Filosófica no Ensino-Aprendizagem da Filosofia: Três condições de Possibilidade. In: Flávio Luiz de Castro Freitas; Luciano da Silva Façanha; Ronaldo Barros Sodré. (Org.). *E-book do XVII Encontro Humanístico da UFMA*. 1ed.São Luís: EDUFMA, 2023, p. 3567-6575.

BAPTISTA, A. J. Sócrates e o Ensino de Filosofia: Para além do mero uso de perguntas. In: Flávio Luiz de Castro Freitas; Luciano da Silva Façanha; Ronaldo Barros Sodré. (Org.). *E-book do XVII Encontro Humanístico da UFMA*. 1ed.São Luís: EDUFMA, 2023, p. 3888-3898.

Borges, Bruno Gonçalves; Danelon, Márcio. UMA EDUCAÇÃO NÃO MASSIFICADORA: ENTRE UMA PEDAGOGIA ESTATUTÁRIA E UMA PEDAGOGIA CONTRATUAL. In: Damião B. de Oliveira; Jorge Alberto R. Sarmiento;

Maria dos Remédios de Brito; Waldir Pereira de Abreu. (Org.). FILOSOFIAS E EDUCAÇÃO: PROVOCAÇÕES PARA O PENSAMENTO. 01ed.Belém: RFB Editora, 2022, v. 01, p. 145-160.

CANTALICE, G. F. B. S.; CIRINO, M. R. D. filosofia com crianças na educação básica - currículo e formação: um olhar em âmbito nacional. In: NASCIMENTO, Christian Lindberg Lopes do; VELASCO, Patrícia Del Nero; CARVALHO, Flávio de. (Org.). v encontro nacional anpof educação básica: a filosofia e o seu ensino. 1aed.Rio de Janeiro/RJ.: Nefi Edições., 2023, v. 1, p. 145-163.

CIRINO, M. R. D.; CANTALICE, G. F. B. S. filosofias e infâncias na educação básica: práticas e pesquisas em desenvolvimento no âmbito nacional de escolas pública. In: NASCIMENTO, Christian Lindberg Lopes do; VELASCO, Patrícia Del Nero; CARVALHO, Flávio de. (Org.). v encontro nacional anpof educação básica: a filosofia e o seu ensino. 1aed.Rio de Janeiro/RJ.: Nefi Edições., 2023, v. 1, p. 231-249.

DE CARVALHO, Flávio. Anotações filosóficas sobre gênero e sexualidade. In: Patrícia Cristina de Aragão; Alcione Ferreira da Silva. (Org.). *Diversidades, culturas, educação e re-existências*: construindo o mundo que virá. 1ed.São Paulo: Mentis Abertas, 2023, v. 2, p. 317-330.

DE CARVALHO, Flávio. O que significa educar? - episódio III. In: José Teixeira Neto; Francisco de Assis Costa da Silva; Renan Araújo dos Santos Filho; José Francisco das Chagas Souza. (Org.). *Filosofia e Educação no rádio e no podcast*. 1ed.São Paulo: Editora Dialética, 2023, v. 1, p. 31-36.

flor do nascimento, wanderson. ENTERREIRAR O PENSAMENTO, PLURALIZAR A PRÁTICA DO FILOSOFAR: COLABORAÇÕES ENTRE O ENSINO DA FILOSOFIA E A EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA. In: Valter Ferreira Rodrigues; Flávio José de Carvalho. (Org.). *Filosofia para não filósofos: ensino de Filosofia: formação docente e ensino*. 1aed.João Pessoa: EdUFPB, 2023, v. 2, p. 12-22.

GALEFFI, D. A.. TRAÇOS DE UMA FORMAÇÃO FILOSÓFICA TRANSDISCIPLINAR OU FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO TRANSDISCIPLINAR. In: André Gustavo Ferreira da Silva, Raphael Guazzelli Valério. (Org.). *Filosofia, história e educação: entrelaços* Curitiba: CRV, 2023. 218 p.. 1ed.Curitiba: CRV, 2023, v. 1, p. 51-67.

Gallina, Albertinho Luiz; Gallina, Simone Freitas da Silva. A Filosofia na BNCC do Ensino Médio. In: Adilson Tadeu Basquerote; Éverton Leandro Chiodini. (Org.). *BNCC e o Novo Ensino Médio: um olhar sobre o cenário da Educação Básica no Brasil*. 1ed. Foz do Iguaçu: CLAEC e-Books, 2023, v. 1, p. 59-71.

Kohan, Walter Omar. Chapter Black Blood Matters: Moving Human and Non-Human Bodies from "Question & Answer"to a "Pedagogy of Questioning". In: Karin Murris;

Vivienne Bozolek. (Org.). In conversation with Karen Barad. 1ed. New York: Routledge, 2023, v. 1, p. 41-58.

Kohan, Walter Omar. Puede la filosofía ser una escuela en la ciudad? Qué filosofía? Qué escuela? Qué ciudad?. In: Esther Charabati Nehmad; Mariana García Pérez. (Org.). Pensar la escuela. Filosofía en la ciudad. 1ed. México: Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, 2023, v. , p. 25-40.

KUSSLER, L. M.; VOGT, R. Ensino de filosofia na BNCC: veredas da hermenêutica filosófica. In: BATISTA, Gustavo S; MARANDOLA JR, Eduardo; NASCIMENTO, Claudio Reichert do; PIMENTA, Alessandro Rodrigues.. (Org.). Educar-se como práxis: contribuições hermenêuticas para a educação. 1ed. Teresina: UFPI, 2023, v. 1, p. 279-308.

LA SALVIA, A. L.; NOYAMA, S. OBSERVAÇÕES ACERCA DO USO DA NOÇÃO DE EXPERIÊNCIA? NAS DISSERTAÇÕES DO MESTRADO PROFISSIONAL DE FILOSOFIA (PROF-FILO). In: Aldair Oliveira de Andrade; Pedro Rodolfo Fernandes da Silva. (Org.). Reflexões, experiências e práticas de ensino de filosofia a partir do chão da escola.. 1ed. Embu das Artes, SP: ALEXA, 2023, v. 1, p. 169-186.

LA SALVIA, A. L.; NOYAMA, S. alguns apontamentos sobre a formação de professores de filosofia na resolução cne no 02/2019. In: Christian Lindberg Lopes do Nascimento; Patrícia Del Nero Velasco; Flávio de Carvalho (orgs.). (Org.). v encontro nacional anpof educação básica: a filosofia e o seu ensino. 2023. 1ed. Rio de Janeiro: NEFI, 2023, v. 1, p. 205-229.

NASCIMENTO, C.L.L. O que é o novo ensino médio? algumas considerações. In: Christian Lindberg Lopes do Nascimento; Patrícia Del Nero Velasco; Flávio de Carvalho. (Org.). *V Encontro Nacional ANPOF Educação Básica: a Filosofia e o seu ensino*. 1ed. Rio de Janeiro: NEFI, 2023, v. 1, p. 131-144.

NASCIMENTO, C.L.L.; LIMA, M. S. R. O Ensino de Filosofia no processo de conversão da MP 746 na lei 13.415//2017. In: José Soares das Chagas e Alessandro Rodrigues Pimenta. (Org.). *Pesquisas em Ensino de Filosofia: experiências no Prof-Filo*. 1ed. Palmas: EDUFT, 2023, v. 2, p. 31-44.

Neto, Francisco Nobre De Almeida ; CIRINO, MARIA REILTA DANTAS . A FILOSOFIA COMO EXERCÍCIO ESPIRITUAL EM PIERRE HADOT: REPENSANDO O ENSINO FILOSÓFICO COM VISTAS À AUTONOMIA E À EMANCIPAÇÃO INTELECTUAL DE ALUNOS NO ENSINO MÉDIO.. In: Andreza Magda Dantas; Antunes Ferreira da Silva; Mariana Soares de Farias, et al.. (Org.). Ensino de Filosofia: conceitos, trajetórias, caminhos e possibilidades. 1aed. Guarujá/SP: Editora Científica Digital, 2023, v. 1, p. 9-29.

OLIVEIRA, Marinês Barbosa de. O ENSINO DE FILOSOFIA ESCOLAR: OS PROFESSORES FILÓSOFOS, SEUS SABERES E SUAS CRENÇAS. FILOSOFIA

PARA NÃO FILÓSOFO Ensino de Filosofia: formação docente e ensino. 1ed. João Pessoa: UFPB, 2023, v. 2, p. 23-53.

PEREIRA, A.C.R. Qual o lugar da filosofia no novo ensino médio? In: Rafael dos Reis Ferreira; José João Neves Barbosa Vicente; Ana Carolina Reis Pereira. (Org.). *Discussões filosóficas II*. 1ed. Goiânia: Alta Performance, 2023, v. 1, p. 8-35.

RIBAS, JESSICA ERD. O escolar como Skholé: uma insurgência heterotópica para pensar a escola contemporânea?. In: Jessica Erd Ribas; Elisete Medianeira Tomazetti. (Org.). *Conversações entre Filosofia, Escola e Ensino Médio*. 1ed. Santa Maria: Editora da UFSM, 2023, v. 1, p. 32-.

RIBAS, Jessica Erd; TOMAZETTI, E. M. Modos de aprender e ensinar filosofia: perspectivas desde o estágio curricular supervisionado. In: Valter Ferreira Rodrigues, Flávio José de Carvalho. (Org.). *Filosofia para não filósofo*. Ensino de Filosofia: formação docente e ensino. 1ed. João Pessoa: Editora UFPB, 2023, v. 2, p. 54-85.

SANTOS, E. B.; PIMENTA, A. R. Uma experiência ética no pensamento de Gilles Deleuze: combatendo ideias representativas para afirmar a vida. In: José Soares das Chagas; Alessandro Rodrigues Pimenta. (Org.). *Pesquisas em ensino de filosofia: experiência no PROF-FILO vol. 02*. 1ed. Palmas: EDUFT, 2023, v. 1, p. 150-156.

SARDI, Sérgio Augusto. Contribuições para uma mantanologia do filosofar. In: VALENTIM, Inácio; CÂNDIDO, Maria Regina; FIGUEIREDO, Alair.. (Org.). *As pontes do universo: reflexões sobre a experiência de ensinar e de curar*. 1ed. Porto Alegre, RS: Editora Fundação Fênix, 2023, v. 1, p. 295-306.

TOMAZETTI, E. M. Filosofia na escola: entre constatações e a busca por outras perspectivas de ensino. In: Elisete M. Tomazetti; Jéssica Erd Ribas. (Org.). *Conversações entre filosofia, escola e ensino médio*. 1ed. Santa Maria: Editora UFSM, 2023, v. 1, p. 1-20.

TOMAZETTI, E. M. O que é Educar? In: José Teixeira Neto, Francisco de Assis Costa, Renan Araújo e José Francisco das Chagas. (Org.). *Filosofia e educação no rádio e no podcast*. 1ed. São Paulo: Dilética, 2023, v. 1, p. 35-36.

WILKE, V. C. L.; DE CARVALHO, Flávio. Gênero e inclusão social no ensino de Filosofia. In: Christian Lindberg; Patrícia Velasco; Flávio de Carvalho. (Org.). *V Encontro Nacional ANPOF Educação Básica: a filosofia e o seu ensino*. 1ed. Rio de Janeiro: NEFI Edições, 2023, p. 271-293.

ALMEIDA JÚNIOR, José Benedito de. Autonomia e formação: desafios na formação docente. In: Elisete Medianeira Tomazzeti; Patrícia Del Nero Velasco; José Benedito de Almeida Júnior. (Org.). *Formação e experiências de docência em Filosofia*. 1ed.Santa Maria - RS: Editora UFSM, 2022, v. 1, p. 102-123.

ALMEIDA JÚNIOR, José Benedito de; ARMOND, Ana Cristina; FERREIRA, R. C. J. Rousseau e a educação popular. In: Heiberle Hirsberg Horácio. (Org.). *Educação, interfaces, saberes tradicionais e populares: reflexões a partir do Norte de Gerais e produções concernente*. 1ed.Campinas: Canastra, 2022, v. 1, p. 437-460.

CIRINO, MARIA REILTA DANTAS. O que compõe uma viagem? Quando ela termina? (Memórias da viagem de Walter à Caicó, RN,. In: Walter Kohan.. (Org.). *Uma viagem de sonhos impossíveis..* 1a ed. Belo Horizonte - MG: Autêntica, 2022, v. I, p. 175-184.

GIORDANO, Rosi; NAZARETH, Lana Jennyfer. . Consideraciones filosóficas sobre la inclusión educativa. In: REVISTA DE FILOSOFÍA UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA. (Org.). Consideraciones filosóficas sobre la inclusión educativa. 152ed.MÉXICO: UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA, 2022, v. 54, p. 58-85.

GOMES, F. M.; VELASCO, P. D. N. Logopatia, problematização e conceito-imagem: o cinema como filosofia e possibilidade didática. In: ANDRADE, A.; SILVA, P. R. F.; COSTA, D. F.; NOGUEIRA, J. B. (Org.). *Filosofia: pesquisa e práticas de ensino*. 1ed. Manaus: EDUA, 2022, v. 1, p. 125-139.

GONTIJO, Pedro; Rufinoni, P. R. A Filosofia como oficina: experimentos, ferramentas, problemas. In: Ruth Gonçalves de Faria Lopes; Ricardo Gouche; Alexandre Jackson Chan-Vianna. (Org.). *PIBID/UnB (2014-2017): vicências, experiências, reflexões e aprendizados*. 1ed.Brasília: Gráfica e Editora Qualytá, 2022, v. 1, p. 233-248.

GRISOTTO, AMÉRICO. Curso de Licenciatura em Filosofia da UEL: relato de ações. In: Elisete Medianeira Tomazetti; José Benedito de Almeida Júnior; Patrícia Del Nero Velasco. (Org.). *Formação e experiências de docência em Filosofia*. 1ed.Santa Maria: Editora UFSM, 2022, v. 1, p. 8-224.

Kohan, Walter Omar; CARVALHO, M. C. Sobre "a partir de", "partir a loiça" e outras palavras com que nomeamos o que fazemos. In: Magda Costa Carvalho; Paula Alexandra Vieira. (Org.). *(a)riscar-se na filosofia: (a)colhendo infâncias*. 1ed.Ponta Delgada: Letras Lavadas, 2022, v. 1, p. 329-341.

Kohan, Walter Omar; CASSIDY, CLAIRE . Gareth Matthews: Philosophy of Childhood or Children. In: Maughn Gregory; Megan Laverty. (Org.). Gareth B. Matthews. *the Child's Philosopher*. 1ed.London: Routledge, 2022, v. 1, p. 215-232.

KOHAN, Walter O.; COSTA CARVALHO, MAGDA . Daring a childlike writing: children for philosophy, moral end, and the childhood of conceptions. In: Mendonça, D.;

Figueiredo, F.. (Org.). *Conceptions of Childhood and Moral Education in Philosophy for Children*. 1ed.Stuttgart: Metzler, 2022, v. , p. 59-78.

Kohan, Walter Omar. *Education and the Political Role of an Errant, Loving and Childlike Questioning*. In: R. Scott Webster; Timo Airaksinen; Poonam Batra; Margarita Kozhevnikova. (Org.). *Humanizing Education in the 3rd Millennium*. 1ed.Singapore: Springer, 2022, v. 1, p. 115-122.

LA SALVIA, A. L. RELATO DE EXPERIÊNCIAS NA FORMAÇÃO DOCENTE EM ENSINO DE FILOSOFIA. In: Elisete Medianeira Tomazetti; José Benedito de Almeida Júnior; Patrícia Del Nero Velasco. (Org.). *Formação e Experiências de Docência em Filosofia*. 1ed. Santa Maria: Editora da UFSM, 2022, v. 1, p. 1-168.

LIMA, José Anderson; MATOS, Junot Cornélio. *Ensino de filosofia no ensino médio: razão estratégica e o desafio da intersubjetividade no âmbito escolar*. In: Aldair Oliveira de Andrade, Pedro Rodolfo Fernandes da Silva, Deodato Ferreira da Costa e Jocélia Barbosa Nogueira. (Org.). *Filosofia: Pesquisa e práticas de ensino*. 1ed.Manaus: Alexa Cultural, 2022, v. 1, p. 21-36.

LIMA, Walter Matias ; SANTOS, A. P. T. ; SANTOS, F. L. S. . O ENSINO DE FILOSOFIA DIANTE DA REORGANIZAÇÃO CURRICULAR DOS CURSOS DE LICENCIATURA NO BRASIL. In: Camila Lima Coimbra; Luciana Guimarães Pedro. (Org.). *Anais XXI Endipe - Encontro Nacional de Didática e Práticas de Ensino "A Didática e as Práticas de Ensino no contexto das contrarreformas neoliberais"*. 1ed.UBERLÂNDIA: FAGED/UFU, 2022, v. 6, p. 444-451.

LINDBERG, Christian; KOHAN, W. Uma visita filosófica. In: Walter Kohan. (Org.). *Uma viagem de sonhos impossíveis*. 1ed.Belo Horizonte: Autêntica, 2022, p. 119-121.

MATOS, Junot Cornélio. O perguntar filosófico. In: Junot Cornélio Matos; José Aparecido De Oliveira Lima. (Org.). *Educação e Filosofia: perspectivas de um pensar militante*. 1ed. São Carlos: Pedro & João Editores, 2022, v. 1, p. 15-36.

MATOS, Junot Cornélio; SALES, C. T. A. *Filosofia e o ensino de filosofia no palei: entre o pensado e o praticado*. Educação E Filosofia: Perspectivas De Um Pensar Militante. 1ed. São Carlos: Pedro & João Editores, 2022, v. 1, p. 89-110.

MEDEIROS, Shirlene Santos Mafra; CIRINO, MARIA REILTA DANTAS; BENEDICTIS, N. M. S. M. Memórias experienciais nas andanças de Paulo Freire e do professor Walter Kohan: laços identitários construídos nos Círculos de Cultura no RN na UERN, na UESB e em Rio de Contas, na Chapada diamantina, na Bahia. In: Walter Kohan.. (Org.). *Uma viagem de sonhos impossíveis..* 1aed.Belo Horizonte - MG: Autêntica, 2022, v. I, p. 188-203.

NORONHA, N. M. BNCC? ENTRE A QUALIDADE E A DIVERSIDADE: UMA LEITURA FOUCAULTIANA DA REFORMA DO ENSINO MÉDIO NO BRASIL. In:

Aldair Oliveira de Andrade; Pedro Rodolfo Fernandes da Silva; Deodato Ferreira da Costa; Jocélia Barbosa Nogueira. (Org.). *Filosofia: pesquisa e práticas de ensino..* 1ed. Manaus/AM; Embu das Artes/SP: EDUA; Alexa Cultural, 2022, v. 1, p. 71-94.

OLIVEIRA, Paula Ramos de; BADIA, D. D. Um exercício: entre o amor e a filosofia. In: Paula Ramos de Oliveira; Denis Domeneghetti Badia. (Org.). *Exercícios de ser infância.* 1ed. São Paulo/Bauru: Cultura Acadêmica/Gradus Editora, 2022, v. 1, p. 129-140.

OLIVEIRA, Paula Ramos de; BADIA, Denis Domeneghetti. O desenho e as palavras no filosofar: possibilidades de outros lugares para a leitura, a escrita, a fala e a escuta do mundo. In: Paula Ramos de Oliveira; Denis Domeneghetti Badia. (Org.). *Exercícios de ser filosofia.* 1ed. São Paulo/Bauru: Cultura Acadêmica / Gradus Editora, 2022, v. 1, p. 147-173.

PIMENTA, A. R.; BARBOSA, L. A. F. Alternativas às hegemonias em disputa na formação continuada de professores da Educação do Campo. In: Juciley Silva Evangelista Freire, José Carlos da Silveira Freire, Elaine Aires Nunes. (Org.). *Formação continuada e trabalho pedagógico no contexto da pandemia de covid-19: desafios e possibilidades de uma experiência em rede de colaboração.* 1ed. Curitiba: CRV, 2022, v. 1, p. 133-146.

TEIXEIRA NETO, JOSÉ. Ensino de filosofia: pesquisa, prática e estágio na formação de professores de filosofia para o ensino médio ou a indomável licenciatura. In: Elisete Medianeira Tomazetti; José Benedito de Almeida Júnior; Patrícia Del Nero Velasco. (Org.). *Formação e experiências de docências em filosofia.* 1ed. Santa Maria/RS: Ed. UFSM, 2022, v. 1, p. 114-122.

TOMAZETTI, ELISETE MEDIANEIRA. Estágio em Filosofia e Práticas de Si (Docente). *Formação e Experiências de Docência em Filosofia.* 1ed. Santa Maria: Editora UFSM, 2022, v. 1, p. 1-72.

VELASCO, P. D. N. O que pensamos nós, formadores/as de professores/as, sobre formação docente em Filosofia? In: Elisete Tomazetti; José Benedito de Almeida Junior; Patrícia Del Nero Velasco. (Org.). *Formação e experiências de docência em Filosofia.* 1ed. Santa Maria: Editora UFSM, 2022, v. 1, p. 26-63.

VELASCO, P. D. N. Sobre o caráter formativo e civilizatório da argumentação na perspectiva da Nova Retórica. In: Reginaldo Oliveira; Flávio José de Carvalho. (Org.). *Pequenos ensaios sobre grandes filósofos.* 1ed. Campina Grande: EDUEPB, 2022, v. 2, p. 81-102. Link: <https://zenodo.org/records/6107290>

ASPIS, RENATA LIMA. O aprender e o pensamento no corpo. In: Rita Márcia Magalhães Furtado. (Org.). *Pensar o ver*. 1ed.Campinas: Mercado de Letras, 2021, v. 1, p. 475-493.

ATTISANO, P. A. M. M. ; MURARO, DARCÍSIO NATAL . O professor reflexivo e a educação para o pensar / / ISBN: 9786557550274. In: MURARO, Darcísio Natal; CANTELLE, Lilian; SOUSA, Claudiney José de. (Org.). O ensino de filosofia na educação básica: experiência de pensamento emancipação e democracia. 1ed.Campinas: Alínea, 2021, v. 1, p. 273-295.

BAHIA, B. O filosofar como meio para decolonizar a filosofia. In: Liliane Sanchez; Wanderley da Silva. (Org.). *Filosofia presente: ensaios para novas transformações*. 1ed.Jundiaí/SP: Paco Editorial, 2021, v. 1, p. 53-79.

BAHIA, B.; BAHIA, F. C. M. . Um Ensino Médio Líquido: um ensaio sobre o novo ensino médio como território da formação humana. In: Diogo Luiz Lima Augusto; Roger Goulart Mello; Patrícia Gonçalves de Freitas. (Org.). *Educação em foco: história, política e cultura da educação no Brasil*. 1ed.Rio de Janeiro: e-Publicar, 2021, v. 3, p. 171-186.

CARVALHO, F. J.; TEIXEIRA NETO, JOSÉ. A CONVIVÊNCIA FORMADORA E A CRIAÇÃO DE PRODUTOS PEDAGÓGICOS E MATERIAIS DIDÁTICOS NO PIBID FILOSOFIA. In: Valter Ferreira Rodrigues; Flávio José de Carvalho. (Org.). *Filosofia para não-filósofos: perspectivas e itinerários para o ensino da Filosofia*. 1ed.João Pessoa: Editora UFPB, 2021, v. 1, p. 125-160.

CILENTO, Angela Zamora. 193SOBRE SINCRONIAS, ENCONTROS E AFETOS? O MUNDO ENQUANTO SALA DE AULA ou A SALA DE AULA É O MUNDO. In: Américo Junior Nunes da Silva. (Org.). *Educação: sociedade civil, estado e políticas educacionais 7*. 1Aed.Ponta Grossa - PR: Atena Editora, 2021, v. 7, p. 193-208.

CILENTO, Angela Zamora; PENTEADO, P. C. OS DESAFIOS DA EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA: O FORTALECIMENTO DA AUTONOMIA. UM ESTUDO COMPARATIVO ENTRE A ESCOLA DA PONTE E O MÉTODO KUMON. In: Américo Junior Nunes da Silva, Thiago Alves França, Tayron Sousa Amaral. (Org.). *A educação dos primórdios ao século XXI: perspectivas, rumos e desafios 4*. 1Aed.Ponta Grossa - PR: Atena Editora, 2021, v. U, p. 92-110.

CIRINO, M. R. D. O que é filosofia? Como aprender e ensinar a filosofar? É possível ensinar filosofia?. In: SANTOS, Rafael Bittencourt; SPINELLI, Priscilla Tesch.. (Org.). *I Encontro de Filosofia e Ensino do Rio Grande do Sul*. 1aed.Porto Alegre/RS: FI, 2021, v. 1, p. 98-100.

CIRINO, M. R. D. O que é filosofia? O que pode a infância na filosofia?. In: SANTOS, Rafael Bittencourt; SPINELLI, Priscilla Tesch.. (Org.). *Anais do I Encontro de Filosofia e Ensino do Rio Grande do Sul*. 1aed.Porto Alegre/RS: FI, 2021, v. 1, p. 168-170.

FERNANDES, C. Luiz; MIRANDA, W. S; MAAMARI, Adriana Mattar. Políticas Públicas e Tendências Institucionais para o Ensino de Filosofia e a Formação de Professores. In: Clever Luiz Fernandes; Wandelson Silva de Miranda. (Org.). *A filosofia nas escolas: o diálogo interdisciplinar entre a filosofia e as ciências humanas*. 1ed.Porto Alegre-RS: Editora Fi, 2021, p. 9-168.

FERRAZ, L. S. L. A. . Filosofia como comunidade. In: Liliane Sanchez; Wanderley da Silva. (Org.). *Filosofia Presente*. 1ed.Rio de Janeiro: Paco Editorial, 2021, v. 1, p. 13-32.

FRANCA, C. L. ; MURARO, DARCÍSIO NATAL . Filosofia, educação e teatro: uma experiência estética com a máscara teatral / ISBN: 9786557550274. In: MURARO, Darcísio Natal; CANTELLE, Lilian; SOUSA, Claudiney José de. (Org.). *O ensino de filosofia na educação básica: experiência de pensamento emancipação e democracia*. 1ed.Campinas: Alínea, 2021, v. 1, p. 336-353.

KOHAN, Walter Omar; CARVALHO, M. C. Atreverse a una escritura infantil: niñas y niños para filosofía o la infancia como abrigo y refugio. In: Irazema Ramírez Hernández. (Org.). *Tópicos de filosofía y educación para el siglo XXI*. 1ed.México: CLACSO, 2021, v. 1, p. 55-88.

MAGOGA, PATRÍCIA MELO ; MURARO, DARCÍSIO NATAL . Educação democrática: o papel formativo da comunidade de investigação de Lipman no alcance da integração social proposta por Teixeira. In: MURARO, Darcísio Natal; CANTELLE, Lilian; SOUSA, Claudiney José de. (Org.). MURARO, D. N.; SOUSA, C. J.; CANTELLE, L. *O ensino de filosofia na educação básica: experiênc*. 1ed.Campinas: Alínea, 2021, v. 1, p. 207-228.

MURARO, DARCISIO NATAL; SOUSA, C. J. ; CANTELE, Lilian . Qual a contribuição do ensino de Filosofia para a educação escolar?. In: MURARO, Darcísio Natal; CANTELLE, Lilian; SOUSA, Claudiney José de. (Org.). *O Ensino de Filosofia na Educação Básica: experiência de pensamento, emancipação e democracia*. 1ed.Campinas: Grupo Átomo e Alínea, 2021, v. 1, p. 35-58.

OLIVEIRA, Marinês Barbosa de. Os desafios de ensinar e aprender filosofia hoje no Brasil. In: Gregorio Valera-Villegas; Gladys Madriz Ramírez. (Org.). *Imaginar la escuela hoy Ejercicios filosóficos y pedagógicos latinoamericanos*. 1ed.Caracas: Ediciones Del Solar, 2021, v. 1, p. 381-396.

OLIVEIRA, Paula Ramos de; SONEGO, Ediléia Pereira; BADIA, Denis Domeneghetti. Exercícios de leitura e de escrita: chegar às próprias palavras atravessando o texto de filosofia com imagens. In: Américo Junior Nunes da Silva. (Org.). *Educação: sociedade civil, estado e políticas educacionais* 6. 1ed.Ponta Grossa - PR: Atena Editora, 2021, p. 117-123.

PEREIRA, Taís Silva. As marcas da opressão: a ausência das pensadoras nos livros didáticos de filosofia à luz do pensamento de Iris Marion Young. In: Juliana Aggio; Silvia Faustino; Carolina Araújo; Laurenio Sombra. (Org.). *Filósofas*. 1ed.Curitiba: Kotter, 2021, v. 1, p. 570-586.

PEREIRA, Taís Silva. O jogo e o jogar no século XXI - Uma breve abordagem filosófico-pedagógica. In: Arnaldo V. Carvalho. (Org.). *Representação, papéis e jogos*. 1ed.Niterói: Ludus Magisterium, 2021, v. 1, p. 241-257.

RIBAS, J. E.; TOMAZETTI, E. M. FORMAÇÃO DE PROFESSORES (AS) DE FILOSOFIA, SABER UNIVERSITÁRIO E PRÁTICAS DE SUBJETIVAÇÃO DOCENTE. IX Encuentro Internacional de Investigadores en Políticas Educativas. 1ed.Entre Ríos - Argentina: Universidad Nacional de Entre Ríos, 2021, v. '1, p. 119-127.

RONDON, R. Manifesto pelas Filosofias do Senso Comum. In: Rodrigues, Valter F.; Carvalho, Flávio J. (Org.). *Filosofia para não filósofos: perspectivas e itinerários para o ensino da filosofia*. 01ed.João Pessoa-PB: EDUEPB, 2021, v. 01, p. 34-47.

RODRIGUES, V. F. Das Filosofias Errantes no Ensino Filosófico. In: Valter Ferreira Rodrigues. (Org.). *Das Filosofias Errantes no Ensino Filosófico*. 1ed.João Pessoa: Editora UFPB, 2021, v. 1, p. 15-33.

VELASCO, P. D. N. Revisitando minha trajetória de pesquisa junto ao Enfiló: problematizações sobre (não tão) velhas (mas sempre caras) questões. In: Augusto Rodrigues; Rodrigo Pelloso Gelamo. (Org.). *Percepções sobre o ensino de filosofia: registros de um tempo e seus movimentos*. 1ed.Marília: Oficina Universitária, 2021, v. 1, p. 21-52.

2020

ARIAS, V.; HORN, Geraldo Balduino. Educação Filosófica: Método e Recepção. In: Geraldo Balduno Horn; Luciana Vieira de Lima; Valéria Arias. (Org.). *EDUCAÇÃO FILOSÓFICA: Método e Dimensões*. 1ed.Curitiba: Platô Editorial, 2020, v. 1, p. 13-42.

BRITO, S. N. S. de.; CIRINO, M. R. D. A EXPERIÊNCIA DO PIBID-FILOSOFIA CAICÓ-RN: entrelaços formativos e nuances metodológicas para o ensino de Filosofia. In: José Teixeira Neto; Maria Reilta Dantas Cirino. (Org.). *FILOSOFIAS DO ENSINO DE FILOSOFIA: perspectivas filosóficas e ações educativo-filosóficas na educação escolar*. 1ed.Curitiba - PR: CRV, 2020, v. 1, p. 169-184.

CARVALHO, F. J. Educação e cuidado de si: anotações em vista de uma estética da existência. In: Almira Lins de Medeiros, José Pereira da Silva. (Org.). *Foucault e a educação: acerca de disciplina, governo e cuidado de si*. 1ed.Campina Grande: Editora da UEPB, 2020, p. 191-232.

CARVALHO, F. J.; ALMEIDA, T. O. O que se ganha com o filosofar?: jogo e criação nas aulas de Filosofia. In: Fabíola Mônica da Silva Gonçalves; Ana Carolina Souza da Silva Aragão; Giulianne Monteiro pereira. (Org.). Formação de professor e trabalho pedagógico: produção e edição de material didático. 1ed.João Pessoa - PB: Editora IFPB, 2020, p. 189-201.

CARVALHO, F. J.; MACEDO, W. G. S. A Pedagogia do Conceito e o Ensino de Filosofia: trajetos em vista de uma educação filosófica. In: Paulo Sérgio Gomes Soares; Alessandro Rodrigues Pimenta. (Org.). Pesquisas em Ensino de Filosofia: experiências no PROF-FILO. 1ed.Palmas - TO: EDUFT, 2020, p. 132-143.

CARVALHO, F. J.; MELO, A. C.; GOMES, C. M. Vamos brincar de filosofar: a apropriação como atitude filosófica nas aulas de filosofia. In: Fabíola Mônica da Silva Gonçalves; Ana Carolina Souza da Silva Aragão; Giulianne Monteiro Pereira. (Org.). Formação de professor e trabalho pedagógico: produção e edição de material didático. 1ed.João Pessoa - PB: Editora IFPB, 2020, p. 176-188.

CILENTO, Angela Zamora; VELASCO, P. N. A VIDA ENQUANTO OBRA DE ARTE: CHAVES DE LEITURA PARA TRABALHAR NIETZSCHE EM SALA DE AULA. In: Evandro Oliveira de Brito, Camila Bozzo Moreira, Diego dos Anjos Azizi (Orgs.. (Org.). Residência pedagógica em filosofia: iniciação à prática docente. 1ªed.Guarapuava - PR: Apolodoro Virtual Edições, 2020, v. 1, p. 77-99.

CIRINO, M. R. D. de repente!! interrupção, experiência, reinvenção: fios invisíveis de um tempo em composição: tempo infantil? infâncias de si?. In: Alejandro Cerletti; Filipe Ceppas; Gabriela D'Odorico; Marisa Bertolini, Mauricio Langon, Olga Grau, Pablo Oyarzún, Walter Omar Kohan (Orgs). (Org.). Narrativas confinadas: voces desde el sur. 1ed.Rio de Janeiro/RJ: NEFI, 2020, v. III, p. 59-63.

CORNÉLIO, Camila G.; MATOS, Junot Cornélio. Filosofia, Educação e Comunicação: o trabalho docente como complexidade articulada. In: Cristiano das Neves Bodart. (Org.). O Ensino de Sociologia e de Filosofia Escolar. 1ªed.Maceió/AL: Café com Sociologia, 2020, p. 209-232.

GALLO, S.; MENDONÇA, S. Pensar a escola como problema filosófico. In: Sílvia Gallo; Samuel Mendonça. (Org.). A escola - uma questão pública. 1ed.São Paulo: Parábola Editorial, 2020, p. 7-16.

GONTIJO, Pedro; SOUSA, V. R. O Ensino de Retórica no Ensino Médio: Potencializando aprendizagens. In: Paulo Sérgio Gomes Soares, Alessandro Rodrigues Pimenta. (Org.). Pesquisas em Ensino de Filosofia: Experiências no PROF-FILO. 1ed.Palmas: Editora Universidade Federal do Tocantins, 2020, v. 1, p. 101-110.

GRISOTTO, A. Filosofia da Diferença: apontamentos em torno da aprendizagem do pensamento em filosofia (impresso). In: Ademir Aparecido Pinheli Mendes (org.). (Org.).

Ensino de Filosofia: pesquisas e práticas pedagógicas nas diferentes linguagens e espaços. 1ed.Curitiba: Bagai, 2020, v. 1, p. 5-281.

KOHAN, Walter Omar. O que pode a filosofia na escola? In: Amarildo Luiz Trevisan; Elisete Tomazetti; Noeli Dutra Rossatto. (Org.). Filosofia e Educação. Escola, violência e ética.. 1ed.Curitiba: Appris, 2020, v. 1, p. 279-288.

LIMA, L. V.; HORN, Geraldo Balduino . A dimensão Estética da Educação Filosófica. In: Geraldo Balduino Horn; Luciana Vieira de Lima; Valéria Arias. (Org.). EDUCAÇÃO FILOSÓFICA: Método e Dimensões. 1ed.Curitiba: Platô Editorial, 2020, v. 1, p. 111-136.

LIMA, L. V.; HORN, Geraldo Balduino . O Ensino de Filosofia mediado pela linguagem literária: a estética adorniana e a leitura de Companhia. In: Geraldo Balduino Horn; Luciana Vieira de Lima; Valéria Arias. (Org.). Ensino de Filosofia: dimensões teórico-metodológicas. 1ed.Curitiba: Platô Editorial, 2020, v. II, p. 153-182.

MACEDO, Francisco Rodrigues; MATOS, Junot Cornélio. O ódio ao humano: Da dominação dos valores aos valores da vida. In: MACEDO, Francisco; SILVA, Gildimar; MATOS, Junot. (Org.). De Filosofias e de Filósofos: olhares e pensamentos sobre achados e acontecimentos. 1ªed.Maceió/AL: Philos, 2020, p. 86-106.

MAIA, A. A.; Oliveira, Paula Ramos de. Uma experiência filosófica na escola: o ensino de filosofia e o bullying. In: Paulo Sérgio Gomes Soares; Alessandro Rodrigues Pimenta. (Org.). Pesquisas em Ensino de Filosofia: Experiências no PROF-FILO. 1ed.Palmas, TO: EDUFT, 2020, v. 1, p. 34-45.

MASTEY, A.; HORN, Geraldo Balduino. A dimensão Latino-Americana da Educação Filosófica. In: Geraldo Balduino Horn; Luciana Vieira de Lima; Valéria Arias. (Org.). Educação Filosófica - Método e Dimensões. 1ed.Curitiba: Platô Editorial, 2020, v. 1, p. 137-164.

MELO, Elizabete Amorim de Almeida; LIMA, Walter Matias. ESTÁGIO SUPERVISIONADO NAS LICENCIATURAS: DOCUMENTOS OFICIAIS E CONCEPÇÕES EM DEBATE. In: Luciélis Marinho; Roseane Maria de Amorim. (Org.). Pesquisas e práticas educativas desafios e possibilidades no século XXI. 1ed.João Pessoa: 2020, v. 1, p. 380-425.

MENDONÇA, S.; GALLO, SILVIO. A riqueza do problema filosófico na escola. In: Samuel Mendonça; Sílvia Gallo. (Org.). A escola - problema filosófico. 1ed.São Paulo: Parábola Editorial, 2020, v. 1, p. 7-12.

NASCIMENTO, C.L.L. Aspectos metodológicos na História do ensino de Filosofia. In: Cristiano das Neves Bodart. (Org.). O ensino de Sociologia e de Filosofia escolar. 1ed.Maceió: Café com Sociologia, 2020, v. 1, p. 233-253.

NASCIMENTO, C.L.L. O programa Residência Pedagógica e o desafio da formação docente. In: Dilton Cândido Santos Maynard; Patrícia Rosalba Salvador Moura Costa. (Org.). Iniciação à docência e residência pedagógica na UFS: relatos, experiências e perspectivas. 1ed.Recife: EdUPE, 2020, v. 1, p. 23-32.

NASCIMENTO, C.L.L.; PIMENTA, D. R. A importância do ensino de Filosofia e o novo ensino médio. In: Cristiano das Neves; Radamés de Mesquita Rogério. (Org.). A importância do ensino das Ciências Humanas: Sociologia, Filosofia, História e Geografia. 1ed.Maceió: Café com Sociologia, 2020, p. 73-88.

OLIVEIRA, M. L.; TEIXEIRA NETO, JOSÉ. Sobre o consultório filosófico como uma didática menor. In: José Teixeira Neto; Maria Reilta Dantas Cirino. (Org.). Filosofias do ensino de filosofia: perspectivas filosóficas e ações educativo-filosófica na educação escolar. 1ed.Curitiba: Editora CRV, 2020, v. 1, p. 155-167.

OLIVEIRA, Paula Ramos de. Guarda-chuva para olhos que choram. In: Alejandro Cerletti; Filipe Ceppas; Gabriela D'Odorico; Marisa Bertolini; Mauricio Langon; Olga Grau; Pablo Oyarzún; Walter Omar Kohan. (Org.). Narrativas confinadas: voces desde el sur. 1ed.Rio de Janeiro: NEFI, 2020, v. 3, p. 234-236.

ERD RIBAS, J.. O Estágio Curricular Supervisionado na Formação de Professores/as de Filosofia: Pressupostos Históricos e Potencialidades. In: Elisete Medianeira Tomazetti; Jéssica Erd Ribas; Jonathan Dalla Vechia Bugs; Susie Kovalczyk dos Santos. (Org.). Estágio Docente em Filosofia: proposições didáticas. 22ed.Veranópolis: Diálogo Freireano, 2020, v. 1, p. 11-24.

RODRIGUES, F. R.; VELASCO, P. D. N. Práticas argumentativas no Ensino Fundamental - Anos Finais: contribuições da Filosofia para o exercício da civilidade. In: Paulo Sérgio Soares; Alessandro Pimenta. (Org.). Pesquisas em Ensino de Filosofia: experiências no PROF-FILO. 1ed.Palmas - TO: EDUFT, 2020, v. 1, p. 88-100.

RONDON, ROBERTO. ¿Mi vida, los pueblos americanos?: Ensaio sobre a possibilidade de uma nova filosofia na escola. In: Alessandro Rodrigues Pimenta; Antonio Edmilson Paschoal; Jorge L. Viesenteiner. (Org.). Filosofar e Ensinar a Filosofar. 01ed.São Paulo: ANPOF, 2020, v. 01, p. 265-272.

RONDON, ROBERTO; SOUZA, S. L. Experiências filosóficas na investigação de notícias falsas no ensino de filosofia. In: Soares, Paulo Sérgio Gomes; Pimenta, Alessandro Rodrigues. (Org.). Pesquisas em Ensino de Filosofia: Experiências no PROF-FILO. 01ed.Palmas-TO: EDUFT, 2020, v. 01, p. 55-62.

SANTOS, E. B.; PIMENTA, A. R. Deleuze, a experiência e a importância da História da Filosofia no Ensino Médio. Pesquisas em ensino de filosofia: experiências no PROF-FILO. 1ed.Palmas: Ed. UFT, 2020, v. 1, p. 123-131.

TEIXEIRA NETO, JOSÉ; MEDEIROS, E. A. Percursos - da filosofia para o professor de filosofia na educação básica. In: Ademir Aparecido Pinhelli Mendes. (Org.). Ensino

de Filosofia: pesquisas e práticas pedagógicas nas diferentes linguagens e espaços. 1ed.Curitiba: Bagai, 2020, v. 1, p. 208-223.

TOMAZETTI, E. M. NOTAS INICIAIS SOBRE MUDANÇAS E SENTIDOS DA EDUCAÇÃO ESCOLAR NO CONTEMPORÂNEO. In: Amarildo Luiz Trevisan; Elisete M. Tomaizetti; Noeli Dutra Rossato. (Org.). FILOSOFIA E EDUCAÇÃO ESCOLA, VIOLÊNCIA E ÉTICA. 1ed.Curitiba: Appris, 2020, v. '1, p. 289-301.

VELASCO, P. D. N. Identidade, terceiro excluído e não contradição: notas sobre alguns pressupostos filosóficos do ensino de lógica. In: Geraldo Balduino Horn; Luciana Vieira de Lima; Valéria Arias. (Org.). Ensino de Filosofia: dimensões teórico-metodológicas. 1ed.Curitiba: Platô Editorial, 2020, v. 2, p. 237-258.

VIEIRA, W.J.; HORN, Geraldo Balduino ; VALESE, R. . O sentido e o "lugar" do texto filosófico nas aulas de Filosofia do Ensino Médio. In: Geraldo Balduino Horn; Luciana Vieira de Lima; Valéria Arias. (Org.). Ensino de Filosofia: dimensões teórico-metodológicas. 1ed.Curitiba: Platô Editorial, 2020, v. II, p. 71-96.

ZUBEN, M. C. V.; SILVA, F. A. Experiência de si e ensino de filosofia em escolas de Mossoró/RN. In: Marcos de Camargo Von Zuben; André Bonsanto. (Org.). Trabalho, educação e cultura no oeste potiguar: estudos interdisciplinares. 1ed.Mossoró: Edições UERN, 2020, v. 1, p. 155-171.

2019

ALMEIDA JÚNIOR, J. B. Filosofia, mito e poesia: possibilidades de abordagem. In: PIMENTA, A. R.; PASCHOAL, E.; VIESENTEINER, J. L. (Org.). Filosofar e Ensinar a Filosofar. 1ed.São Paulo: ANPOF, 2019, v. 1, p. 164-172.

ALMEIDA JÚNIOR, JOSÉ BENEDITO DE. Epicuro: conteúdo e propedêutica no ensino de filosofia. In: Velasco, Patricia del Nero. (Org.). Ensino de - qual? - Filosofia: ensaios a contrapelo. 1ed.Marília: Oficina Literária; Cultura Acadêmica, 2019, v. 1, p. 69-84.

ALMEIDA JÚNIOR, JOSÉ BENEDITO DE. Santo Agostinho: diálogo filosófico no ensino de filosofia. In: VELASCO, Patricia del Nero. (Org.). Ensino de - qual? - Filosofia: ensaios a contrapelo. 1ed.Marília/São Paulo: Oficina Universtária/Cultura Acadêmica, 2019, v. 1, p. 85-101.

BAHIA, B. A educação no período da filosofia da physys e do cosmo. In: Alessandro Rodrigues Pimenta; Antonio Edmilson Paschoal; Jorge L. Viesenteiner. (Org.). Filosofar e ensinar a filosofar. 1ed.São Paulo: ANPOF, 2019, p. 57-65.

BARBOSA, R. M.. Um ensino natural de filosofia? Reflexões a partir da Física de Aristóteles. In: Patrícia Del Nero Velasco. (Org.). Ensino de ? qual? ? Filosofia: ensaios a contrapelo. 1ed.Marília, São Paulo: Oficina Universitária, Cultura Acadêmica, 2019, p. 7-243.

CARNEIRO, Silvio R. G. Filosofia de Base: O Ensino Filosófico em um Currículo Fragmentado. In: Fernando Cássio, Roberto Catelli Jr. (Org.). Educação é a Base? 23 Educadores Discutem a BNCC. 1ed.São Paulo: Ação Educativa, 2019, v. 1, p. 221-234.

CARNEIRO, Silvio R. G.; PIMENTA, Alessandro; PASCHOAL, Edmilson; VIESENTEINER, J. L.. O ensino de filosofia e a interdisciplinaridade em um contexto de reformas educacionais. In: PIMENTA, Alessandro, PASCHOAL, Edmilson; VIESENTEINER, Jorge. (Org.). Filosofar e Ensinar a Filosofar. 1ed.São Paulo: ANPOF, 2019, v. 1, p. 281-289.

CARVALHO, F. J. Parresia, aleturgia e educação: pensando a educação filosófica com Michel Foucault. In: Patrícia del Nero Velasco. (Org.). Ensino - de qual - Filosofia: ensaios a contrapelo. 1ed.Marília - SP: Oficina Universitária, 2019, p. 301-330.

CASTILHO, E. P. A.; MURARO, Darcísio N. O CARÁTER DIALÓGICO DO PENSAMENTO REFLEXIVO. In: Solange Aparecida de Souza Monteiro. (Org.). Inquietações e proposituras na formação docente. 1ed.Ponta Grossa: Atena, 2019, v. 1, p. 193-200.

CILENTO, Angela Zamora. Na e para além da sala de aula: Filosofia? Uma pra viver.Considerações sobre as contribuições de seu ensino para os processos de subjetivação. In: Paschoal, Antonio Edmilson; Viesenteriner, Jorge L;. (Org.). FILOSOFAR E ENSINAR A FILOSOFAR. 1Aed.São Paulo: Anpof, 2019, v. UN, p. 37-47.

HENNING, L. M. P. Por que estudar Filosofia? Considerações a partir de Dewey. In: Pimenta, A. R. et al. (Org.). Filosofar e ensinar a filosofar. 1ed.São Paulo: Editora Phi, 2019, p. 185-193.

HENNING, LEONI MARIA PADILHA. Dewey e a Filosofia. In: Patrícia Del Nero Velasco. (Org.). Ensino de - qual? - Filosofia: Ensaio a contrapelo. 1ed.Marília - SP: Editora UNESP, 2019, p. 205-224.

KOHAN, Walter O. Paulo Freire y filosofía para niños y niñas: Un diálogo crítico. In: Laura Pitluk. (Org.). Filosofía para/con niños y niñas. Reflexiones y acciones. 1ed.Rosario: Homo Sapiens Ediciones, 2019, v. 1, p. 29-54.

KOHAN, Walter Omar; LESPADA, P. L. Introducción. Filosofía y docencia: de saber, enseñar y aprender. In: Esteban Bieda. (Org.). Ética, política y estética en la Grecia

clásica: ensayos en homenaje a Victoria E. Juliá. 1ed. Buenos Aires: Biblos, 2019, v. 1, p. 9-28.

KOHAN, Walter. Philosophy and Childhood. In: Daniel Rogers. (Org.). Childhood Studies. 1ed. New York: Oxford University Press, 2019, p. 1-15.

LA SALVIA, A. L. Deleuze e Guattari: uma aula sobre o que se busca. In: Patrícia Del Nero Velasco. (Org.). Ensino - de qual? - Filosofia, ensaios a contrapelo. 1ed. Marília, São Paulo: Oficina Universitária; Cultura Acadêmica, 2019, v. 1, p. 279-296.

MARTIN, L. F. B.; VELASCO, P. D. N. Filosofia e método em Kant: para além da dicotomia entre aprender filosofia e aprender a filosofar. In: Patrícia Del Nero Velasco. (Org.). Ensino - de qual? - Filosofia: ensaios a contrapelo. 1ed. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2019, v. 1, p. 139-161.

MATOS, Junot Cornélio. Entre a Filosofia e a Pedagogia: uma discussão sobre o ensino de Filosofia. In: Lenira Haddad e Walter Matias Lima. (Org.). MÚLTIPLOS OLHARES SOBRE A FORMAÇÃO DOCENTE. 1ªed. Maceió/AL: EDUFAL /MACEIÓ, 2019, p. 141-190.

MURARO, Darcísio N.; OLIVEIRA DJU, A. Santo Agostinho e a Educação: aprender pela pergunta. In: Andre Borges; José Joaquim Pereira Melo. (Org.). Agostinho em Diálogo: Filosofia, Teologia, História, Educação. 1ed. São Paulo: Fonte, 2019, v. 1, p. 169-187.

MURARO, Darcísio N.; SOUSA, C. J. A criação de narrativa sobre democracia para o ensino de filosofia para crianças. In: Alessandro Rodrigues Pimenta; Antonio Edmilson Paschoal; Jorge L. Viesenteiner. (Org.). Filosofar e ensinar a filosofar. 1ed.: ANPOF, 2019, v. II, p. 74-82.

NORONHA, N. M. Filosofia na Escola - Kant e Foucault: o filosofar como exercício de emancipação. In: JELSON OLIVEIRA & ERICSON FALABRETTI. (Org.). O Futuro das Humanidades Ciências Humanas Desafios e Perspectivas. 1ed. Caxias do Sul RS: EDUCS, 2019, v. 1, p. 69-83.

PIMENTA, A. R. A metáfora e a tradução na aprendizagem filosófica. In: Alessandro Rodrigues Pimenta; Antonio Edmilson Paschoal; Jorge L. Viesenteiner. (Org.). Filosofar e ensinar a filosofar. 1ed. São Paulo: ANPOF, 2019, v. 1, p. 14-19.

SILVA, A. G. A.; MELO, Elizabete Amorim de Almeida; LIMA, Walter Matias. FORMAÇÃO E PRÁTICA DOCENTE: considerações sobre o Ensino de Filosofia em Alagoas. In: Lenira Haddad, LIMA, Walter Matias. (Org.). Múltiplos Olhares Sobre a Formação Docente. 1ed. Maceió: EDUFAL, 2019, v. 1, p. 113-128.

VELASCO, P. D. N. Sócrates e a Filosofia como forma de vida - e morte: ensaio sobre a problemática filosófica de ensinar a filosofar. In: Patrícia Del Nero Velasco. (Org.). Ensino - de qual? - Filosofia: ensaios a contrapelo. 1ed.São Paulo: Cultura Acadêmica, 2019, v. 1, p. 21-44.

ZUBEN, M. C. V. Para filosofar com Nietzsche no ensino médio. In: Patrícia Del Nero Velasco. (Org.). Ensino de – qual? – filosofia: ensaios a contrapelo. 1ed.Marília; São Paulo: Oficina Universitária; Cultura Acadêmica, 2019, v. 1, p. 185-204.

2018

FLOR DO NASCIMENTO, Wanderson. Temporalidade, Memória e Ancestralidade: Enredamentos africanos entre infância e formação. In: Allan Rodrigues; Simone Berle; Walter Kohan (Org.). *Filosofia e Educação em Errância: Inventar escola, infâncias do pensar*. 1ed.Rio de Janeiro: NEFI, 2018, v. 1, p. 583-595.

GALLO, S.; RODRIGUES, A. Sexualidades e Infâncias: (des)viar conversas que afirmam uma infância, para fiar preocupações com a novidade da criança em aparecimentos. In: Allan Rodrigues; Simone Berle; Walter Kohan (Org.). *Filosofia e Educação em Errância: inventar escola, infâncias do pensar*. 1ed. Rio de Janeiro: NEFI, 2018, v. 1, p. 213-230.

GALLO, S. Da escola à rua: passos para uma educação da infância. In: Alexsandro Rodrigues (Org.). *Crianças em dissidências: narrativas desobedientes da infância*. 1ed. Simões Filho: Devires, 2018, v. 1, p. 200-216.

GALLO, S. “Ir junto”: os desafios de educar uma “infância maior”. In: Solange E. Santos; Flávio Santiago; Alex Barreiro; Elina E. Macedo; Ana I. G. Faria (Org.). *Pedagogias Descolonizadoras e Infâncias*. 1ed.Maceió: EDUFAL/Imprensa do Estado de Alagoas, 2018, v. 1, p. 59-69.

GALLO, S. A educação entre o governo dos outros e o governo de si. In: Haroldo de Resende (Org.). Michel Foucault - a arte neoliberal de governar e a educação. 1ed.São Paulo: Intermeios, 2018, p. 211-225.

GONTIJO, Pedro. O ensino de Filosofia: uma certa relação com a verdade. In: Roberto Goto; Jorge da Cunha Dutra. (Org.). *O filosofar, hoje, na pesquisa e no ensino de filosofia*. 1ed. Blumenau: Instituto Federal Catarinense, 2018, v. 2, p. 89-102.

GUIMARAES, M. S.; FARIA, F. C. C. E. Congresso Brasileiro de Professores de Filosofia. Perspectivas. *Paideia*, v. 55, p. 117-120, 2001.

KOHAN, Walter Omar; HAYNES, J. Facilitating and diffi cultating: the cultivation of teacher ignorance and inventiveness. In: Karin Murris; Joanna Haynes (Org.). *Literacies, Literature and Learning*. 1ed. London: Routledge, 2018, v. 8, p. 204-220.

KOHAN, Walter Omar; CUNHA, E. O.; GOMES, V. C. A. D. Abraçar com a alma: uma experiência filosófica na Escola Joaquim da Silva Peçanha, Duque de Caxias, Rio de Janeiro, Brasil. In: Ellen Duthie; Félix García Moriyón; Rafael Robles Loro (Org.). *Parecidos de Familia. Propuestas actuales en Filosofía para Niños*. 1ed. Madrid: Anaya, 2018, v. 1, p. 391-401.

KOHAN, Walter Omar; DURÁN, M. Democracia, escuela e igualdad. Una experiencia de la educación popular para pensar el papel de la Filosofía en la escuela. In: Rosse Marie Vallejos Gómez; Oscar Nail Kröyer (Org.). *Pensar, dialogar y reflexionar juntos desde la Filosofía: desafíos pendientes en la Escuela*. 1ed. Santiago, Chile: Ril Editores, 2018, v. 1, p. 125-136.

LORIERI, M. A. Pensamento, educação e experiência. In: REGO, Teresa Cristina. (Org.). *John Dewey: As origens da educação progressiva*. 1ed. São Paulo: Editora Segmento, 2018, v. 1, p. 101-112.

LORIERI, M. A. Educação e vida. In: REGO, Teresa Cristina. (Org.). *John Dewey: As origens da educação progressiva*. 1ed. São Paulo: Editora Segmento, 2018, v. 1, p. 113-122.

LORIERI, M. A. Pensamento reflexivo. In: REGO, Teresa Cristina. (Org.). *John Dewey: As origens da educação progressiva*. 1ed. São Paulo: Editora Segmento, 2018, v. 1, p. 59-71.

LYRA, Edgar. Importância e Lugar da Filosofia na Era Tecnológica. In: DINIZ, Júlio; SCHOLLHAMMER, Karl Erik. (Org.). *Mapeando as Humanidades no Brasil*. 1ed. Rio de Janeiro: Editora PUC-Rio, 2018, v. 1, p. 50-68.

MEDEIROS, R. R. ; SILVA, A. P.; BRITO, S. N. S.; SOUZA, José Francisco das Chagas; TEIXEIRA NETO, J. Puxincói filosófico: filosofia e cultura popular. In: Renata Tavares. (Org.). *Arte na Escola: caminhos*. 1ed. São Paulo: Liber Ars, 2018, v. 1, p. 43-58.

MENESES, A. A.; AMORIM, Roseane Maria; LIMA, Walter Matias. A obra “pedagogia do oprimido” de Paulo Freire: alguns itinerários para (re)pensar o ensino de filosofia da educação. In: Eduardo Jorge Lopes, Roseane Maria de Amorim (Org.). *Paulo Freire: culturas, ética e subjetividade no ensinar e aprender*. 1ed. João Pessoa: CCTA, 2018, v. 1, p. 198-222.

MURARO, Darcísio N. Social and political aspects of democracy in the community of inquiry: connections between Lipman and Freire - ISBN: 9788489646. In: DUTHIE, E.;

MORYÓN, F. G.; LORO, R. R.. (Org.). Family resemblances: current trends in Philosophy for Children. 1ed.Madrid: Anaya, 2018, v. 1, p. 523-531.

NOGUERA, Renato ou NOGUEIRA JR., R. A infância é a causa da filosofia. In: Wallace Lopes Silva; Ricardo Cezar Cardoso; Renato Noguera; Vansessa Florargan; Gabriel Figueiredo Lopes (Org.). *Assim disseram as crianças: dicionário transdisciplinar ilustrado por palavras filosóficas*. 1ed.Rio de Janeiro: Héxis Editora, 2018, v. 1, p. 9-14.

PAGNI, Pedro Angelo. Lugares da amizade na constituição do pensar filosófico-educacional no Brasil: devires deficientes entre a philía pedagógica e a erótica filosófica. In: Angelo Vitorio Cenci, Cláudio Almir Dalbosco, Eldon Henrique Müh (Org.). *Sobre filosofia e educação: racionalidade, amizade e formação*. 1ed. Passo Fundo: Ed. Universidade de Passo Fundo, 2018, v. 1, p. 139-181. **Link:** http://editora.upf.br/images/ebook/sobre_filosofia_e_educacao_final.pdf

PAGNI, Pedro Angelo. O ingovernável dos corpos e das multidões na escola: formação ética, residência e alteridade radical. In: Allan Rodrigues; Simone Berle; Walter Omar Kohan (Org.). *Filosofia e Educação em errância: inventar escola, infâncias do pensar*. 1ed. Rio de Janeiro: NEFI, 2018, v. 1, p. 195-212.

PALHANO, T. R.; SILVA, H. M. C. D. E.; CIRINO, M. R. D. Filosofia com crianças: pensamento e experiência na escola?. In: PALHANO, Tânia Rodrigues; SILVA, Hélcia Macedo de Carvalho Diniz e.. (Org.). *O ensino de filosofia na escola: fundamentos e desafios*. 1ed. João Pessoa/PB: Editora do CCTA, 2018, v. 1, p. 29-46.

PINTO, Felipe Gonçalves ; CASTILHO, S. A. C. ; OLIVEIRA, T. . A DISCIPLINA DE FILOSOFIA NOS CURSOS DE ENSINO MÉDIO INTEGRADO DO CEFET/RJ. In: PINTO, F. P.; CASTANHEIRA, A.M.; ALVARENGA, R.; OLIVEIRA, L. C. F. de. (Org.). *Café: formação e autoformação em filosofia e outros cafés*. 1ed.Rio de Janeiro: Publit, 2018, v. , p. 79-92.

SILVA, A. G. A.; MELO, Elizabete Amorim de Almeida; LIMA, Walter Matias. Formação e prática docente: considerações sobre o Ensino de Filosofia em Alagoas. In: Lenira Haddad, Walter Matias Lima (Org.). *Múltiplos Olhares Sobre a Formação Docente*. 1ed. Maceió: EDUFAL, 2018, v. 1, p. 113-128.

SILVA, V. P.; Gelamo, Rodrigo Pelloso; LIMA, O. F.; GARCIA, A. V. Formação de professores no Brasil e o ensino de Filosofia. In: Sueli Guadalupe de Lima Mendonça; Maria José da Silva Fernandes; Julio Cesar Torres; Maria Raquel Miotto Morelatti (Org.). *PIBID/UNESP forma(a)ção de professores: percursos e práticas pedagógicas em ciências humanas*. 1ed. Marília: Cultura Acadêmica, 2018, p. 123-141. **Link:** http://ebooks.marilia.unesp.br/index.php/lab_editorial/catalog/book/113

TEIXEIRA NETO, J.; SOUZA, José Francisco das Chagas . O PIBID e a formação de professores - Avaliação e impactos no curso de licenciatura em filosofia (Campus Caicó-UERN). In: Gabriel Kafure da Rocha. (Org.). *Sertão filosófico: o ser-tao vai vir-à-mar*. 1ed. Olinda-PE: Livro Rápido, 2018, v. 1, p. 34-48.

VALESE, R.; HORN, Geraldo Balduino. O texto de filosofia como tecnologia central da educação filosófica na Educação Básica. In: Luis Fernando Lopes; Everson Araujo Nauroski; Alceli Ribeiro Alves; Dorival da Costa (Org.). *Educação a distância e sociedade*. 1ª ed. São Paulo - SP: Fontenele, 2018, v. 1, p. 157-173.

VELASCO, P. D. N. O filósofo-funcionário e o professor-filósofo: sobre os sentidos do filosofar hoje. In: *O Filosofar, hoje, na pesquisa e no ensino de Filosofia*. 1 ed. Blumenau: Instituto Federal Catarinense, 2018, v. 2, p. 63-74.

2017

ALMEIDA JÚNIOR, J. B. Rousseau e os Mestres. In: Bruno Gonçalves Borges; Sérgio Pereira da Silva. (Org.). *Filosofia da Educação e formação de professores*. 1ed. Jundiaí: Paco, 2017, v. 1, p. 283-309.

BAHIA, B. Estímulos para o filosofar: breves excertos de textos clássicos somados à experiência estética em uma perspectiva histórico-temática. In: CASTANHEIRA, Maurício; PINTO, Felipe; BASTOS, Lourdes; ALVARENGA, Rafael. (Org.). *Maçã com canela: produtos educacionais e outros textos*. 1ed. Rio de Janeiro: Editora Publit, 2017, v. 1, p. 52-62.

BANNEL, Ralph Ings; GOMES, L. R.; GALLO, Sílvio; PAGNI, Pedro Ângelo. Introdução. In: Ralph Ings Bannel; Luiz Roberto Gomes; Sílvio Gallo; Pedro Angelo Pagni (Org.). *Filosofia da Educação: entre a formação de educadores e a qualificação profissional*. 1ed. São Paulo: Cortez Editora, 2017, v. 1, p. 9-16.

CARVALHO, Flávio. Michel Foucault em três instantes para repensar. In: Benjamim Góis; Lindoaldo Campos. (Org.). *Razão e transcendência: alguns diálogos possíveis*. 1. ed. Mossoró, RN: Edições UERN, 2017, p. 159-177.

CILENTO, Angela Zamora; ZANONI, A. P. ; Bueno, Marcelo ; PINHEIRO, C. B. ; CORREA, J. ; SANTOS, L. C. ; OLIVEIRA, L. ; VIEIRA, M. ; MELLO, M. ; DOMINGOS, P. ; SILVA, S. L. I. ; REZENDE NETO, A. S. ; COSTA, E. A. ; SANTANA, F. B. ; LEO, J. V. ; PROTAZIO, R. F. . Desafios da Docência: Cristalização e Plasticidade, limites e potencialidades no ensino de filosofia e aplicabilidade do PIBID. In: CILENTO, Angela; PEREIRA, Marinê; VELASCO, Patricia Del Nero. (Org.). II

Encontro Nacional PIBID: Memórias e reflexões. 1ªed. PORTO ALEGRE -RS: EDITORA FI, 2017, v. I, p. 279-292.

CIRINO, M. R. D.; TEIXEIRA NETO, J. Prática como componente curricular: trilhando perspectivas e desafios formativos. In: Marta Vitória de Alencar; Silvio Ricardo Gomes Carneiro; Adriano Correia; Antônio Edmilson Paschoal.. (Org.). *Filosofar e ensinar a filosofar*. 1ªed. São Paulo - SP: ANPOF, 2017, v. 1, p. 29-48.

GALLO, SÍLVIO. Insurreições escolares? In: Maragareth Rago; Sílvia Gallo (Org.). *Michel Foucault e as insurreições - é inútil revoltar-se?* 1ed. São Paulo: Intermeios, 2017, p. 311-321.

GALLO, S. Escola: entre a perversão e a transgressão. In: Karla Saraiva; Bianca Salazar Guizzo (Org.). *Educação em mundo em tensão - insurgências, transgressões, sujeições*. 1ed. Canoas: Editora da ULBRA, 2017, p. 33-43.

GALLO, Sílvia. A filosofia e a formação do educador: desafios para as licenciaturas. In: BANNEL; GOMES; GALLO; PAGNI (Org.). *Filosofia da Educação: entre a formação de educadores e a qualificação profissional*. 1ed. São Paulo: Cortez Editora, 2017, v. 1, p. 162-175.

GELAMO, R. P.; ROSA, S. M. A aprendizagem filosófica no ensino da filosofia: entre signos e afetos. In: Pagni, P. A. Lopes, R. B. Silva, D. J. (Org.). *A experiência de pensar em educação: identidade ou diferença*. 1ed. Marília: Poësis, 2017, v. 1, p. 205-228.

GONTIJO, Pedro; OLIVEIRA, L. V. Projeto Paideia: ações, reflexos e reflexões. In: Ângela Zamora Cilento; Marinê de Souza Pereira; Patrícia Del Nero Velasco (Org.). *II Encontro Nacional PIBID-Filosofia: memória e reflexões*. 1ed. Porto Alegre: Editora Fi, 2017, v. 1, p. 231-244.

GRISOTTO, A. O ensino de filosofia e o problema da representação (impresso). In: Andrea Cachel; Charles Feldhaus; Fábio Scherer; Luciano Utteich (Org.). *Temas de Filosofia Moderna e Contemporânea I*. 234ed. Guarapuava: Apolodoro Virtual Edições, 2017, v. 1, p. 15-15.

GRISOTTO, A. O ensino de filosofia e o problema da representação (e-book). In: Andrea Cachel; Charles Feldhaus; Fábio Scherer; Luciano Utteich (Org.). *Temas de Filosofia Moderna e Contemporânea I*. 1ed. Guarapuava: Apolodoro Virtual Edições, 2017, v. 1, p. 15-234.

Link:

https://www.academia.edu/35814615/TEMAS_DE_FILOSOFIA_MODERNA_E_CONTEMPORANEA_I_VERSAO_FINAL_2

GUIMARAES, M. S. Ciclos de leituras como prática de formação de professores de filosofia: uma experiência de extensão. In: Maurício Castanheira; Felipe Pinto; Lourdes Bastos; Rafael Alvarenga (Org.). *Ciclos de leituras como prática de formação de professores de filosofia: uma experiência de extensão*. 1ed. Rio de Janeiro: Publit, 2017, v. V, p. 98-103.

HENNING, L. M. P. Metodologia do Ensino de Filosofia. In: Adriana Mattar Maamari (Org.). *Novas Tendências para o Ensino de Filosofia - campo histórico-conceitual, didático e metodológico*. 1a.ed. Curitiba: Editora CRV, 2017, Vol. 1, p. 41-61.

HENNING, L. M. P. Relações conflituosas entre a Filosofia e Educação no Brasil: implicações ao “Ensino de Filosofia”. In: Marta Vitória de Alencar; Silvio Ricardo Gomes de carneiro; Adriano Correia; Antonio Edmilson Paschoal (Org.). *Filosofar e ensinar a filosofar*. 1a. ed. São Paulo: ANPOF, 2017, p. 12-28. **Link:** <http://www.anpof.org/portal/images/filosofar-ensinar-filosofar.pdf>

HORN, Geraldo Balduino; STANGUE, F. A. Dilemas e desafios da prática docente em Filosofia. In: *Escola, Ensino e Linguagens: propostas e reflexões*. 1ª ed. Rio Grande do Norte: EDUFRN, 2017, v. 1, p. 129-143.

KOHAN, Walter Omar; KENNEDY, David. Childhood, Education and Philosophy: a matter of Time. In: Maughn Gregory; Karin Murriss; Joanna Haynes (Org.). *The Routledge International Handbook on Philosophy for Children*. 1ed. New York: Routledge, 2017, v. 1, p. 46-52.

KOHAN, Walter Omar; WOZNIAK, Jason; SANTI, Marina. Philosophy for Teachers. Between ignorance, invention and improvisation. In: Maughn Gregory; Karin Murriss; Joanna Haynes (Org.). *The Routledge International Handbook on Philosophy for Children*. 1ed. New York: Routledge, 2017, v. 1, p. 253-259.

KOHAN, Walter Omar. Infancia. In: Ana María Salmerón Castro; Blanca Flor Trujillo Reyes; Azucena del Huerto Rodríguez Ousset; Miguel de la Torre Gamboa (Org.). *Diccionario Iberoamericano de Filosofía de la Educación*. 1ed. México: Fondo de Cultura Económica, 2017, v. 1, p. 1-2.

KOHAN, Walter Omar. Em defesa de uma defesa: elogio de uma vida feita escola. In: Jorge Larrosa (Org.). *Elogio da escola*. 1ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2017, v. 1, p. 65-86.

LOPES, Rodrigo Barbosa. Apontamentos de uma crítica à racionalidade antropológica na filosofia da educação. In: Divino José da Silva; Rodrigo Barbosa Lopes; Pedro Ângelo Pagni (Org.). *A experiência do pensar em educação: identidade ou diferença*. 1ed. Marília: Poiesis Editora, 2017, p. 193-204.

LORIERI, M. A. Ideias para a disciplina de filosofia da educação no curso de pedagogia. In: BANNEL, Ralf Ings; GOMES, Luiz Roberto; GALLO, Sílvio; PAGNI, Pedro Ângelo. (Org.). *Filosofia da Educação; entre a formação de educadores e a qualificação profissional*. 1ed. São Paulo: Cortez Editora, 2017, v. 1, p. 57-67.

LORIERI, M. A. Pensando igualdade e diferenças e o ensino de filosofia. In: OLIVEIRA, Marcus Vinícius Xavier de; DANNER, Leno Francisco; DANNER, Fernando; DORRICO, Julie. (Org.). *As diferenças no ensino de filosofia: reflexões sobre filosofia e da educação*. 1ed. Porto Alegre, RS: Editora Fi, 2017, v. 1, p. 93-114. **Link:** https://docs.wixstatic.com/ugd/48d206_5fd1cc4c5c7b4bc68c3546c659b07e43.pdf

LYRA, Edgar; CABRAL, L. A.; PASSOS, C. M.; GIORNO, L. C. E. S.; LAFAIETE, A.; FERREIRA, M.; GONCALVES, M. II Semana de Filosofia no CE Visconde de Cairu: eleições para presidente de Cairópolis. In: CILENTO, Ângela Zamora; PEREIRA, Marinê de Souza; Velasco, Patrícia Del Nero (Org.). *II Encontro Nacional PIBID-Filosofia: memórias e reflexões*. 1ed. São Paulo: PHI, 2017, v. 1, p. 45-55. **Link:** <https://www.editorafi.org/157pibidfilosofia>

LYRA, Edgar. Quem Disse que Jovens não Gostam de Filosofia? In: SALOMÃO, Maria Rita; CARVALHO, Ana Paula Soares; RODRIGUES, Rejane Cristina de Araujo. (Org.). *Experiências na Formação de Professores: cinco anos do PIBID/PUC-Rio*. 1ed. Rio de Janeiro: Editora PUC-Rio, 2017, v. 1, p. 45-64.

MENDES, A. A. P.; REZENDE, E. T.; HORN, Geraldo Balduino. Uso de mapas conceituais como proposta metodológica e tecnológica para leitura de textos filosóficos pelos estudantes do Ensino Médio. In: Ademir Aparecido Pinhelli Mendes; Dinamara Pereira Machado; Márcia Regina Mocelin (Org.). *Cotidiano Escolar*. 1ª ed. Curitiba: Appris, 2017, v. 01, p. 93-114.

MENDES, A. A. P.; REZENDE, E. T.; HORN, Geraldo Balduino. Vídeo, rádio e jornal escolar: novas tecnologias no Ensino de Filosofia. In: Ademir Aparecido Pinhelli Mendes; Dinamara Pereira Machado; Márcia Regina Mocelin (Org.). *Cotidiano Escolar*. 1ª ed. Curitiba: Appris, 2017, v. 01, p. 115-138.

NASCIMENTO, C. L. L. Ciência e religião nos escritos educacionais de John Locke: a formação moral da criança. In: Battisti, César Augusto (Org.). *Filosofia do século XVII*. 1ed. São Paulo: ANPOF, 2017, v. 1, p. 297-310. **Link:** <http://www.anpof.org/portal/images/filosofiadoseculoxvii31-1-2018.pdf>

OLIVEIRA, Paula Ramos de. Didática do Ensino de Filosofia. In: Adriana Mattar Maamari (Org.). *Novas tendências para o ensino de filosofia: campo histórico-conceitual, didático e metodológico*. 1ª ed. Curitiba: CRV, 2017, v. 1, p. 105-124.

OLIVEIRA, Paula Ramos de; GIORDANO, Rosi. O vivido e o narrado na experiência do filosofar. In: Marta Vitória de Alencar; Silvio Carneiro; Adriano Correia; Antonio Edmilson Paschoal (Org.). *Filosofar e ensinar a filosofar*. 1ª ed. São Paulo: Anpof, 2017, p. 63-79. **Link:** <http://www.anpof.org/portal/images/filosofar-ensinar-filosofar.pdf>

PAGNI, Pedro Angelo. Cuidado de si do outro, ética e (de)formação: os devires deficientes na esocola. In: TOMAZETTI, Elisete M.; TREVISAN, Amarildo L. (Org.). *Filosofia e Educação: ética, biopolítica e barbárie*. 1ed. Curitiba: Editora Appris, 2017, v. 1, p. 135-152.

PAGNI, Pedro Angelo. Ética, transversalidade e (trans)formação humana: um balanço e uma escolha de seus desafios a partir da estética da existência. In: Cristiane Maria Cornelia Gottschalk; José Sérgio Fonseca de Carvalho; Júlio Groppa Aquino (Org.). *Filosofia, Educação e Formação*. 1ed. São Paulo: Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo, 2017, v. 1, p. 35-56.

PAGNI, Pedro Angelo. Ética, violência e atuação profissional: entre o visível e o invisível (Um ensaio com as crônicas de Eliane Brum). In: Pedro Angelo Pagni; Rodrigo Barbosa Lopes; Divino José da Silva (Org.). *A experiência do pensar em educação: identidade ou diferença*. 1ed. Marília: Poiesis, 2017, v. 1, p. 51-70.

TOMAZETTI, E. M.; TASCHETTO, Gilsaine; COELHO, Paulo Vinicius N.; ROCHA, Ronai Pires da; FONTOURA, S. I. S. PIBID-FILOSOFIA UFSM: ensaiando experiências interdisciplinares. In: Ângela Zamora Cilento; Marinê de Souza Pereira; Patrícia Del Nero Velasco (Org.). *II Encontro Nacional PIBID-Filosofia: memórias e reflexões*. 1ed. Porto Alegre: Editora Fi, 2017, v. 1, p. 215-230.

TOMAZETTI, E. M.; BENETTI, Cláudia Cisiane. Desafios de innovación en Filosofía y cambio de la enseñanza media en Brasil. In: Javier Gracia Calandín, César Ortega Esquembre, Lidia de Tienda Palop, Andrés VOGT Richart (Org.). *La aventura de innovar en la filosofía Proyectos y experiencias educativas*. 1ed. Granada - Espanha: Editorial Comares, 2017, v. 1, p. 182-193.

VELASCO, P. D. N. Aprender em Filosofia: uma aprendizagem de desaprender. In: *Experiência do pensar em educação: identidade ou diferença*. 1 ed. Marília: Poiesis Editora, 2017, v.1, p. 230-241.

ZANUZZI, I.; PORTO, L.; VOGT, R.; GOULART, F.; NICOLINI, A. H ; QUEVEDO, D. S. ; TELES, E. ; FOCCHESATTO, G. R. ; LAUX, M. G. R. ; GURGACZ, M. C.; SILVA, M. S. ; NUNES, R. A. ; COSTA, R. A.; REYNOSO, T. J. . Feminismo, Gênero & Super-heróis: temas contemporâneos no ensino de filosofia. In: Roselane Zordan Costella; Andrea Hofstaetter; Luciane Uberty. (Org.). *Iniciação à Docência: espaços, conexões e processos no PIBID/UFRGS*. 1ed. São Leopoldo/RS: Oikos, 2017, v. , p. 7-186.

2016

AGRATTI, L.; CARRERA, L.; KOHAN, Walter Omar. La experiencia de filosofía con chicos y chicas en la escuela graduada de la UNLP. lo que un boletín de calificaciones nos hace pensar. In: Ángel Alonso Salas (Org.). *Filosofía con niños y adolescentes*. 1ed. México: UNAM, 2016, v. 1, p. 17-34.

ALENCAR, M. V. Disciplinaridade e interdisciplinaridade: o ensino da filosofia num contexto de crise de referenciais. In: Gisele Dalva Secco (Org.). *Epistemologia & Currículo Registros do II Workshop de Filosofia e Ensino da UFRGS*. 1ed. Porto Alegre - RS: Instituto de Filosofia e Ciências Humanas – UFRGS, 2016, v. 1, p. 69-94.

Link:

<https://www.lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/156464/001005459.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

BAHIA, B.. Filosofia: Ensino Médio. 1. ed. Curitiba: Editora Piá Ltda, 2016. v. 1. 448p.

CUNHA, E. O.; KRUGER, J.; LOPES, S. W.; KOHAN, Walter Omar. Per amore alla filosofia... e al mondo che si apre con lei quando dialogano scuola e università. In: Paolo Vittoria (Org.). *Dialogo, luogo dell'utopia. Saggi, proposte, divergenze nella pedagogia critica*. 1ed. Genova: Quinta di Copertina, 2016, v. 1, p. 123-135.

DALBOSCO, Cláudio Almir; PAGNI, Pedro Ângelo; GALLO, Silvio. Filosofia da Educação como práxis humana. In: Cláudio Dalbosco; Pedro Pagni; Silvio Gallo (Org.). *Filosofia da Educação como práxis humana - homenagem a Antônio Joaquim Severino*. 1ed. São Paulo: Cortez, 2016, p. 07-26.

DURÁN, M.; KOHAN, Walter Omar. L'educazione popolare come creazione filosofica. A ppunti per pensare e inventare una scuola "vera" per l'infanzia. In: Silvia Bevilacqua; Pierpaolo Casarin (Org.). *Philosophy for children in gioco i bambini e le bambine (ci) pensano*. 1ed. Milano: Mimesis, 2016, v. 1, p. 67-90.

FERNANDES, C. Luiz; MIRANDA, W. S.; MAAMARI, Adriana Mattar. Políticas Públicas e Tendências Institucionais para o Ensino de Filosofia e a Formação de Professores. In: Clever Luiz Fernandes; Wandelson Silva de Miranda (Org.). *A filosofia nas escolas: o diálogo interdisciplinar entre a filosofia e as ciências humanas*. 1ed. Porto Alegre-RS: Editora Fi, 2016, p. 9-168.

FLOR DO NASCIMENTO, Wanderson. Tecendo mundos entre uma educação antirracista e filosofias afro-diaspóricas da educação. In: Walter Omar Kohan; Sammy Lopes; Fabiana Martins (Org.). *O ato de educar em uma língua ainda por ser escrita*. 1ed. Rio de Janeiro: NEFI, 2016, v. 1, p. 203-210.

GALLO, S. Em torno de uma educação menor: variáveis e variações. In: Maria dos Remédios de Brito; GALLO, Sílvio (Org.). *Filosofias da Diferença e Educação*. 1ed. São Paulo: Livraria da Física Editorial, 2016, p. 15-46.

GALLO, Sílvio. 'O desejo deseja sua própria repressão': traços de uma educação fascista. In: Walter Omar Kohan; Sammy Lopes; Fabiana Martins (Org.). *O ato de educar em uma língua ainda por ser escrita*. 1ed. Rio de Janeiro: Nefi, 2016, p. 29-36.

GALLO, S. A filosofia e as novas fronteiras da formação. In: Severino, A. J.; Lorieri, M.A.; Gallo, S. (Org.). *O papel formativo da filosofia*. 1ed. Jundiaí: Paco Editorial, 2016, v. 1, p. 21-29.

GRISOTTO, A. FILOSOFIA E A APRENDIZAGEM DO PENSAMENTO FILOSÓFICO PELA. In: Américo Grisotto; Angela Maria de Sousa Lima; Angélica Lyra de Araújo; Carlos Alberto Albertuni; Érica da Silva Xavier; Estevan Leopoldo de Freitas Coca; Léia Aparecida Veiga; Margarida de Cássia Campos; Regina Célia Alegro. (Org.). *Representações sociais dos jovens talentos das ciências humanas das escolas do campo de Londrina*. 1ed. Londrina - PR: Projeto Novos Talentos Ciências Humanas - UEL, 2016, v. 1, p. 1-254.

GUIMARAES, M. S. Ensino de filosofia: o lugar de um saber em movimento. In: Schultz, Almiro; Alves, Amone Inacia; Furtado, Rita Márcia Magalhães (Org.). *O lugar do saber filosófico nas licenciaturas*. 1ed. Goiânia: Vieira, 2016, p. 59-70.

HENNING, L. M. P. Crescer filosofando. In: Antonio Joaquim Severino; Marcos Antonio Lorieri; Sílvio Gallo (Org.). *O papel formativo da filosofia*. 1a.ed. São Paulo: Paco Editora, 2016, p. 197-216.

KOHAN, Walter Omar. Papel formativo da Filosofia no Ensino Fundamental. In: Antônio Joaquim Severino; Marcos Lorieri; Sílvio Gallo (Org.). *O papel formativo da filosofia*. 1ed. Jundiaí, SP: Paco Editorial, 2016, v. 1, p. 185-196.

KOHAN, Walter Omar. Freire, Paulo (1921-1997). In: Michel A. Peters (Org.). *Encyclopedia of Educational Philosophy and Theory*. 1ed. Singapore: Springer Singapore, 2016, v. 1.

LORIERI, M. A. Papel formativo da Filosofia: contribuições a partir do V Congresso da Sofelp. In: Antônio Joaquim Severino; Marcos Antônio Lorieri; Sílvio Gallo. (Org.). *O papel formativo da filosofia*. 1ed. Jundiaí, SP: Paco Editorial, 2016, v. 1, p. 231-266.

LYRA, Edgar. Autonomia e Autoria ou Paulo freire e os Alemães. In: Maurício Castanheira; João André Fernandes da Silva; Taís Silva Pereira (Org.). *Erva Cidreira: textos sobre produção do conhecimento, produção de material didático e outros ensaios*.

1ed. Rio de Janeiro: Publit Soluções Editoriais, 2016, v. 1, p. 217-222. **Link:** https://www.academia.edu/26757903/Autoria_e_autonomia_ou_Paulo_Freire_e_os_alunos

PEREIRA, Taís Silva. O jogo e o jogar no século XXI - Uma breve abordagem filosófico-pedagógica. In: Arnaldo V. Carvalho. (Org.). Representação, papéis e jogos. 1ed. Niterói: Ludus Magisterium, 2021, v. 1, p. 241-257.

NOGUEIRA, Renato ou NOGUEIRA JR., R.; ROSA, E. A. A.; PONTES, K. R. O ensino de filosofia e relações étnico-raciais: formação docente, PNLD e perspectivas antirracistas. In: Wilma de Nazaré B. Coelho; Tânia Maria Pedroso Müller; Carlos Aldemir Farias Silva (Org.). *Formação de professores, livro didático e Escola Básica*. 1ed. São Paulo: Livraria da Física, 2016, v. 1, p. 155-179.

PAGNI, Pedro Angelo. O ressoar do sublime estético e do inumano da arte da educação contemporânea: um olhar estético lyotardiano no contraponto com Adorno e Arendt. In: Alexandre Filordi de Carvalho; Vânia Dutra de Azeredo (Org.). *Filosofia e Educação no mundo contemporâneo*. 1ed. São Paulo: Humanitas, 2016, v. 1, p. 53-74.

PAGNI, Pedro Angelo. Considerações sobre a educação filosófica no ensino de filosofia no ensino médio e o seu sentido ético-formativo. In: SEVERINO, Antônio J.; LORIERI, Marcos A.; GALLO, Sílvio. (Org.). *O papel formativo da Filosofia*. 1ed. Jundiaí: Paco Editorial, 2016, v. 1, p. 129-146.

PAGNI, Pedro Ângelo; GALLO, S. D.; DALBOSCO, C. A.; LORIERI, M. A. A busca pela identidade da Filosofia da Educação no pensamento de Antônio Joaquim Severino. In: Cláudio A. Dalbosco; Pedro Pagni; Sílvio Gallo (Org.). *Filosofia da Educação como práxis humana: homenagem a A. Joaquim Severino*. 1ed. São Paulo: Cortez Editora, 2016, v. 1, p. 161-184.

SECCO, G. D.; Pugliese, N. S. A. On how formal logic is presented to the Brazilian student: a critical analysis. In: Teresita de Jesús Mijangos Martínez (Org.). *Rutas didácticas y de investigación en lógica, argumentación y pensamiento crítico*. 1ed. Ciudad de México: Academia Mexicana de Lógica A.C., 2016, v. 1, p. 78-92.

Link: <https://lume.ufrgs.br/handle/10183/164837>

SECCO, G. D.; PENAFIEL, M. Ideas para una didáctica dialógica de la lógica. In: Teresita de Jesús Mijangos Martínez (Org.). *Rutas didácticas y de investigación en lógica, argumentación y pensamiento crítico*. 1ed. Ciudad de México: Academia Mexicana de Lógica, 2016, v. 1, p. 155-169.

Link: <https://lume.ufrgs.br/handle/10183/164837>

SILVA, V. P.; Gelamo, Rodrigo Pelloso; SANTOS, Genivaldo de Souza; SILVA, E. D. Formação do filósofo professor: articulação Bacharelado e Licenciatura e PIBID. In:

Sueli Guadalupe de Lima Mendonça; Maria José da Silva Fernandes (Org.). *PIBID/Unesp: Memórias e trajetórias no campo da formação de professores*. 1ed. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2016, p. 103-116.

Link: unesp.br/Home/prograd/pibid/pibid_memorias-e-trajetorias.pdf

TOMAZETTI, E. M. Papel formativo da filosofia na formação de educadores. In: Marcos A. Lorieri; Silvio Gallo (Org.). *O papel formativo da filosofia*. 1ed. Jundiaí: Pacco Editorial, 2016, v. 1, p. 69-84.

VELASCO, P. D. N. Sobre o papel formativo da filosofia no ensino médio. In: *O papel formativo da Filosofia*. 1ª ed. Jundiaí: Pcco Editorial, 2016, v.1, p. 109-128.

2015

ALENCAR, M. V. A disciplinaridade da filosofia. In: Marcelo Carvalho; José Benedito de Almeida Júnior, Pedro Gontijo. (Org.). *Filosofia e ensinar filosofia*. 1ed. São Paulo: Anpof, 2015, v. 1, p. 9-22. **Link:** http://www.anpof.org/portal/images/Colecao_XVI_Encontro_ANPOF/CarvalhoM.Benedito_de_Almeida_JuniorJ._GontijoP._Filosofia_e_Ensinar_Filosofia.pdf

ALVES, Dalton José; RODRIGUES, Alexandre. Trabalho, educação e emancipação humana sob a lógica do capital: emancipar de quê? In: BATISTA, Eraldo Leme; BATISTA, Roberto Leme (Org.). *Trabalho, Educação e Emancipação Humana*. 1ed. Jundiaí, SP: Pcco Editorial, 2015, v. 1, p. 59-78.

ARIAS, V.; HORN, Geraldo Balduino. O Ensino de Filosofia e a política educacional no Paraná: análise das ações do Núcleo de Estudos e Pesquisas sobre o Ensino de Filosofia (NESEF) no contexto da conjuntura atua. In: *Ensino de Filosofia: experiências, problematizações e perspectivas*. 1ed. Curitiba: Appris, 2015, v. 1, p. 21-36.

ASPIS, R. P. L.; GALLO, S. D. O.; SILVA, G. M. F.; GALLINA, S. S.; KOHAN, W. O. Do ensino como re-existência: estar fora e dentro ao mesmo tempo. viajar sem sair do lugar. In: Andrea Díaz Genis; Gerardo Garay (Org.). *Filosofia de la Educación. tradición y actualidad*. 1ed. Curitiba - PR: Appris, 2015, v. 1, p. 139-145.

ASPIS, R. P. L. Educação e resistência: professor e filosofia, professor-vírus. In: Marcelo Carvalho; José Benedito de Almeida Júnior; Pedro Gontijo (Org.). *Filosofia e ensinar a filosofar*. Coleção XVI Encontro ANPOF, v.9. 1ed. São Paulo: ANPOF, 2015, v. 9, p. 240-255. **Link:** http://www.anpof.org/portal/images/Colecao_XVI_Encontro_ANPOF/CarvalhoM.Benedito_de_Almeida_JuniorJ._GontijoP._Filosofia_e_Ensinar_Filosofia.pdf

CARVALHO, F. J. Cartografias da diversidade na Educação: a psicanálise e uma outra erótica. In: Ana Paula Palheta Santana; Francisco de Assis Ribeiro Cavalcanti; Heraldo de Cristo Miranda (Org.). *Apontamentos acerca de cultura, educação, política e direitos humanos*. 1ed. Belém - PA: IFPA, 2015, p. 308-351.

CARVALHO, F. J. Cinema e filosofia: por um pensar cinematográfico. In: Iranilson Buriti; José Otávio Aguiar (Org.). *Identidades & Sensibilidades: O cinema como espaço de leituras*. 1ed. São Paulo: Humanitas, 2015, p. 195-218.

GALLINA, Simone Freitas da Silva. Aprendizagem: signo e pensamento. In: Andrea Díaz Genis; Gerardo Garay (Org.). *Filosofía de la educación. Tradición y actualidad*. 1ed. Curitiba: Appris, 2015, v. 1, p. 165-178.

GALLO, S. Educación, devenir y acontecimiento: más allá de la utopía formativa. In: Irazema Edith Ramírez Hernandez (Org.). *Voces de la Filosofía de la Educación*. 1ed. México DF: Ediciones del Lirio, 2015, v. 1, p. 175-206.

GALLO, S. Pistas de un método regresivo para la enseñanza de filosofía. In: Alejandro Cerletti; Ana Couló (Org.). *Didácticas de la Filosofía - entre enseñar y aprender a filosofar*. 1ed. Buenos Aires: Ed. Novedades Educativas, 2015, p. 33-44.

GALLO, S. A escola: lugar de formação? In: Giovana Scareli (Org.). *Educação, Culturas, Políticas e Práticas Educacionais e suas Relações com a Pesquisa*. 1ed. Porto Alegre: Sulina, 2015, v. 1, p. 191-205.

GALLO, S. Pensar a escola com Foucault: além da sombra da vigilância. In: Alexandre F. de Carvalho; Silvio Gallo (Org.). *Repensar a Educação 40 Anos após*. 1ed. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2015, p. 427-449.

GONTIJO, Pedro. Formação Inicial de Professores de Filosofia: mapeando um campo de investigação. In: Elisete M. Tomazetti (Org.). *Ensino de Filosofia: Experiências, Problematisações e Perspectivas*. Curitiba: Editora Appris, 2015, v. 1, p. 105-126.

GONTIJO, Pedro. Algumas Notas Deleuzianas ao Pensar em Valores Humanos, Cidadania e Educação. In: Ana Paula Palheta Santana; Francisco de Assis Ribeiro Cavalcanti; Heraldo de Cristo Miranda (Org.). *Apontamentos acerca de cultura, educação, política e direitos humanos*. 1ed. Belém: Instituto Federal de Educação do Pará - IFPA, 2015, v. 01, p. 57-67.

GONTIJO, Pedro. As Filosofias nos Currículos Estaduais de Ensino Médio. In: Pedro Gontijo; José Benedito de Almeida Júnior; Marcelo Carvalho (Org.). *Filosofia e Ensinar Filosofia*. 1ed. São Paulo: ANPOF, 2015, v. 01, p. 41-55. **Link:** http://www.anpof.org/portal/images/Colecao_XVI_Encontro_ANPOF/CarvalhoM.Benedito_de_Almeida_JuniorJ._GontijoP._Filosofia_e_Ensinar_Filosofia.pdf

GUIDO, H. Ainda a educação filosófica, ou como resistir à barbárie na escola. In: HENNING, L. M. P. (Org.). *Filosofia e Educação - caminhos cruzados*. 1ed. Curitiba: Appris, 2015, v. 1, p. 279-303.

GUIMARAES, M. S. Esclarecimento e emancipação na filosofia e em seu ensino. In: CARVALHO, M.; DE ALMEIDA JR, J. B.; GONTIJO, P. (Org.). *Filosofia e ensinar filosofia*. 1ed. São Paulo: ANPOF, 2015, p. 56-64. **Link:** http://www.anpof.org/portal/images/Colecao_XVI_Encontro_ANPOF/CarvalhoM.Benedito_de_Almeida_JuniorJ._GontijoP._Filosofia_e_Ensinar_Filosofia.pdf

HENNING, L. M. P. Anotações sobre Filosofia da Educação: conversando com Severino. In: Leoni Maria Padilha Henning (Org.). *Filosofia e Educação: Caminhos Cruzados*. 1a.ed. Curitiba: Appris, 2015, p. 31-38.

KOHAN, Walter Omar; MASSCHELEIN, J. Pedagogo? Filósofo? Un ejercicio de pensar juntos. In: Juan Estanislao Pérez; Juan Pablo Álvarez; Claudia Guerra Araya (Org.). *Hacer filosofía con niñas y niños*. 1ed. Valparaíso: Universidad de Valparaíso, 2015, v. 4, p. 59-90.

LOPES, Rodrigo Barbosa. A educação como figura do acontecimento: a constituição de campos de experiência na relação pedagógica. In: Marcelo Carvalho; José Benedito de Almeida Junior; Pedro Contijo (Org.). *Filosofia e ensinar filosofia* (Coleção XVI Encontro ANPOF). 1ªed. São Paulo: ANPOF, 2015, p. 197-212. **Link:** http://anpof.org/portal/images/Colecao_XVI_Encontro_ANPOF/CarvalhoM.Benedito_de_Almeida_JuniorJ._GontijoP._Filosofia_e_Ensinar_Filosofia.pdf

LORIERI, M. A. A Filosofia como elemento formador do humano. In: Marcelo Carvalho, José; Benedito de Almeida Junior; Pedro Gontijo (Org.). *Filosofia e ensinar filosofia*. 1ed. São Paulo: ANPOF, 2015, v. 1, p. 23-40. **Link:** http://www.anpof.org/portal/images/Colecao_XVI_Encontro_ANPOF/CarvalhoM.Benedito_de_Almeida_JuniorJ._GontijoP._Filosofia_e_Ensinar_Filosofia.pdf

MURARO, Darcísio N.; SILVA, Nathália Delgado Bueno da SILVA . Filosofia para Crianças e Educação para o Pensar ISBN: 9788589311724. In: BRANDÃO, Carlos da Fonseca; PASCHOAL, Jaqueline Delgado. (Org.). *Ensino Fundamental de Nove Anos*. 1ed. São Paulo: AVERCAMP, 2014, v. , p. 169-195.

OLIVEIRA, Paula Ramos de. Sensibilidade inteligente e inteligência sensível na experiência do filosofar. In: Marcelo Carvalho; José Benedito de Almeida Junior; Pedro Gontijo (Org.). *Filosofia e ensinar a filosofar*. 1ª ed. São Paulo: ANPOF, 2015, p. 65-73. **Link:** http://www.anpof.org/portal/images/Colecao_XVI_Encontro_ANPOF/CarvalhoM.Benedito_de_Almeida_JuniorJ._GontijoP._Filosofia_e_Ensinar_Filosofia.pdf

PAGNI, Pedro Angelo. Do governo ao cuidado da infância na arte pedagógica. In: Haroldo de Resende (Org.). *O governo da Infância*. 1ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2015, v. 1, p. 305-322.

ROCHA, R. P. Primavera da Filosofia no Currículo do Ensino Médio. In: Clovis Brondani (Org.). *Ensino de Filosofia. Propostas e reflexões*. 1ed. Chapecó: Universidade Federal da Fronteira Sul, 2015, p. 1-186.

ROSA, S. M.; Gelamo, Rodrigo Pelloso. O ensino de filosofia na contramão. In: Elisete Medianeira Tomazzeti (Org.). *Ensino de filosofia: experiências, problematizações e perspectivas*. 1ed. Curitiba: Apris, 2015, p. 89-103.

SILVA, C. P.; LIMA, Walter Matias. Quem é o professor que encena e protagoniza os saberes de espanto com os adolescentes hoje? In: Marcelo Carvalho; José Benedito de Almeida Junior; Pedro Gontijo (Org.). *Filosofia e ensinar filosofia* - ISBN 978-85-88072-24-4. 1ed. SÃO PAULO: ANPOF, 2015, v. 1, p. 138-154. **Link:** http://www.anpof.org/portal/images/Colecao_XVI_Encontro_ANPOF/CarvalhoM.Benedito_de_Almeida_JuniorJ._GontijoP._Filosofia_e_Ensinar_Filosofia.pdf

TOMAZETTI, E. M.; MARÇAL, Katiuska I. Apontamentos sobre a relação entre história da Filosofia e ensino da Filosofia. In: Cláudia Battestin; Jorge da Cunha Dutra (Org.). *Diálogos entre Filosofia e Educação*. 1ed. Rio Grande: Editora da FURG, 2015, v. 1, p. 49-63.

TOMAZETTI, E. M. Aprendizaje de la docencia en Filosofia: problematizando la relación entre teoría y práctica. In: Alejandro Cerletti; Ana Culó (Org.). *Aprendizajes Filosóficos: sujeto, experiencia e infancia*. 1ed. Buenos Aires: NOVEDUC, 2015, v. 1, p. 45-60.

TOMAZETTI, E. M. Sobre as (im)possibilidades de uma educação filosófica na escola. In: Andrea Díaz; Gerardo Garay (Org.). *Filosofía de la Educación: tradición y actualidad*. 1ed. Curitiba: Appris, 2015, v. 1, p. 73-84.

VELASCO, P. D. N. Argumentação, Pensamento Crítico e Ensino de Filosofia: (im)precisões conceituais. In: *Filosofia e ensinar filosofia* - Coleção XVI Encontro ANPOF. 1 ed. São Paulo: ANPOF, 2015, p. 224-236. **Link Livro:** http://www.anpof.org/portal/images/Colecao_XVI_Encontro_ANPOF/CarvalhoM.Benedito_de_Almeida_JuniorJ._GontijoP._Filosofia_e_Ensinar_Filosofia.pdf

ALMEIDA JÚNIOR, J. B. Natureza e Educação em Rousseau. In: Junot, C. Matos; Costa, M. R. Nunes. (Org.). *Caminhos do Ensinar e do Aprender*. 1ed. Recife: Editora Universitária UFPE, 2014, v. 1, p. 145-160.

ALMEIDA JÚNIOR, J. B. Rousseau e o Ensino de Filosofia. In: Almeida Júnior, J.B.; Guido, H. A. de Oliveira; Danelon, M. (Org.). *O transversal e o conceitual no Ensino de Filosofia*. 1ed. Uberlândia: EDUFU, 2014, v. 1, p. 215-238.

CARVALHO, Flávio. O problema da cultura em Da interpretação de Paul Ricoeur. In: SOUZA, Galileu Galilei Medeiros de; SILVA, Francisco de Assis Costa da (Org.). *Investigações sobre o agir humano*. 1 ed. Mossoró: Edições UERN, 2014, p. 308-351.

CEPPAS, Filipe. Pedagogia antropofágica e a falência dos ideais iluministas. In: Junot Cornélio Matos; Marcos Roberto Nunes Costa (Org.). *Ensino de Filosofia: Questões Fundamentais*. 1ed. Recife: Ed. Universitária da UFPE, 2014, p. 227-236.

CEPPAS, Filipe. Ensino de Filosofia e Cosmovisões Ameríndias. In: Lucrécio Araújo de Sá Junior, Antonio Basílio Novaes Thomaz de Menezes (Org.). *Ensino de Filosofia. Experiências e Problematisações*. 1ed. Campinas: Pontes, 2014, p. 23-37.

CEPPAS, Filipe. Talvez haja amor... Derrida e a Filosofia. In: Rafael Haddock-Lobo, Carla Rodrigues, Alice Serra, Georgia Amitrano, Fernando Rodrigues (Org.). *Heranças de Derrida*. 1ed. Rio de Janeiro: Nau, 2014, p. 27-38.

CIRINO, M. R. D. Filosofia com crianças: estratégia para o pensar bem infantil. In: Junot Cornélio Matos; Marcos Roberto Nunes Costa. (org.). (Org.). *Ensino de filosofia: questões fundamentais*. 1ªed.Recife.: Editora da UFPE, 2014, v. 1, p. 139-156.

DANELON, M. O professor de filosofia: entre o técnico do saber especializado e o intelectual. In: Humberto Ap. de Oliveira Guido; José Benedito de Almeida Júnior; Márcio Danelon (Org.). *O transversal e o conceitual no ensino de filosofia*. 1ed. Uberlândia: Edufu - Editora da Universidade Federal de Uberlândia, 2014, v. 01, p. 47-91.

GALLO, S. Desafios contemporâneos à educação em um mundo em rede. In: António Moreira Teixeira; Maria Luísa Ribeiro Ferreira (Org.). *Ensinar e Aprender Filosofia no Mundo Digital*. 1ed. Lisboa: Centro de Filosofia da Universidade de Lisboa, 2014, p. 97-109.

GALLO, S. Ensino de filosofia: problemas e desafios. In: Humberto Guido; José Benedito de Almeida Júnior; Márcio Danelon (Org.). *O transversal e o conceitual no ensino de Filosofia*. 1ed.Uberlândia: Editora da UFU, 2014, p. 173-194.

GRISOTTO, A. Ética: sugestões filosóficas à docência. In: Andreia Maria Cavaminami Lugle; Angela Maria de Sousa Lima; Angela Pereira Teixeira Victoria Palma; Angélica Lyra de Araújo; Carlos Alberto Albertuni; Célia Regina Vitaliano; Enio de Lorena Stanzani; Fabiane Cristina Altino e alli. (Org.). *Estágio, formação e trabalho docente: experiências das jornadas/cursos do FOPE/PRODOCÊNCIA*. 1ed. Londrina - PR: UEL, 2014, v. 1, p. 1-566.

GRISOTTO, A. Aprendizagem do Pensamento em Filosofia: Spinoza e a Possibilidade do Corpo como Modelo. In: Arlei de Espindola e Claudia da Silva Kryszszun (Org.). *Reflexões sobre a pesquisa e o ensino de filosofia na educação básica*. 1ed. Londrina - PR: UEL, 2014, v. 1, p. 1-244.

HENNING, L. M. P. Pesquisa filosófica e ensino de filosofia - um discurso construído pela intermediação da Filosofia da Educação. In: Humberto Guido; José Benedito de Almeida Jr; Marcelo Danelon (Org.). *O transversal e o conceitual no ensino de filosofia*. 1a.ed. Uberlândia: EDUFU, 2014, p. 121-148.

KOHAN, Walter Omar. Is there a place for philosophy in teachers'activities?. In: Margarita Kozhevnikova (Org.). *Teacher alone with oneself*. 1ed. Sankt Petersburg: Lema, 2014, p. 10-17.

KOHAN, Walter Omar. Filosofia da Educação ou Filosofia e Educação. In: Pagotto-Euzébio, Marcos Sidnei; Gottshalk, Cristiane M. C.; Almeida, Rogério de (Org.). *Filosofia e Educação: Interfaces*. 1ed.São Paulo: Laços, 2014, p. 31-50.

KOHAN, Walter Omar. Um exercício que faz escola: notas para pensar a investigação educacional a partir de uma experiência de formação no Rio de Janeiro. In: Maria Jacintha Vargas; Fabiana Fernandes Ribeiro Martins; Walter Omar Kohan (Org.). *Encontrar escola. O ato educativo e a experiência da pesquisa em educação*. 1ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2014, v. 1, p. 14-21.

KOHAN, Walter Omar. Notas para pensar el sentido político de enseñar y aprender filosofía. In: Carlos Bauer; Rosemary Roggero; Marcos Antônio Lorieri (Org.). *Pedagogias alternativas*. 1ed. Jundiaí, SP: Paco, 2014, v. 1, p. 207-222.

KOHAN, Walter Omar. O aprender pela filosofia. Entre Sócrates e Platão: o phármakon... e J. Derrida. In: Rafael Haddock-Lobo; Carla Rodrigues; Alice Serra; Georgia Amitrano; Fernando Rodrigues (Org.). *Heranças de Derrida. Da linguagem à estética*. 1ed. Rio de Janeiro: NAU, 2014, v. 2, p. 85-103.

LIMA, Walter Matias. Educação, Sujeito e Metafísica ISBN 9788541503944. In: Junot Cornélio Matos; Matos, Marcos Roberto Nunes Costa (Org.). *Ensino De Filosofia: Questões Fundamentais*. 1ed. Recife: Editora da UFPE, 2014, v. 1, p. 237-259.

LORIERI, M. A. Filosofia na escola: proposta de experiências de pensamento sobre sentidos. In: Marcos Sidnei Pagotto-Euzebio e Rogério de Almeida (Org.). *O que isto, a Filosofia [na Escola]?* 1ed. São Paulo, SP: Editora Laços - Selo Képos, 2014, v. 1, p. 33-50.

LORIERI, M. A. Filosofia e Educação: contribuições de Edgar Morin. In: Marcos Francisco Martins; Ascísio dos Reis Pereira (Org.). *Filosofia e Educação: ensaios sobre autores clássicos*. São Carlos, SP: EdUFSCAR, 2014, v. 1, p. 371-386.

LORIERI, M. A. Filosofar com crianças: Possibilidades. Contribuições de Matthew Lipman. In: Junot Cornélio Matos; Marcos Roberto Nunes Costa (Org.). *Ensino de Filosofia: questões fundamentais*. 1ed. Recife, PE: Editora Universitária da UFPE, 2014, v. 1, p. 97-110.

LORIERI, M. A. Filosofia para crianças-educação para pensar bem: a proposta de Matthew Lipman. In: Bauer, Carlos; Roggero, Rosemary; Lorieri, Marcos Antônio (Org.). *Pedagogias Alternativas*. 1ed. Jundiaí, SP: Paco Editorial, 2014, v. 1, p. 223-236.

LORIERI, M. A. Ensino de filosofia e diversidade. In: Fernando Danner; Leno Francisco Danner. (Org.). *Ensino de Filosofia, Gênero e Diversidade: Pensando o Ensino de filosofia na escola*. 1ed. Porto Alegre, RS: Editora Fi, 2014, v. 1, p. 30-51. **Link:** https://docs.wixstatic.com/ugd/48d206_002a2df10b514713b6152780edf80120.pdf

MASSCHELEIN, J.; KOHAN, Walter Omar. O pedagogo e/ou o filósofo? Um exercício de pensar juntos. In: Jan Masschelein; Maarten Simons (Org.). *A pedagogia, a democracia, a escola*. 1ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2014, v. 1, p. 199-237.

MATOS, Junot Cornélio. A Formação dos Professores para o Ensino de Filosofia. In: MATOS, Junot Cornélio; COSTA; Marcos Roberto Nunes (Org.). *Ensino de Filosofia: Questões Fundamentais*. 1ed. Recife: Editora da UFPE, 2014, v. 1, p. 09-30.

MATOS, Junot Cornélio. A Filosofia a via à escola, e daí? *O transversal e o conceitual no ensino de Filosofia*. 1ªed. Uberlândia/MG: EDUFU, 2014, p. 149-172.

MATOS, Junot Cornélio. Ensinar Filosofia no Século XXI: Um desafio Transdisciplinar. In: Lucrécio A. de Sá Júnior; Antônio Basílio N. T. de Menezes (Org.). *Ensino de Filosofia. Experiências e Problematisações*. 1ed. Campinas/SP: Pontes, 2014, p. 39-50.

MATOS, Junot Cornélio. Educação em Direitos Humanos na Educação Superior: Um novo paradigma do ser e do fazer pedagógico. In: Giuseppe Tosi; Lúcia de Fátima Guerra Ferreira; Maria de Nazaré Tavares Zenaide (Org.). *A Formação em Direitos Humanos na Educação Superior no Brasil: Trajetórias, desafios e perspectivas*. 1ed. João Pessoa/PB: Editora UFPB, 2014, p. 123-146.

MORAES, Simone B. A.; TOMAZETTI, E. M. O Ensino de Filosofia e as TIC. In: Luiz Alexandre da Silva Rosado; Giselle Martins do Santos Ferreira; Márcios Ferreira Lemgruber; Estrella D'Alva Benaion Bohadana (Org.). *Educação e Tecnologia: parcerias 3.0* (livro eletrônico). 1ed. Rio de Janeiro: Editora Universidade Estácio de Sá, 2014, v. 1, p. 181-212.

NOGUERA, Renato ou NOGUEIRA JR., R. Contra o (maior) tabu da Filosofia: ensino de Filosofia e os 10 anos da Lei 10639/03. In: Wilma de Nazaré B. Coelho; Raquel A. Santos; Rosângela Maria de Nazaré B. e Silva; Simone de Freitas C. Souza (Org.). *A lei n 10639/2003*. 1ed. Belém: Livro da Física, 2014, p. 15-43.

OLIVEIRA, Paula Ramos de. Experimentar a filosofia: notas sobre a presença da filosofia entre crianças e adultos a partir de um Curso de Pedagogia. In: Junot Cornélio Matos; Marcos Roberto Nunes Costa (Org.). *Ensino de Filosofia: questões fundamentais*. 1aed. Recife: Ed. Universidade da UFPE, 2014, p. 123-138.

PAGNI, Pedro Angelo; DALBOSCO, C. A. As produções do GT 17 da ANPed e o seu papel para o desenvolvimento do campo da Filosofia da Educação no Brasil. In: Avelino Rosa de Oliveira; Lílian do Valle (Org.). *Filosofia da Educação: posições sobre a formação humana*. 1ed. Curitiba: Editora Appris, 2014, v. 1, p. 23-56.

PIMENTA, A. R. A crise e a utopia da universidade em Paul Ricoeur. In: Lucrécio Sá Júnior; Antonio Basílio Menezes (Org.). *Ensino de filosofia: experiências e problematizações*. 1ed. Campinas: Pontes, 2014, v. 1, p. 51-64.

RONDON, R. Ler para resistir: desafios e possibilidades na formação de licenciados não filósofos. In: SÁ JUNIOR, Lucrécio; MENEZES, Antonio Basílio (Org.). *Ensino de Filosofia: experiências e problematizações*. 1ed. Campinas-SP: Pontes, 2014, p. 65-77.

TOMAZETTI, Elisete M; BENETTI, Cláudia Cisiane. Discursos sobre o ensino da filosofia na primeira década do século XXI: um estudo inicial. VI Encontro Internacional de Investigadores de Políticas Educativas - VI EIIPE. 01ed. Santa Maria: Universidade Federal de Santa Maria, 2014, v. 01, p. 105-110.

TOMAZETTI, E. M. Formação do Professor de Filosofia para o Ensino Médio: entre políticas e práticas, entre universidade e escola. In: Junot Cornélio Matos (Org.). *Ensino de Filosofia: questões fundamentais*. 1ed. Recife: Editora da Universidade federal de Pernambuco, 2014, v. 1, p. 31-42.

VELASCO, P. D. N. Docência e Formação em Filosofia: para pensar o tempo presente In: *O que é isto, a Filosofia [na escola]?* 1ª ed. São Paulo: Editora Laços - Selo Képos, 2014, p. 11-31.

VELASCO, P. D. N. Possibilidades e perspectivas para o Ensino de Filosofia no Ensino Médio: um olhar a partir dos cursos de formação de professores. In: *Ensino de Filosofia: Questões Fundamentais*. 1ª ed. Recife: Editora Universitária da UFPE, 2014, v. 1, p. 43-54.

2013

ANTONIO, L. R.; BARROS, Leandro de; LIMA, L. D.; NOMURA, M. T.; VELASCO, P. D. N. Filosofia e argumentação lógica: a experiência do campeonato de debates. In: *A Formação docente em contexto colaborativo no PIBID/UFABC*. 1ª ed. Jundiaí: Paco Editorial, 2013, v.1, p. 69-75.

BARROS, Leandro de; ANTONIO, L. R.; LIMA, L. D.; NOMURA, M. T.; VELASCO, P. D. N. Filosofia e ficção científica: (des)construindo o real. In: *A Formação docente em contexto colaborativo no PIBID/UFABC*. 1ª ed. Jundiaí: Paco Editorial, 2013, v.1, p. 76-86.

BAHIA, B. Filosofia. 1. ed. Curitiba: Positivo, 2013. v. 1. 336p .

CEPPAS, Filipe. Disciplina e punição: filosofias da educação? In: Junot Cornélio Matos; Marcos Roberto Nunes Costa (Org.). *Filosofia: Caminhos do Ensinar e do Aprender*. 1ed. Recife: Editora Universitária da UFPE, 2013, p. 15.113-124.

CEPPAS, Filipe. Disciplina e punição: filosofias da educação? In: Aline Monteiro; Angela Santi; Nyrma Azevedo (Org.). *Educação, Violência e Contemporaneidade*. 1ed. Rio de Janeiro: Editora da UFF, 2013, p. 97-106.

CEPPAS, Filipe. Deformações. In: Adriana Medeiros Farias; Darcísio Natal Muraro; Nadia Mara Eidt (Org.). *Simpósio de Pesquisa e Pós-graduação em Educação* (e-book). 1ed. Londrina: Universidade Estadual de Londrina, 2013, p. 105-118.

DEINA, W. J. Uma reflexão sobre o Ensino da Filosofia a partir do Sócrates de Hannah Arendt. In: CARVALHO, Marcelo; FIGUEIREDO, Vinícius (Org.). *Filosofia Contemporânea: Arte, Ciências Humanas, Educação e Religião*. 1ed. São Paulo: ANPOF, 2013, v. 1, p. 583-591. Link: [http://www.anpof.org.br/IMG/pdf/ANPOF_XV9 - Filosofia Contemporanea-Artes_Ciencias_Humanas_Educacao_e_Religiao.pdf](http://www.anpof.org.br/IMG/pdf/ANPOF_XV9_-_Filosofia_Contemporanea-Artes_Ciencias_Humanas_Educacao_e_Religiao.pdf)

GALLO, S. Educação Menor: produção de heterotopias no espaço escolar. In: Grupo Transversal (Org.). *Educação menor: conceitos e experimentações*. 1ed. Curitiba: Prismas/Appris, 2013, v. 1, p. 75-88.

GALLO, S. Gilles Deleuze. In: Maria José Vaz Pinto; Maria Luísa Ribeiro Ferreira (Org.). *Ensinar Filosofia? O que dizem os filósofos*. 1ed. Lisboa: Centro de Filosofia da Universidade de Lisboa, 2013, v. 1, p. 322-331.

GALLO, S. Foucault e as “práticas de liberdade”: possibilidades para o campo educativo. In: Salma T. Muchail; Márcio A. Fonseca; Alfredo Veiga-Neto (Org.). *O mesmo e o outro - 50 anos de “História da Loucura”*. 1ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2013, v. 1, p. 355-364.

GALLO, S. Educação, criação e pluralidade de mundos: as múltiplas dimensões do aprender. In: Amarildo Luiz Trevisan; Noeli Dutra Rossatto (Org.). *Filosofia e educação: interatividade, singularidade e mundo comum*. 1ed. Campinas: Mercado de Letras, 2013, v. 1, p. 181-196.

GALLO, S. Filosofia: Construindo os caminhos do ensinar e aprender. In: Junot Cornélio Matos; Marcos Roberto Nunes Costa (Org.). *Filosofia: caminhos do ensinar e aprender*. 1ed. Recife: Editora Universitária UFPE, 2013, p. 5-15.

GALLO, S. Filosofia e Exame Nacional do Ensino Médio: desafios e perspectivas da avaliação. In: INEP (Org.). *Avaliações da Educação Básica em Debate: ensino e matrizes de referência das avaliações em larga escala*. 1ed. Brasília: INEP/MEC, 2013, v. 1, p. 413-429.

GELAMO, R. P. Contribuições de Gilles Deleuze e Félix Guattari para a educação do século XXI. In: Carlos da Fonseca Brandão (Org.). *Intelectuais do Século XX e a Educação do Século XXI: o que podemos aprender com eles?* 2ed. Marília: Poësis Editora, 2013, p. 259-385.

GONTIJO, Pedro Erginaldo. Didática para além da Didática. In: Gabriele Cornelli; Marcelo Carvalho (Org.). *Ensinar Filosofia*. 1ed. Mato Grosso: Central do Texto, 2013, v. 2, p. 39-50. Link: https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/401647/1/Filosofia%20e%20forma%C3%A7%C3%A3o_Vol_2.pdf

GRISOTTO, A. Projeto Novos Talentos - Ciência Humanas: uma contribuição do pensamento filosófico. In: Angela Maria de Souza Lima; Denise Ismênia Bossa Grassano Ortenzi; Fabiele Cristiane Dias Broietti; Regina Célia Guapo Pasquini (Org.). *PRODOCÊNCIA/UEL Ensino e Pesquisa na Formação de Professores*. 1ed. Londrina PR: EDUEL, 2013, v. I, p. 11-380.

GUARIENTI, L.; NOAVES, M.; GALLO, S. Conexões: entre arte, política, educação, resistência, saúde e.... In: Sílvio Gallo; Marcus Novaes; Laisa Blancy de Oliveira Guarienti (Org.). *Conexões: Deleuze e Política e Resistência e....* 1ed. Petrópolis: DP et Alii, 2013, v. 1, p. 07-14.

GUIMARAES, M. S. A pesquisa do professor de filosofia no ensino médio. In: Carvalho, Marcelo; Figueiredo, Vinícius (Org.). *Filosofia Contemporânea: Arte, ciências humanas, educação, religião*.

1ed. São Paulo: ANPOF, 2013, v. 9, p. 341-351. Link: http://www.anpof.org/portal/images/XV_Encontro_ANPOF/textos_PDF/ANPOF_XV9.pdf

HENNING, L. M. P. A pesquisa e o ensino no campo da filosofia da educação: críticas e possibilidades. In: Guedes, Neide Cavalcante; Araújo, Hilda Mara; Ibiapina, Ivana Maria Lopes de Melo (Org.). *Pesquisa em educação: contribuições ao debate na formação docente*. 1a.ed. Teresina: EDUFPI, 2013, p. 63-82.

HENNING, L. M. P. Considerações sobre as deformações de Ceppas. In: FARIAS, A. M.; MURARO, D. N.; EIDT, N. M. (Org.). *V Simpósio de Pesquisa e Pós-Graduação em Educação; XV Semana da Educação: “Da formação à ação docente: impactos na educação escolar”*. 1a.ed.Londrina: EDUEL, 2013, p. 119-130.

HORN, Geraldo Balduino; SA, L. A.; BIELA, J. Filosofia, ensino e currículo: legalidade x legitimidade. In: Lucrécio Araújo de Sá; Jaime Biela (Org.). *Filosofia no Ensino Médio: desafios e perspectivas*. 1ed. Natal: EDUFRN, 2013, v. 1, p. 10-31.

KOHAN, Walter Omar; REZOLA, Rodolfo. Para qué nos sirve la experiencia filosófica en la educación. In: Rodolfo Rezola (Org.). *Otra educación es posible*. 1ed. Barcelona: Laertes, 2013, v. 1, p. 163-186.

LORIERI, M. A.; KAMESU, O. K. Desafios do humano na sociedade contemporânea. In: ALMEIDA, Cleide Rita Silvério d e DIAS, Elaine Dal Mas (Org.). *Educação, conhecimento e formação*. 1ed. São Paulo: Paco Editora, 2013, v. 1, p. 42-54.

LORIERI, M. A. Uma perspectiva contextualizada e interdisciplinar no ensino de filosofia. In: Leno Francisco Denner. (Org.). *Ensino de filosofia e interdisciplinaridade*. 1ed. Porto Alegre: Editora Fi, 2013, v. 1, p. 15-28. Link: https://docs.wixstatic.com/ugd/48d206_7d2dbec972884464980132aa1dc59430.pdf

LORIERI, M. A. Aulas de filosofia como experiências de pensamento. In: Marcelo Carvalho; Vinicius Figueiredo. (Org.). *Filosofia Contemporânea: arte, ciências humanas, educação e religião*. 1ed. São Paulo: ANPOF, 2013, v. 1, p. 363-376. Link: http://www.anpof.org/portal/images/XV_Encontro_ANPOF/textos_PDF/ANPOF_XV9.pdf

LORIERI, M. A. Interculturalidade e direitos humanos. In: Adalberto Dias de Carvalho (Org.). *Interculturalidade, educação e encontro de pessoas e povos*. 1ed. Porto: Edições Afrontamento, 2013, v. 1, p. 193-203.

MAAMARI, Adriana Mattar; TOMAZETTI, E. M.; Danelon, Márcio. Filosofia como Disciplina Escolar. In: Marcelo Carvalho; Gabriele Cornelli (Org.). *Filosofia e Formação*. 1ed.Cuiabá: Central do Texto, 2013, v. 1, p. 113-153.

MARQUES, D.; SILVA, Gláucia Maria Figueiredo; GALLO, S. A função pedagógica do educador: apontamentos sobre multiplicidades e diferenças. In: Grupo Transversal (Org.). *Educação menor: conceitos e experimentações*. 1ed. Curitiba: Prismas/Appris, 2013, v. 1, p. 31-46.

MATOS, Junot Cornélio. Fundamentos Filosóficos do Ensino de Filosofia. In: MATOS, Junot Cornélio; COSTA, Marcos Roberto Nunes (Org.). *Filosofia: Caminhos do Ensinar e Aprender*. 1ed.Recife/PE: Editora Universitária UFPE, 2013, v. 1, p. 11-22.

MATOS, Junot Cornélio. A Formação do Filósofo Educador em Debate. In: JÚNIOR, Lucrécio Araújo de Sá; BIELLA, Jaime (Org.). *Filosofia no Ensino Médio - desafios e perspectivas*. 1ed. Natal/RN: Editora da UFRN - EDUFERN, 2013, v. 1, p. 139-152.

MATOS, Junot Cornélio. A educação superior e a pesquisa com foco nos Direitos Humanos. In: Aída Maria Monteiro Silva (Org.). (Org.). *Educação Superior - espaço de formação em Direitos Humanos*. 1ed.São Paulo: Editora Cortez, 2013, v. 1, p. 95-125.

MATOS, Junot Cornélio. Antropologia e Educação: uma abordagem à luz de Paulo Freire. In: Célia Maria Rodrigues da Costa Pereira; Marcelo Sabbatini; Rita Ribeiro Voss (Org.). *Paulo Freire em Debate*. 1ed.Recife/PE: Editora Universitária UFPE, 2013, v. 1, p. 62-84.

MATOS, Junot Cornélio; SILVA, S. M. G. da. A dialogicidade como princípio e prática da organização do currículo. In: Eliete Santiago; José Batista Neto (Org.). *Paulo Freire e a Educação Libertadora: Memória e Atualidades*. 1ed.Recife/PE: Editora Universitária UFPE, 2013, v. 1, p. 223-244.

NOGUERA, Renato ou NOGUEIRA JR., R.; LAUDINO, A. L. Ensino de Filosofia: história e culturas africana, afro-brasileira e indígenas. In: Roana Batista Monteiro (Org.). *Práticas pedagógicas para o ensino de história e cultura afro-brasileira, africana e indígena no ensino médio: sociologia, história, filosofia e geografia*. 1ª ed. Porto Alegre: Evangraf, 2013, v. 1, p. 77-90.

NOGUERA, Renato; FLOR DO NASCIMENTO, Wanderson. O ensino de filosofia em afroperspectiva. In: CARVALHO, Carlos Roberto; NOGUERA, Renato; SALES, Sandra Regina Sales (Org.). *Relações Étnico-Raciais e Educação: contextos práticas e pesquisas*. 1ed. Rio de Janeiro: Nau/Edur, 2013, p. 75-90.

PAGNI, Pedro Angelo. Filosofia como modo de vida e a face psicagógica da educação filosófica: alguns contrapontos à tradição filosófica na qual tem se fundado o ensino de Filosofia. In: Junot Cornélio Matos; Marcos Roberto Nunes Costa (Org.). *Filosofia: Caminhos Do Ensinar E Aprender*. 1ed. Recife: Ed. Universitária da UFPE, 2013, v. 1, p. 69-88.

PAGNI, Pedro Angelo. Formação Humana e cuidado de si: um encontro explosivo ou a possibilidade de pensar de outro modo a racionalidade e a ética na educação. In: CENCI, Angelo V.; DALBOSCO, Claudio A.; MÜHL, Eldon H. (Org.). *Sobre Filosofia e Educação: racionalidade, reconhecimento e experiência formativa*. 1ed. Passo Fundo: UPF Editora, 2013, v. 1, p. 201-222.

PAGNI, Pedro Angelo. A pesquisa e o ensino no campo da Filosofia da Educação: críticas e possibilidades. In: GUEDES, Neide Cavalcante; ARAUJO, Hilda Mara; IBIAPINA, Ivana Maria Lopes de Melo. (Org.). *Pesquisa em Educação: contribuições ao debate na formação docente*. 1ed. Teresina: EDUFPI, 2013, v. 1, p. 111-146.

PIMENTA, A. R. Hermenêutica e educação do campo. In: CARVALHO, A. D. F. (Org.). *Práticas pedagógicas, tendências e problemas contemporâneos*. 1ed. Teresina: Edufpi, 2013, v. 1, p. 46-70.

PIMENTA, A. R. O ensino de filosofia como experiência do pensar. In: SÁ JUNIOR, L. (Org.). *Filosofia no ensino médio: desafios e perspectivas*. 1ed. Natal: EdUFRN, 2013, v. 1, p. 1-350.

ROCHA, R. P. O Lugar da Filosofia no Currículo Escolar. In: Spinelli, Priscilla Tesch; Porto, Leonardo Sartori; Zanuzzi, Inara; Santos, Rafael Bittencourt (Org.). *Diálogo com a escola: experiências em formação continuada em Filosofia na UFRGS*. 1ed. Porto Alegre: Evangraf; Filosofia UFRGS, 2013, v. 1, p. 1-264.

ROCHA, R. P. A didática na disciplina de Filosofia. In: Carvalho, Marcelo; Cornelli, Gabriele (Org.). *Ensinar Filosofia*. 1ed. Santa Maria, RS: Editora Curso Caxias, 2013, v. 2, p. 39-47.

SA, C. E. A.; LORIERI, M. A. Sobre felicidade. In: ALMEIDA, Cleide Rita Silvério de DIAS, Elaine Dal Mas. (Org.). *Educação, conhecimento e formação*. 1ed. São Paulo: Paco editora, 2013, v. 1, p. 66-76.

SOUZA, J. F. das Chagas; CIRINO, M. R. D. Necessidades Metodológicas para os conteúdos de Filosofia no Ensino Médio.. In: Junot Cornélio Matos; Marcos Roberto Nunes Costa. (org.). (Org.). *Filosofia: caminhos do ensinar e aprender*. 1ªed. Recife.: Universitária da UFPE., 2013, v. I, p. 199-220.

TOMAZETTI, E. M. O PIBID e a formação de professores de Filosofia. In: Elisete M. Tomazetti; Anemari R.L. Vieira Lopes (Org.). *PIBID UFSM: Experiências e Aprendizagens* - volume 2. 1ed.São Leopoldo: Oikós, 2013, v. 2, p. 61-71.

TOMAZETTI, E. M. Filosofia como disciplina: entre a instituição, a vigilância e o pensar filosófico. In: Lucrécio Araújo de Sá Junior e Jaime Biella (Org.). *Filosofia no Ensino Médio: desafios e perspectivas*. 1ed.Natal: EDUFRN, 2013, v. 1, p. 37-49.

VELASCO, P. D. N. PIBID e Licenciatura em Filosofia da UFABC: formação e ensino filosófico. In: *PIBID UFSM: Experiências e Aprendizagens*. 1 ed. São Leopoldo: Oikos, 2013, v.2, p. 72-83.

VELASCO, P. D. N. PIBID-Filosofia UFABC 2011-2013: registros e reflexões. In: *A Formação docente em contexto colaborativo no PIBID/UFABC*. 1ª ed. Jundiaí: Paco Editorial, 2013, v.1, p. 61-68.

ZUBEN, M. C. V. Filosofia como diagnóstico do presente e abertura ao porvir: considerações acerca do filosofar após Nietzsche, Foucault e Deleuze. In: CARVALHO, Marcelo; FIGUEIREDO, Vinícius (Org.). *Filosofia contemporânea: Arte, Ciências Humanas, Educação e Religião*. 9ed. São Paulo: ANPOF, 2013, p. 377-389. Link: http://www.anpof.org/portal/images/XV_Encontro_ANPOF/textos_PDF/ANPOF_XV9.pdf

2012

CIRINO, M. R. D.; SOUZA, J. F. das C. Formação docente e pesquisa: uma relação necessária?. In: Dax Fonseca Moraes Paes Nascimento; Isabela Pinheiro Cavalcanti Lima; Éricka Janine Dantas da Silveira.. (Org.). *Filosofia, educação e saúde: interfaces*. 1ed.Mossoró: Edições UERN, 2012, v. 1, p. 1-400.

DUTRA, J. C.; PINO, M. A. B.; GALLO, S. A Filosofia no Ensino Médio e o Diálogo com os Saberes Abertos. In: Cláudia Battestin; Fábio Antonio Gabriel (Org.). *Filosofia e Educação: um diálogo entre os saberes na contemporaneidade*. 1ed. Rio de Janeiro: Multifoco, 2012, p. 78-96.

FLOR DO NASCIMENTO, Wanderson. Jindenge - Omo kékeré: Notas desde alguns olhares africanos sobre infância e formação. In: Ingrid Müller Xavier; Walter Omar Kohan (Org.). *Filosofar: aprender e ensinar*. 1ed.Belo Horizonte: Autêntica, 2012, v. 1, p. 41-52.

GALLO, S. O Aprender Filosofia como Exercício de Si. In: Ingrid Müller Xavier; Walter Omar Kohan (Org.). *Filosofar - aprender e ensinar*. 1ed.Belo Horizonte: Autêntica, 2012, p. 69-84.

GALLO, S. Cuidado, alteridade e diferença: desafios éticos para a educação. In: Pedro Angelo Pagni; Sinésio Ferraz Bueno; Rodrigo Pelloso Gelamo (Org.). *Biopolítica, Arte de Viver e Educação*. 1ed. Marília/São Paulo: Cultura Acadêmica/Unesp, 2012, v. 1, p. 139-157.

GALLO, S. Estúpida retórica: algunas consideraciones sobre riesgo, libertad y educación. In: Grupo de Estudios Gómez Rojas (Org.). *Educación Anarquista: aprendizajes para una sociedad libre*. 1ed. Santiago de Chile: Editorial Eleuterio, 2012, v. 1, p. 49-58.

GELAMO, R. P.; SANÁBRIA, José Roberto; SOUZA, P. B.; ROSA, A. M. V.; SILVA, D. M. J. Repensando o lugar do conhecimento e da experiência no ensino da filosofia: uma tentativa de romper com a lógica explicadora. In: Sheila Zambello de Pinho, José Brás Barreto de Oliveira (Org.). *Núcleos De Ensino Da Unesp Artigos 2011: Metodologias de Ensino e a Apropriação de Conhecimento pelos Alunos*. 1ed. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2012, v. 2, p. 273-292. Link: <https://repositorio.unesp.br/handle/11449/140094>

GUIMARAES, M. S. O capital e a espiritualidade da ciência moderna. In: Lúcia Helena Pulino; Sylvio Gadelha. (Org.). *Biopolítica, escola e resistência - Infâncias para a formação de professores*. 1ed. São Paulo: Campinas, SP, 2012, p. 119-126.

GUIMARAES, M. S. A questão da espiritualidade no conhecimento moderno. In: Paula Ramos de Oliveira; Walter Omar Kohan (Org.). *Biopolítica, escola e resistência - Infâncias para a formação de professores*. 1ed. São Paulo: Alínea, 2012, v. 2, p. 231-240.

HENNING, L. M. P. Processo de constituição da área de Filosofia e Educação: significado, especificidades e contribuições ao curso de Pedagogia. In: Maria Luiza Macedo Abbud et al. (Org.). *50 anos da Pedagogia*. 1a. ed. Londrina: FFCL/EDUEL, 2012, p. 30-54.

HORN, Geraldo Balduino. Ética e autonomia do sujeito. *Filosofia - da dóxa à epistême: caminhos para a experiência do filosofar*. 1ed. Curitiba: Juruá, 2012, v. 1, p. 85-106.

HORN, Geraldo Balduino; STANGUE, Fábio. Filosofia da Linguagem: entre as palavras e as coisas. In: *Filosofia - da dóxa à epistême: caminhos para a experiência do filosofar*. 1ed. Curitiba: Juruá, 2012, v. 1, p. 107-122.

HORN, Geraldo Balduino; STANGUE, Fábio. Lógica: entre a forma e o conteúdo. *Filosofia - da dóxa à epistême: caminhos para a experiência do filosofar*. 1ed. Curitiba: Juruá, 2012, v. 1, p. 139-160.

KOHAN, Walter Omar; OLARIETA, Fabiana Beatriz; WOZNIAK, Jason. Repensando, com outras vozes, os sentidos de filosofar. In: Walter Omar Kohan; Beatriz Fabiana

Olarieta (Org.). *A escola pública aposta no pensamento*. 1ed. Belo Horizonte: Gutenberg, 2012, p. 167-180.

LORIERI, M. A. Repensando com outras vozes o sentido de filosofar - depoimento. In: Walter Omar Kohan e Beatriz Fabiana Olarieta (Org.). *A escola pública aposta no pensamento*. 1ed. Belo Horizonte, MG: Autêntica, 2012, v. 1, p. 211-219.

LORIERI, M. A.; SPIRANDELLI JR; KAMESU, O. K. Ensinar a condição humana: contribuições de ideias de Morin para o ensino da filosofia. In: PETRAGLA, I. e ALMEIDA, C. R. S. de (Org.). *Estudo de Complexidade 5*. 1 ed. São Paulo: Xamã, 2012, v. 1, p. 45-50.

MATOS, Junot Cornélio. Aprender a aprender: desafios para professores e alunos. In: *Linguagem e ensino: Realidades que se entrecruzam*. 1ed. São Paulo: Paulinas, 2012, v. 1, p. 57-70.

MENDES, A. A. P.; HORN, Geraldo Balduino. O ensino de Filosofia e a seleção de professores para o Ensino Médio das escolas públicas paranaenses. In: Geraldo Balduino Horn (Org.). *Filosofia e Ensino*. 1ed. Curitiba: Juruá, 2012, v. 1, p. 165-180.

MURARO, Darcísio N.. Filosofia para Crianças - Educação para o Pensar. In: PIOVESAM, A.; EIDT, C.; GARCIA, C.B.; HEUSER, E.M.D.; FRAGA, P.D.. (Org.). *Filosofia e Ensino em Debate*. 1ed. Ijuí: Unijuí, 2002, v. , p. 593-612.

OLIVEIRA, Paula Ramos de. Experiência humana: infância e educação. In: Lucia Helena Pulino; Sylvio Gadelha (Org.). *Biopolítica, escola e resistência: infâncias para a formação de professores*, v. 1. 1ª ed. Campinas: Alínea, 2012, v. 1, p. 187-197.

OLIVEIRA, Paula Ramos de. Tempos do aprender. In: Walter Omar Kohan; Paula Ramos de Oliveira (Org.). *Biopolítica, escola e resistência: infâncias para a formação de professores*, v. 2. 1ª ed. Campinas: Alínea, 2012, v. 2, p. 61-68.

OLIVEIRA, Paula Ramos de. Lugares da filosofia: algumas notas sobre política e verdade. In: KOHAN, Walter Omar; XAVIER, Ingrid Muller (Org.). *Filosofar: aprender e ensinar*. 1ª ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2012, p. 101-109.

PAGNI, Pedro Angelo. Da infância-criança à infância do pensar na relação pedagógica. In: Alexandre Fernandez Vaz; Caroline Machado Momm (Org.). *Educação Infantil e Sociedade*. 1ed. Nova Petrópolis: Nova Harmonia, 2012, v. 1, p. 39-56.

PAGNI, Pedro Angelo. Entre o discurso filosófico e a filosofia como modo de vida: aprender, ensinar e/ou experimentar? In: Ingrid Müller Xavier; Walter Omar Kohan (Org.). *Filosofar: aprender e ensinar*. 1ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2012, v. 1, p. 141-156.

PAGNI, P. A.; BUENO, S. F.; GELAMO, Rodrigo Pelloso. Apresentação. In: Pedro Angelo Pagni; Sinésio Ferraz Bueno; Rodrigo Pelloso Gelamo (Org.). *Biopolítica, Arte de Viver e Educação*. 1ed.Marília/São Paulo: Oficina Universitária/Cultura Acadêmica, 2012, v. 1, p. 07-17.

SANTOS, Genivaldo de Souza; CAMPOY, J.; FREIRE, L.; MORANDI, L.; SACCO, M. B.; PINTO, S. C.; GELAMO, Rodrigo Pelloso; SILVA, V. P. As possibilidades do ensino de Filosofia: análise do material do *Programa São Paulo Faz Escola*. In: Sheila Zambello de Pinto et al. (Org.). *Ser e tornar-se professor: práticas educativas no contexto escolar*. 1ed. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2012, p. 371-380. Link: <https://repositorio.unesp.br/handle/11449/140107>

SILVA, S. M. G. da; MATOS, Junot Cornélio. A contribuição da dialogicidade ante a intervenção consciente da realidade. In: Bruno Carneiro Lira (Org.). *Linguagem e ensino: Realidades que se entrecruzam*. 1ed.São Paulo: Paulinas, 2012, v. 1, p. 93-107.

TOMAZETTI, E. M. Formação e arte de viver: o que se ensina quando se ensina filosofia? In: PAGNI, Pedro; GELAMO, Rodrigo; BUENO, Sinésio Ferraz (Org.). *Biopolítica, Arte de Viver e Educação*. 1ed.Marília: Oficina Universitária, 2012, v. 1, p. 229-247.

TOMAZETTI, E. M.; SILVA, Ivonei Freitas da; MARÇAL, Katiuska I; RIBEIRO, Tatiana de Mello. Pesquisa sobre ensino da filosofia e formação docente: percursos e incursões. In: Carmem Lúcia Fornari (Org.). *Instigar a pensar e a questionar: o sentido do ensino de filosofia*. 1ed.Campinas: Mercado de Letras, 2012, v. 1, p. 89-115.

VOSS, Rita Ribeiro; MATOS, Junot Cornélio. Confluências de Paulo Freire e Tsunessaburo Makiguti sobre Avaliação Escolar. In: Aurora de Jesus Rodrigues (Org.). *Avaliação Escolar: Estratégias e debates*. São Paulo/SP: Factash Editora, 2012, p. 162-175.

2011

BAHIA, B. O estudo de filosofia como uma maneira de reaprender a ver o mundo. In: CANDAU, Vera; SACAVINO, Susana. (Org.). *Educar em tempos difíceis: construindo caminhos*. 1ed.Rio de Janeiro: 7 Letras, 2011, v. 1, p. 143-152.

GALLO, S. O problema e o conceito: em torno de um “método regressivo” para o ensino de filosofia. In: Roberto Goto; Sílvio Gallo (Org.). *Da Filosofia como disciplina: desafios e perspectivas*. 1ed. São Paulo: Cortez, 2011, v. 1, p. 67-95.

GALLO, S. Identidade, diversidade, universalidade e educação: experimentar minorações na língua e na educação. In: A. J. Severino; C.R.S. Almeida; M.A. Lorieri (Org.). *Perspectivas da Filosofia da Educação*. 1ed. São Paulo: Cortez, 2011, v. 1, p. 225-238.

GALLO, S. O Professor-Artista: educação de si e revolução molecular. In: Cosme Batista dos Santos; Paulo César Garcia; Roberto Seidel (Org.). *Crítica Cultural e Educação Básica: diagnósticos, proposições e novos agenciamentos*. 1ed. São Paulo: UNESP - Cultura Acadêmica, 2011, p. 15-27.

GALLO, S. La Filosofía de la Educación en el Brasil del Siglo XX. In: Estela M. Miranda; Newton A. P. Bryan (Org.). *(Re)Pensar la educación pública - aportes desde Argentina y Brasil*. 1ed. Córdoba: Ed. UNC, 2011, p. 83-104.

GALLO, S. Entre a “solidão povoada” da educação e a solidariedade do aprender. In: Adalberto Dias de Carvalho (Org.). *Solidão, Educação e Condição Humana*. 1ed. Porto: Afrontamento, 2011, p. 196-212.

HENNING, L. M. P. Filosofia e educação: entrelaçamento necessário ao enfrentamento da solidão no mundo atual. In: Adalberto Dias de Carvalho (Org.). *Solidão, educação e condição humana*. 1a.ed. Porto: Afrontamento, 2011, p. 137-144.

KOHAN, Walter Omar; WOZNIAK, Jason. La filosofía como ejercicio espiritual y político en un grupo de alfabetización de jóvenes y adultos. In: Adriana Arpini; Mariana Alvarado; Paula Ripamonti; Cristina Rochetti (Org.). *Filosofía y Educación en Nuestra América*. 1ed. Mendoza: Universidad Nacional de Cuyo, 2011, p. 156-173.

LORIERI, M. A. Introdução: Perspectivas da Filosofia da Educação. In: Antônio Joaquim Severino; Cleide Rita S. de Almeida; Marcos Antônio Lorieri (Org.). *Perspectivas da Filosofia da Educação*. 1ed. São Paulo: Cortez Editora, 2011, v. 1, p. 9-20.

LORIERI, M. A.; QUINTAL, T. M. M. Educação e Emancipação: buscando ideias em Adorno e Lipman. In: Elaine T. Dal Mas Dias; Marcos Antônio Lorieri (Org.). *Educação hoje: diversos olhares*. 1ed. Jundiaí, SP: Paco e Littera Edt. Ltda, 2011, v. 1, p. 64-79.

LORIERI, M. A. Solidários versus solitários: reflexões antropológicas e educação. In: Adalberto Dias de Carvalho (Org.). *Solidão, Educação e Condição Humana*. 1ed. Porto, PT: Editora Afrontamento, 2011, v. 1, p. 155-166.

MATOS, Junot Cornélio. Da educação como prática social à construção de ferramentas para o entendimento da práxis educativa. In: Silva, André G. Ferreira; Silva, Gildemarks Costa e, Matos, Junot Cornélio (Org.). *Fundamentos da educação: fronteiras e desafios*. Recife/PE: Ed. Universitária da UFPE, 2011, p. 11-20.

OLIVEIRA, Paula Ramos de. Cala a boca já morreu?! In: Paula Ramos de Oliveira; Eder Alonso Castro (Org.). *Educando para o pensar*. São Paulo: Cengage Learning, 2011, p. 93-102.

PAGNI, P. A. O cuidado de si em Foucault e as suas possibilidades na educação: algumas considerações. In: Luís Antônio Francisco de Souza; Bóris Ribeiro de Magalhães; Thiago Teixeira Sabatine. (Org.). *Michel Foucault: sexualidade, corpo e direito*. 1ed.São Paulo: Cultura Acadêmica, 2011, v. 1, p. 19-46.

PAGNI, P. A. Entre a modernidade educacional e o modernismo: um ensaio sobre a possibilidade de uma filosofia da educação como arte de superfície. In: Antônio Joaquim Severino; Cleide Rita Silvério de Almeida; Marcos Antônio Lorieri (Org.). *Perspectivas da Filosofia da Educação*. 1ed.São Paulo: Cortez, 2011, v. 1, p. 150-166.

PAGNI, P. A. O pensar filosófico, os modos de subjetivação e a escola no Brasil. In: GOTO, R.; GALLO, S. (Org.). *Da Filosofia como disciplina: desafios e perspectivas*. 1ed.São Paulo: Edições Loyola, 2011, v. 1, p. 119-150.

PAGNI, P. A. Leituras sobre a contribuição de John Dewey para a educação. In: FÁVERO, Altair A.; TONIETO, Carina (Org.). *Leituras sobre John Dewey e a Educação*. 1ed. Campinas: Mercado das Letras, 2011, v. 1, p. 43-60.

PAGNI, P. A. Do inumano na arte à sua expressividade na atividade docente. In: Eugénia Vilela. (Org.). *Sismografias. Estética(s) e Arte II*. 1ed.Porto/PT: Edições Afrontamentos, 2011, v. 2, p. 115-128.

PIMENTA, A. R. Proximidades entre filosofia e literatura. In: OLIVEIRA, Rita; AMARAL, Roberto. (Org.). *Literatura e saber: a mimese literária como fonte de conhecimento*. 1ed. São Luiz: Eduma, 2011, v. 1, p. 150-160.

PIMENTA, A. R. Linguagem e existência: um diálogo entre Satre, Camus e Ricoeur. In: NASCIMENTO, Daniel; PONTES, Herimatéia (Org.). *Entrecruzamentos da linguagem: filosofia, literatura, análise de discurso e educação*. 1ed.Teresina: Edufpi, 2011, v. 1, p. 11-49.

TOMAZETTI, E. M. Estágio curricular supervisionado do curso de licenciatura em filosofia da UFSM: discurso de orientadora. In: Romilda Teodora Ens e Marilda Aparecida Behrens (Org.). *Ser Professor: formação e os desafios da docência*. 1ed.Curitiba: Champagnat, 2011, v. 3, p. 185-202.

VELASCO, P. D. N. Educando para a Argumentação, para o Pensar e (Por que Não?) para a Vida. In: *Educar para a Vida Inteira: lanternas filosóficas e pedagógicas*. 1ed.Campinas: Alínea Editora, 2011, v.1, p. 85-100.

2010

ALVES, Dalton José; BONATO, Nailda. Acervos para a história da educação. In: SAVIANI, Demerval. *Interlocuções pedagógicas: conversas com Paulo Freire e Adriano Nogueira e 30 anos de entrevistas sobre educação*. 1ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2010, v. 1, p. 247-256.

ALVES, Dalton José. Por uma formação filosófico-pedagógica dos professores de filosofia: o papel das licenciaturas. In: PEIXOTO, Maria Cristina; AZEVEDO, Leny; ANDRADE, Marcelo (Org.). *Formação de professores: percursos investigativos no cotidiano escolar*. 1ed. Montes Clares, MG: Editora UNIMONTES, 2010, v. 1, p. 61-82.

ASPIS, R. P. L. Resistências nas sociedades de controle: um ensino de Filosofia e subversões. In: Antonio Carlos Amorim; Silvio Gallo; Wenceslao Machado de Oliveira Jr. (Org.). *Conexões: Deleuze e Imagem e Pensamento e....* Petrópolis: DP et Alii Editora Ltda., 2010, p. 111-126.

CEPPAS, Filipe. Anotações sobre ensino de filosofia, terapia e método socrático. In: PAGNI, Pedro Angelo; GELAMO, Rodrigo Pelloso (Org.). *Experiência, Educação e contemporaneidade*. Marília: Poiesis, 2010, p. 165-176.

CEPPAS, Filipe. Anotações sobre a história do ensino de filosofia no Brasil. In: CORNELLI, Gabrielli; CARVALHO, Marcelo; DANELON, Márcio (Org.). *Coleção Explorando o Ensino. Brasília: Ministério da Educação*, 2010, v. 14, p. 171-184.

DANELON, M. Em torno da especificidade da Filosofia: uma leitura das Orientações Curriculares Nacionais de Filosofia para o Ensino Médio. In: CORNELLI, Gabrieli; CARVALHO, Marcelo;

DANELON, Márcio (Org.). *Filosofia: ensino médio*. Brasília: Ministério da Educação - Secretaria de Educação Básica, 2010, v. 14, p. 171-184.

GALLO, S. Ética e Educação em uma sociedade pós-moralista. In: Ângela Dalben; Júlio Diniz; Leiva Leal; Lucíola Santos (Org.). *Convergências e tensões no campo da formação e do trabalho docente: didática/formação de professores/trabalho docente*. 1ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2010, v. 1, p. 610-630.

GALLO, S. Filosofias da Diferença e Educação: o revezamento entre teoria e prática. In: Sônia Maria Clareto; Anderson Ferrari (Org.). *Foucault, Deleuze & Educação*. 1ed. Juiz de Fora: Editora UFJF, 2010, p. 49-63.

GALLO, S. Infância e poder: algumas interrogações à escola. In: Walter Omar Kohan (Org.). *Devir-criança da Filosofia: infância da educação*. 1ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2010, p. 109-121.

GALLO, S. Desafios para a educação frente a uma nova hominescência. In: Cristina Maria Pescador; Eliana Maria do Sacramento Soares; Paulo César Nodari (Org.). *Ética, Educação e Tecnologia - pensando alternativas para os desafios da educação na atualidade*. 1ed. Curitiba: Ed. CRV, 2010, p. 97-114.

GALLO, S. Ensino de filosofia: avaliação e materiais didáticos. In: Gabriele Cornelli; Marcelo Carvalho; Márcio Danelon (Org.). *Coleção Explorando o Ensino - Vol. 14: Filosofia*. 1ed. Brasília: Ministério da Educação, 2010, v. 14, p. 159-170.

GALLO, S. Eu, o outro e tantos outros: educação, alteridade e filosofia da diferença. In: Regina Leite Garcia (Org.). *Diálogos Cotidianos*. 1ed. Petrópolis: DP et alii, 2010, v. 1, p. 231-246.

GELAMO, R. P. Sujeição e resistência: notas sobre o processo de subjetivação no ensino da filosofia na contemporaneidade. In: PAGNI, Pedro Angelo; GELAMO, Rodrigo Pelloso (Org.). *Experiência, Educação e Contemporaneidade*. São Paulo: Cultura Acadêmica, Poiésis Editora, 2010, p. 177-190. Link: <https://www.marilia.unesp.br/Home/Publicacoes/poeisis.pdf>

HENNING, L. M. P. Pesquisa filosófica na educação: a formação do pesquisador e a sua contribuição no campo educacional. In: Henning, Leoni Maria Padilha Henning (Org.). *Pesquisa, ensino e extensão no campo filosófico-educacional - Possibilidades presentes no contexto universitário*. 1ed. Londrina: Editora da Universidade Estadual de Londrina-EDUEL, 2010, p. 21-40.

HENNING, L. M. P. A disciplina de filosofia da educação no universo filosófico da universidade. In: Henning, Leoni Maria Padilha (Org.). *Pesquisa, ensino e extensão no campo filosófico-educacional - Possibilidades presentes no contexto universitário*. 1ed. Londrina: Editora da Universidade Estadual de Londrina, 2010, v. 1, p. 277-296.

HENNING, L. M. P. Filosofia e filosofia da educação na escola. Percorrendo a trajetória de uma experiência na busca pela compreensão do alcance do trabalho de extensão no campo filosófico-educacional. In: Henning, Leoni Maria Padilha (Org.). *Pesquisa, ensino e extensão no campo filosófico-educacional - Possibilidades presentes no contexto universitário*. 1ed. Londrina: Editora da Universidade Estadual de Londrina, 2010, v. 1, p. 399-425.

HENNING, L. M. P. A filosofia e o seu papel na escola. In: Henning, Leoni Maria Padilha (Org.). *Pesquisa, ensino e extensão no campo filosófico-educacional - Debate*

contemporâneo sobre a educação filosófica. 1ed. Londrina: Editora da Universidade Estadual de Londrina-EDUEL, 2010, v. 2, p. 161-182.

HENNING, L. M. P. Contribuição da filosofia frente à questão da violência, indisciplina e educação. In: HENNING, Leoni Maria Padilha; ABBUD, Maria Luiza Macedo (Org.). *Violência, indisciplina e educação*. Londrina: EDUEL, 2010, p. 35-49.

HORN, Geraldo Balduino; VALESE, R. O sentido e o “lugar” do texto filosófico nas aulas de Filosofia. In: *Filosofia e seu ensino: desafios emergentes*. 1ª ed. Porto Alegre: Sulina, 2010, v. 01, p. 27-40.

HORN, Geraldo Balduino; MENDES, A. A. P. Por uma política de formação continuada para os professores de Filosofia do Ensino Médio: dilemas e desafios entre ensino, pesquisa e produção docente. In: Anita Helena Schlesener; Sidney Reinaldo da Silva (Org.). *Política, Gestão e História da Educação no Brasil*. 1ed. Curitiba: Ed. Tuiuti, 2010, p. 157-171.

KOHAN, Walter Omar. Sócrates: La paradoja de enseñar y aprender. In: Livio Rossetti; Alessandro Stavru (Org.). *Socratica 2008*. Bari: Levante Editori, 2010, 159-184.

KOHAN, Walter Omar. O Sócrates (de Foucault), des-educador. In: Antônio Carlos do Nascimento Osório (Org.). *Diálogos em Foucault*. Campo Grande, MS: Oeste, 2010, p. 81-94.

KOHAN, Walter Omar. As possibilidades e os limites da extensão no campo filosófico-educacional. In: Leoni Maria Padilha Henning (Org.). *Pesquisa, ensino e extensão no campo filosófico-educacional*. Londrina: Editora da UEL, 2010, p. 381-397.

KOHAN, Walter Omar. O ensino de filosofia e a questão da emancipação. In: G. Cornelli; M. Carvallo; M. Danelon (Org.). *Filosofia*. Brasília, DF: Ministério da Educação: Secretaria de Educação Básica, 2010, v. 14, p. 203-212.

LORIERI, M. A. Filosofia da Educação no Brasil: Tendências. In: CARVALHO, Adalberto Dias de (Org.). *Contemporaneidade educativa e interpelação filosófica*. 1ed. Porto, PT: Edições Afrontamento, 2010, v. 1, p. 151-162.

LORIERI, M. A.; QUINTAL, T. M. M. Teoria, complexidade e educação. In: ALMEIDA, Cleide; PETRAGLIA, Izabel (Org.). *Estudos de complexidade 4*. 1ed. São Paulo: Xamã, 2010, v. 1, p. 45-58.

LORIERI, M. A. Pesquisa em Filosofia da Educação no Brasil. In: ROMÃO, José Eustáquio; MAFRA, Jason Ferreira; ROGGERO, Rosemary (Org.). *Pesquisa em educação: trajetórias, rupturas e perspectivas*. 1ed. Belo Horizonte: Liber Livro, 2010, v. 1, p. 35-49.

MAAMARI, Adriana Mattar. O respeito às diferenças: um enfoque a partir de certas considerações filosóficas acerca da educação e da escola. In: Trevisan, Amarildo Luiz; Tomazetti, Elisete Medianeira; Rossatto, Noeli Dutra (Org.). *Diferença, cultura e educação*. Santa Maria -

RS: Editora Sulina, 2010, v. 1, p. 102-119.

MAAMARI, Adriana Mattar. As novas práticas na formação de professores de Filosofia. In: HENNING, Leoni Maria Padilha (Org.). *Pesquisa, ensino e extensão no campo filosófico-educacional - debate contemporâneo sobre a educação filosófica*. Londrina - PR: UEL, 2010, v. 2, p. 09-18.

OLIVEIRA, Paula Ramos de. Filosofia na Educação Infantil. In: Maristela Angotti (Org.). *Educação Infantil: para que, para quem e por quê?* 3ed. Campinas-SP: Editora Alínea, 2010, p. 185-197.

OLIVEIRA, Paula Ramos de. O sério e o alegre na escrita da filosofia. In: Walter Omar Kohan (Org.). *Devir-criança da filosofia: infância da educação*. 1ed. Belo Horizonte-MG: Autêntica, 2010, p. 43-52.

OLIVEIRA, Paula Ramos de. A dimensão filosófica na formação do professor. In: Cláudio Benedito Gomide de Souza; Paulo Rennes Marçal Ribeiro (Org.). *Desafios educacionais para o século XXI: contribuições dos contextos espanhol e brasileiro*. 1ed. Araraquara: Laboratório Editorial FCL-UNESP, 2010, p. 55-67.

PAGNI, P. A. Um ensaio sobre a experiência, a infância do pensamento e a ética do cuidado: pensar a diferença e a alteridade na práxis educativa. In: Walter Omar Kohan (Org.). *Devir-criança da filosofia: infância da educação*. 1ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2010, v. 1, p. 63-79.

PAGNI, P. A. Um lugar para a experiência e suas linguagens entre os saberes e práticas escolares: pensar a infância e o acontecimento na práxis educativa. In: Pedro Angelo Pagni; Rodrigo Pelloso Gelamo (Org.). *Experiência, Educação e Contemporaneidade*. 34ed. Marília, São Paulo: Poiesis, Cultura Acadêmica, 2010, v. 1, p. 1-15.

PASCHOAL, A. E. Entre a verdade e a vontade de verdade: apresentação ao ensaio de Nietzsche "Sobre verdade e mentira no sentido extra-moral". In: Jairo Marçal (Org.). *Antologia de textos filosóficos*. 1ed. Curitiba: SEED, 2010, v. 1, p. 516-529. **Link:** http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/cadernos_pedagogicos/caderno_filo.pdf

SARDI, Sérgio Augusto. O filosofar entre o racional, o irracional e outros devires do pensar. In: NOVAES, José Luís Corrêa; AZEVEDO, Marco Antonio Oliveira de (Org.). *A filosofia e o seu ensino*. Porto Alegre: Sulina, 2010, p. 141-150.

SARDI, Sérgio Augusto. Contribuições para uma mantanologia da filosofia. In: KOHAN, Walter Omar. (Org.). *Devir criança da filosofia - infância da educação*. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

SOUZA, Sonia Maria Ribeiro de. Um olhar sobre as práticas docentes de Filosofia no ensino médio. In: Leoni Maria Padilha Henning (Org.). *Pesquisa, ensino e extensão no campo filosófico-educacional: debate contemporâneo sobre a educação filosófica*. Londrina: EDUEL, 2010.

TOMAZETTI, E. M. Tecendo idéias sobre ensino e aprendizagem da filosofia na escola contemporânea. In: Amarildo Luiz Trevisan; Elisete M. Tomazetti; Noeli Dutra Rossatto (Org.). *Diferença, Cultura e Educação*. 1ed. Porto Alegre: Sulina, 2010, v. 1, p. 308-318.

2009

ALMEIDA, Cleide Rita Silvério de; DIAS, E. T. D. M.; LORIERI, M. A.; PETRAGLIA, Izabel Cristina; QUEIRÓZ, José J. Aprender, apreender e apropriar. In: DIAS, E. T. D. M.; LORIERI, M. A. (Org.). *Teorias e políticas em educação*. 1ed. São Paulo - SP: Xamã, 2009, v. 1, p. 83-96.

ALVES, Dalton José. O ensino de filosofia na educação escolar brasileira: conquistas e novos desafios. In: TRENTIN, Renê; GOTO, Roberto (Org.). *A filosofia e seu ensino: caminhos e sentidos*. 1a.ed. São Paulo: Edições Loyola, 2009, v. 1, p. 35-51.

ALVES, Dalton José; RIBEIRO, A. M. M.; SAUL, R. L. A.; PEREIRA, V. L. Sociologia e filosofia nas escolas de ensino médio: ausências, permanências e perspectivas. In: HANDFAS, Anita; OLIVEIRA, Luiz F. de; RIBEIRO, Adélia M. M. (Org.). *A sociologia vai à escola: história, ensino e docência*. 1a.ed. Rio de Janeiro: Quartet: FAPERJ, 2009, v. 1, p. 49-59.

ASPIS, R. P. L. Problematização de alguns pressupostos do ensino de filosofia para jovens. In: Elisete M. Tomazetti; Simone F. S. Gallina (Org.). *Territórios da prática filosófica*. Santa Maria: Editora UFSM, 2009, p. 33-54.

CEPPAS, Filipe. In: Kohan, W. O.; Xavier, I. M. (Org.). *Abecedário de Criação Filosófica*. Belo Horizonte: Autêntica, 2009, p. 17-23.

DEINA, W. J. Filosofia no Ensino Médio: uma leitura com base na Teoria Crítica da Escola de Frankfurt. In: CEPPAS, Filipe; RAMOS, Paula; SARDI, Sérgio (Org.). *Ensino de Filosofia, Formação e Emancipação*. Campinas: Alínea, 2009, p. 131-145.

GALLINA, Simone Freitas da Silva. Entre teoria/prática: problemas e experimentações. In: Elisete Medianeira Tomazetti; Simone Freitas da Silva Gallina (Org.). *Territórios da Prática Filosófica*. 1ed. Santa Maria: Editora da UFSM, 2009, v. 1, p. 111-125.

GALLO, S. Heterotopias no espaço educacional: repensando o poder nas relações pedagógicas. In: Ângela Maria Souza Martins; Nailda Marinho da Costa Bonato (Org.). *Trajetórias Históricas da Educação*. 1ed. Rio de Janeiro: Rovel, 2009, v. 1, p. 287-296.

GALLO, S. A Vila: microfascismos, fundamentalismo e educação. In: Silvio Gallo; Alfredo Veiga-Neto (Org.). *Fundamentalismo & Educação*. 1ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2009, v. 1, p. 17-35.

GOMES, G. S. R.; VELASCO, P. D. N. Por uma iniciação filosófica de crianças e jovens. In: Licenciaturas em debate: ciência, ensino e aprendizagem. 1 ed. São Paulo: Editora Plêiade, 2009, v.2, p. 395-402.

KENNEDY, David; KOHAN, Walter Omar. Aion, Kairós e Chrónos: Fragmentos de uma conversa infindável sobre infância, filosofia e educação. In: Anísio Robinson Pinheiro Santos; Raimundo Sérgio de Farias Júnior; Rosi Giordano (Org.). *(Re) tratos da infância e da educação*. Belém, PA: Açai, 2009, p. 131-159.

KOHAN, Walter Omar. (o) Que é filosofia? (o) Que é pedagogia? In: Julio Groppa Aquino; Sandra Mara Corazza (Org.). *Abecedário. Educação da Diferença*. São Paulo: Papirus, 2009, p. 147-153.

LORIERI, M. A.; QUEIRÓZ, José J. Educação, conhecimento e pensamento complexo. In: ALMEIDA, C. R. S. de; PETRAGLIA, I. (Org.). *Estudos de Complexidade 3*. 1ed. São Paulo - SP: Xamã, 2009, v. 1, p. 65-76.

LORIERI, M. A. John Dewey e o pragmatismo no pensamento educacional brasileiro. In: DIAS, E. T. Dal Mas; LORIERI, M. A. (Org.). *Teorias e políticas em educação*. 1ed. São Paulo - SP: Xamã, 2009, v. 1, p. 58-79.

LORIERI, M. A.; SANTOS, C. F. Percepção de alunos sobre aulas de Filosofia em escolas de São Paulo. In: CEPPAS, Filipe; RAMOS, Paula; SARDI, Sérgio (Org.). *Filosofia, formação e emancipação*. 1ed. Campinas - SP: Alínea, 2009, v. 1, p. 105-121.

MAAMARI, Adriana Mattar. Filosofia, Laicidade e Secularização. In: Tomazetti, Elisete; Simone Galina (Org.). *Territórios da Práticas Filosóficas*. Santa Maria: Editora Universidade Santa Maria, 2009, p. 101-109.

NOGUERA, Renato ou NOGUEIRA JR., R. Educação na filosofia de Platão: apontamentos para uma cidade ideal. In: Pedro Hussak; Gabriela Rizo (Org.). *Pensando*

a formação: escritos de filosofia e educação. 1ed. Rio de Janeiro: NAU Editora; EDUR, 2009, v. 1, p. 47-57.

OLIVEIRA, Paula Ramos de. Sombra. In: Walter Omar Kohan; Ingrid Müller Xavier (Org.). *Abecedário de criação filosófica para o ensino médio*. 1ed. Belo Horizonte: Editora Autêntica, 2009, p. 215-219.

OLIVEIRA, Paula Ramos de. Filosofia e expressão. In: CEPPAS, F; OLIVEIRA, P. R.; SARDI, S. A. (Org.). *Ensino de filosofia, formação e emancipação*. Campinas: Editora Alínea, 2009, p. 43-51.

PAGNI, P. A. Crítica, Aufklärung e educação: considerações a partir de Foucault e Adorno. In: Sinésio Ferraz Bueno (Org.). *Teoria Crítica e sociedade contemporânea*. 1ed. São Paulo: Editora UNESP, 2009, v. 1, p. 225-244.

PAGNI, P. A. Corpo, violência e educação contemporânea: paralelos entre Foucault e Adorno. In: Carlos da Fonseca Brandão (Org.). *Intelectuais do século XX e a educação no século XXI: o que podemos aprender com eles?* 1ed. Marília: Editora Poësis, 2009, v. 1, p. 203-224.

SOUZA, Sonia Maria Ribeiro de. Perspectiva Diacrônica do Ensino da Filosofia em São Paulo. In: CEPPAS, Filipe; RAMOS, Paula; SARDI, Sérgio (Org.). *Ensino de Filosofia, Formação e Emancipação*. 1ed. Campinas: Alínea, 2009, p. 205-215.

TOMAZETTI, E. M. Ensino e Aprendizagem em Filosofia: possibilidades a partir de diferentes linguagens? *Territórios da Prática Filosófica*. 1ªed. Santa Maria: UFSM, 2009, v. 1, p. 17-32.

TOMAZETTI, E. M.; GALLINA, Simone Freitas da Silva. Qual a relação do ensino de filosofia com a cultura juvenil? *Territórios da Prática Filosófica*. 1ªed. Santa Maria: UFSM, 2009, v. 1, p. 171-188.

TOMAZETTI, E. M. Ensino de Filosofia e formação do pensamento crítico. In: Gomercindo Ghiggi; Jovino Pizzi, Sandro de Castro Pitano (Org.). *Diálogo crítico-educativo II - o sujeito educativo*. 1ed. Pelotas: Editora da Universidade Católica de Pelotas - EDUCAT, 2009, v. 1, p. 29-44.

2008

BORBA, Siomara; KOHAN, Walter Omar. Apresentação. In: Siomara Borba; Walter Kohan (Org.). *Filosofia, aprendizagem, experiência*. Belo Horizonte: Autêntica, 2008, v. 1, p. 9-23

CEPPAS, Filipe. Nos braços de Circe: ensino de filosofia, amor e arte. In: KOHAN, Walter; BORBA, Siomara (Org.). *Filosofia, Aprendizagem, Experiência*. Rio de Janeiro: Autêntica Editora, 2008, p. 85-102.

DANELON, M. Ensino de Filosofia e diagnóstico do presente; O professor de Filosofia como médico da civilização. In: Maria dos Remédios de Brito; Damião Bezerra Oliveira; Jadson Fernando Gonçalves (Org.). *Filosofia, Formação e Educação: Apontamentos e perspectivas*. Belém: EDUFPA - Editora da Universidade Federal do Pará, 2008, p. 203-223.

GALEFFI, D. A. O diálogo como experiência filosófica fundamental na Educação Básica. In: Walter Kohan; Siomara Borba (Org.). *Filosofia, Aprendizagem, Experiência*. 1ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2008, v. 1, p. 315-328.

GALLO, S. Filosofia na Educação Básica e a Formação do Professor. In: Clarice Traversini; Edla Eggert; Eliane Peres; Iara Bonin (Org.). *Trajetórias e Processos de Ensinar e Aprender: práticas e didáticas*. 1ed. Porto Alegre: EdIPUCRS, 2008, v. 2, p. 636-645.

GALLO, S. Para além da explicação: o professor e o aprendiz ativo da filosofia. In: Evaldo Antônio Kuiava; Idalgo José Sangalli; Vanderlei Carbonara (Org.). *Filosofia, Formação Docente e Cidadania*. 1ed. Ijuí: Editora Unijuí, 2008, v. 1, p. 167-180.

GALLO, S. Anarchisme et philosophie de l'éducation. In: Élisée Reclus (Org.). *Évolution et Révolution*. 1ed. Paris: Le passager clandestin, 2008, p. 95-107.

GALLO, S. O problema e a experiência do pensamento: implicações para o ensino da filosofia. In: Siomara Borba; Walter Kohan (Org.). *Filosofia, Aprendizagem, Experiência*. 1ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2008, v. 1, p. 115-130.

GALLO, S. Filosofia da Educação e Paciência do Conceito. In: Maria Neusa Monteiro; Damião B. Oliveira; Maria dos Remédios de Brito; Raimunda L. M. Soares; Waldir F. Abreu (Org.). *Ensaio de Filosofia e Educação: cultura, formação e cidadania*. 1ed. Belém do Pará: Editora Universitária UFPA, 2008, v. 1, p. 89-105.

GUIDO, H. A filosofia no vestibular: expansão do ensino e impasses metodológicos. In: Kohan, W. O. (Org.). *Filosofia: caminhos para seu ensino*. Rio de Janeiro: Lamparina, 2008, p. 117-132.

HORN, Geraldo Balduino. Por uma mediação praxiológica do saber filosófico em sala de aula. In: Maria Auxiliadora Schmitd; Tania Maria Garcia Braga; Geraldo Balduino Horn (Org.). *Diálogos e perspectivas de investigação*. Ijuí: UNIJUÍ, 2008, v. 01, p. 179-195.

HORN, Geraldo Balduino; SCHLESEN, Anita Helena; ANDRADE, M. L. de; Tesser, G. J.; SOCZEK, D.; DIEZ, Carmen Lúcia Fornari; TEIXEIRA, L. Resposta à pergunta “O que é esclarecimento?” - Immanuel Kant. In: Geraldo Balduino Horn (Org.). *Discutindo Textos Filosóficos: Conhecimento, Ética, Política e Educação*. 1ed. Curitiba: Editora e Livraria Chain, 2008, v. 01, p. 73-91.

HORN, Geraldo Balduino; VALESE, R. Para onde o ensino de Filosofia “deve conduzir?”. In: Alejandro Cerletti e Ana Claudia Couló (Org.). *La enseñanza de la Filosofía: teoría e experiencia*. 1ªed. Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía e Letras, 2008, p. 02-12.

KOHAN, Walter Omar. Sócrates, el cuidado de sí y la posición del maestro. In: Olga Grau; Patricia Bonzi (Org.). *Grafías filosóficas. Problemas actuales de la filosofía y su enseñanza*. 1ed. Santiago de Chile: Cátedra Unesco de Filosofía. Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad de Chile, 2008, v. 1, p. 399-412.

KOHAN, Walter Omar. Entre la educación de la infancia y la infancia de la filosofía. In: Gregorio Valera-Villegas; Gladys Madriz; Arleny Carpio (Org.). *La filosofía como experiencia del pensar. Enseñanza de la filosofía y filosofía para / entre niños*. 1ed. Caracas: CIPOST-CUV; CDCHT-UNESR, 2008, v. 1, p. 151-168.

KOHAN, Walter Omar. Infância e Filosofia. In: Manuel Sarmiento; Maria Cristina Soares de Gouveia (Org.). *Estudos da Infância. Educação e práticas sociais*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008, v. 1, p. 40-61.

KOHAN, Walter Omar. Política, educación y filosofía: la fuerza de la extranjería. In: Gregorio Valera-Villegas; Gladys Madriz (Org.). *Lectura, ciudadanía y educación. Miradas desde la diferencia*. 1ed. Caracas: El Perro y la Rana, 2008, v. 1, p. 117-144.

LORIERI, M. A. Busca da superação dos saberes nas práticas educativas: contribuições do pensamento complexo de Edgar Morin. In: Cleide Rita Silvério de Almeida; Izabel Petraglia (Org.). *Estudos de complexidade 2*. 1ed. São Paulo: Xamã, 2008, p. 47-62.

OLIVEIRA, Paula Ramos de. Filosofia e infância: entre o imprevisto e a criação. In: Walter Omar Kohan e Siomara Borba (Org.). *Filosofia, aprendizagem, experiência*. Belo Horizonte: Autêntica, 2008, p. 245-256.

OLIVEIRA, Paula Ramos de. A filosofia, a literatura e a construção dos valores no espaço escolar. In: Cláudio Benedito Gomide de Souza; Paulo Rennes Marçal Ribeiro (Org.). *Sexualidade, Diversidade e Culturas Escolares: contribuições ibero-americanas para estudos de educação, gênero e valores*. 1ed. Araraquara; Alcalá de Henares: FCL-UNESP Laboratório Editorial; Universidad de Alcalá, 2008, p. 295-307.

PASCHOAL, A. E. Da utilidade da filosofia para a vida. In: Vânia Dutra Azeredo (Org.). *Nietzsche - filosofia e educação*. Ijuí: UNIJUÍ, 2008, v. 1, p. 155-168.

SARDI, Sérgio Augusto. O filosofar entre o racional, o irracional e outros devires do pensar. In: BORBA, Siomara; KOHAN, Walter (Org.). *Filosofia, aprendizagem, experiência*. 1ed. Belo Horizonte, MG: Autêntica Editora Ltda., 2008, v. 1, p. 341-347.

SARDI, Sérgio Augusto. O ensinar-aprender filosofia como exercício filosófico. In: KUIAVA, Evaldo A.; SANGALLI, Idalgo J.; CARBONARA, Vanderlei (Org.). *Filosofia, formação docente e cidadania*. 1ed. Ijuí, RS: Editora da Unijuí, 2008, v. 1, p. 193-200.

SILVA, Divino José da; PAGNI, P. A. Filosofia e educação. In: Célio Juvenal Costa (Org.). *Fundamentos filosóficos da educação*. 2ed. Maringá: UEM, 2008, v. 5, p. 173-188.

TOMAZETTI, E. M. Sobre ensinar e aprender filosofia/filosofar no ensino médio. In: Clarice Traversini; Edla Eggert; Elaine Peres; Iara Bonin (Org.). *Trajetórias e processos de ensinar e aprender: práticas e didáticas*. 1ed. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2008, v. 2, p. 249-264.

ZUBEN, Newton Aquiles Von; GALLO, S. Filosofia, política y educación: sobre la libertad. In: Guillermo Hoyos Vásquez (Org.). *Enciclopedia IberoAmericana de Filosofía - tomo 29: Filosofía de la Educación*. 1ed. Madrid: Editorial Trotta, 2008, v. 29, p. 179-205.

2007

BENETTI, Cláudia Cisiane. Ensinar a pensar no contexto do ensino de Filosofia: um estudo com Gilles Deleuze. In: SARDI, Sérgio Augusto; SOUZA, Draiton Gonzaga de; CARBONARA, Vanderlei. (Org.). *Filosofia e Sociedade: perspectivas para o ensino da filosofia*. Ijuí: Unijuí, 2007, v. 11, p. 129-141.

FARACO, C. A.; SANTOS, C. H. dos; KUWABARA, I.; GARCIA, N. M. D.; ALQUINI, Y.; SCHMITD, M. A.; MARTINEZ, M.; SUZUKI, J. C.; HORN, Geraldo Balduino. Filosofia. In: Acácia Kuenzer (Org.). *Ensino Médio: construindo uma proposta para os que vivem do trabalho*. 5ªed. São Paulo: Cortez, 2007, p. 193-202.

GALLO, S. Em torno de uma educação voltada à singularidade: entre Nietzsche e Deleuze. In: Daniel Lins (Org.). *Nietzsche e Deleuze: Imagem, Literatura e Educação*. 1ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2007, v. 1, p. 288-302.

GALLO, S. Acontecimento e Resistência: educação menor no cotidiano da escola. In: Ana Maria Faccioli de Camargo; Márcio Mariguela (Org.). *Cotidiano escolar? emergência e invenção*. 1ed. Piracicaba: Jacintho Editores, 2007, v. 1, p. 21-39.

GALLO, S. A filosofia e seu ensino: conceito e transversalidade. In: R. J. Trentin Silveira; Roberto Goto (Org.). *Filosofia no Ensino Médio - temas, problemas e propostas*. 1ed. São Paulo: Loyola, 2007, v. 1, p. 15-36.

GALLO, S. Educação menor: produção de heterotopias no espaço escolar. In: Paula Regina Costa Ribeiro et al. (Org.). *Corpo, Gênero e sexualidade*. 2ed. Rio Grande do Sul: FURG, 2007, v. 1, p. -93.

GELAMO, R. P.; PAGNI, P. A. Nietzsche, no limiar da educação contemporânea: crítica à cultura, formação do gênio e infância na educação filosófica. In: PAGNI, Pedro Angelo; SILVA, Divino José da (Org.). *Introdução à filosofia da educação*. 1ed. Campinas: Avercamp, 2007, p. 189-215.

GELAMO, R. P. Por uma filosofia da educação deleuziana ou Processo de subjetivação e experiência de educação. In: PAGNI, Pedro Angelo; SILVA, Divino José da (Org.). *Introdução à filosofia da educação*. 1ed. Campinas: Avercamp, 2007, p. 298-320.

HENNING, L. M. P. Pesquisa filosófica: especificidades e contribuições ao campo educacional. In: BRZEZINSKI Iria; ABBUD, Maria Luiza Macedo; OLIVEIRA Cláudia Chueire de (Org.). *Percursos de pesquisa em educação*. Ijuí - RS: UNIJUÍ, 2007, p. 01-145.

HORN, Geraldo Balduino; LUSKA, Ivo Ribeiro. Sobre o existencialismo é um humanismo de Sartre. In: Geraldo Balduino Horn (Org.). *Textos filosóficos em discussão* (I) Platão, Maquiavel, Descartes e Sartre. 2ªed. Curitiba: Editora do Chaim, 2007, p. 133-171.

HORN, Geraldo Balduino. Alguns apontamentos sobre a função social do ensino da Filosofia e da prática do filósofo-professor. In: Sergio Augusto Sardi; Draiton Gonzaga de Souza; Vanderlei Carbonara (Org.). *Filosofia e Sociedade: perspectivas para o ensino da Filosofia*. Ijuí: Editora Unijuí, 2007, v. 11, p. 167-180.

HORN, Geraldo Balduino; MENDES, A. A. P. Filosofia, ensino e resistência: construindo um espaço para a Filosofia no currículo do Ensino Médio da escola pública paranaense. In: Anita Helena Schlesener (Org.). *Política e Educação: perspectivas e desafios*. Curitiba: Ed. UTP, 2007, v. 4, p. 169-184.

HORN, Geraldo Balduino. Filosofia no ensino médio. In: Acácia Kuenzer (Org.). *Ensino Médio: construindo uma proposta para os que vivem do trabalho*. 5ª ed., 2007, p. 193-2002.

KOHAN, Walter Omar. As infinitas antinomias do ensino de filosofia. In: Sérgio Sardi; Draiton Gonzaga de Souza, Vanderlei Carbonara (Org.). *Filosofia e sociedade. Perspectivas para o ensino de filosofia*. 1ed. Ijuí, RS: Editora da UNIJUI, 2007, v. 11, p. 53-67.

KOHAN, Walter Omar. A experiência pedagógica da ignorância. In: Ada Beatriz Gallichio Kroef; Simone Cristina Medeiros (Org.). *Conversações Internacionais: Paissagem da educação*. 1ed. Porto Alegre: Secretaria Municipal de Educação, 2007, v. 4, p. 127-142.

KOHAN, Walter Omar. Filosofia para niños: mito o realidad? In: Max Colodro; Ana María Foxley; Carolina Rossetti (Org.). *Palabras de filósofo*. 1ed. Santiago de Chile: Comisión Nacional Chilena de Cooperación con la UNESCO, 2007, v. 1, p. 361-374.

PAGNI, P. A. Iluminismo, Pedagogia e Educação da Infância. In: Pedro Angelo Pagni; Divino José da Silva (Org.). *Introdução à Filosofia da Educação: temas contemporâneos e história*. 1ed. São Paulo: Avercamp, 2007, v. 1, p. 165-186.

PAGNI, P. A.; BROCANELLI, Cláudio Roberto. Filosofia da Educação e educação filosófica, segundo John Dewey. In: Pedro Angelo Pagni; Divino José da Silva (Org.). *Introdução à Filosofia da Educação: temas contemporâneos e história*. 1ed. São Paulo: Avercamp, 2007, v. 1, p. 216-242.

PAGNI, P. A.; SILVA, Divino José da. A crítica da cultura e os desafios da educação após Auschwitz: uma leitura a partir da Teoria Crítica da Escola de Frankfurt. In: Pedro Angelo Pagni; Divino José da Silva (Org.). *Introdução à Filosofia da Educação: temas contemporâneos e história*. 1ed. São Paulo: Avercamp, 2007, v. 1, p. 243-272.

SARDI, Sérgio Augusto. Contribuições metodológicas ao filosofar com crianças. In: SARDI, Sérgio A.; SOUZA, Draiton G. de; CARBONARA, Vanderlei (Org.). *Filosofia e sociedade: perspectivas para o ensino de filosofia*. 1ed. Ijuí, RS: Editora da Unijuí, 2007, v. 1, p. 265-277.

SARDI, Sérgio Augusto. Contribuições metodológicas ao filosofar com crianças. In: SIQUEIRA, Neiva A.; XAVIER, Adriana G.; MEDEIROS, Simone C. da S. (Org.). *Conversações pedagógicas na cidade que aprende - saberes específicos*. 1ed. Porto Alegre, RS: SMED, 2007, v. 3, p. 55-67.

SARDI, Sérgio Augusto. A filosofia pode ser ensinada? Sobre o viver, o escutar, o prazer e outras dimensões do filosofar. In: SIQUEIRA, Neiva A. de; XAVIER, Adriana G.; MEDEIROS, Simone Cristina da S. (Org.). *Conversações pedagógicas na cidade que aprende - Saberes específicos*. 1ed. Porto Alegre, RS: SMED, 2007, v. 3, p. 68-78.

SILVA, Divino José da; PAGNI, P. A. Educação na filosofia de Sócrates. In: Pedro Angelo Pagni; Divino José da Silva (Org.). *Introdução à Filosofia da Educação: temas contemporâneos e história*. 1ed.São Paulo: Avercamp, 2007, v. 1, p. 19-33.

2006

ALMEIDA, Cleide Rita Silvério de; LORIERI, M. A.; PETRAGLIA, Izabel Cristina; QUEIRÓZ, José J; DIAS, E. T. D. M. Pensamento complexo nos caminhos da educação. In: Cleide de Almeida; Izabel Petraglia (Org.). *Estudos de complexidade*. 1ª ed. São Paulo: Xamã, 2006, p. 09-21.

ASPIS, R. P. L. La lógica de Deleuze, la formación de jóvenes y la enseñanza de la filosofía. In: KOHAN, Walter O. (Org.). *Teoría y práctica en filosofía con niños y jóvenes - experimentar el pensar; pensar la experiencia*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas, 2006.

GALLINA, Simone Freitas da Silva; Oliveira, Liliana Souza de. Filosofia: práticas de ensino e entre-academia. In: Amarildo Luiz Trevisan; Elisete M. Tomazetti (Org.). *Cultura e alteridade confluências*. 1ed.Ijuí: Unijuí, 2006, p. 389-401.

GALLINA, Simone Freitas da Silva; Oliveira, Liliana Souza de. Perspectivas e desafios curriculares para os cursos de Filosofia. In: Adriana Mattar Maamari; Antônio Tadeu Campos de Bairros; José Fernandes Weber (Org.). *Filosofia na Universidade*. 1ed.Ijuí: Unijuí, 2006, p. 183-193.

GALLO, S. Crítica da cultura, educação e superação de si: entre Nietzsche e Stirner. In: Charles Feitosa; Miguel Angel de Barrenechea; Paulo Pinheiro (Org.). *Nietzsche e os Gregos: arte, memória e educação: assim falou Nietzsche V*. 1ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2006, v. 1, p. 329-344.

GALLO, S. Cuidar de si e cuidar do outro: implicações éticas para a educação dos últimos escritos de Foucault. In: José Gondra; Walter Kohan (Org.). *Foucault 80 anos*. 1ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2006, v. 1, p. 177-189.

GALLO, S. Filosofía y educación. Pensamiento y experiencia. In: Walter O. Kohan (Org.). *Teoría y Práctica en Filosofía con Niños y Jóvenes*. 1ed.Buenos Aires: Novedades Educativas, 2006, p. 67-74.

GALLO, S. Foucault: (re)pensar a educação. In: Alfredo Veiga Neto; Margareth Rago (Org.). *Figuras de Foucault*. 1ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2006, v. 1, p. 253-260.

GALLO, S. Humanidades e formação: horizontes e possibilidades. In: Raquel Lazzarini Leite Barbosa (Org.). *Formação de Educadores: artes e técnicas - ciências e políticas*. 1ed. São Paulo: Editora Unesp, 2006, v. 1, p. 247-256.

GELAMO, R. P.; PAGNI, P. A. Nietzsche: infancia de una ética. In: Walter Omar Kohan (Org.). *Teoría y práctica en filosofía con niños y jóvenes*. 1ed. Buenos Aires - México: Ediciones Novedades Educativas, 2006, p. 213-225.

GUIDO, H. A Filosofia na Educação Básica; a sua história e o filosofar. In: MAAMARI, A.M.; BAIROS, A.T. C. de; WEBER, J. F. (Org.). *Filosofia na Universidade*. Ijuí: Editora Unijuí, 2006, p. 137-150.

GUIDO, H. Perspectivas contemporâneas para a atividade filosófica. In: Admilson Eustáquio Prates. (Org.). *O fazer filosófico*. Montes Claros: Editora Unimontes, 2006, p. 7-12.

HENNING, L. M. P. Considerações sobre pesquisa filosófica. In: Maamari, A. M.; Bairos A. T. C. de; Weber, J.F. (Org.). *Filosofia na universidade*. Ijuí: Ed.Unijuí, 2006, p. 167-180.

HENNING, L. M. P. Resultados parciales de los trabajos realizados en el proyecto de extensión filosofía y filosofía de la educación en la escuela. In: Kohan, Walter (Org.). *Teoría y práctica en filosofía para niños*. Buenos Aires: Novedades Educativas, 2006, p. 305-313.

HORN, Geraldo Balduino; STANGUE, Fábio. Filosofia como criação de conceitos: a questão da especificidade da produção do saber filosófico. In: Adriana Mattar Maamari; Antônio Tadeu Campos de Bairos; José Fernandes Weber (Org.). *Filosofia na Universidade*. Ijuí: Editora Unijuí, 2006, v. 9, p. 231-243.

KOHAN, Walter Omar. Acerca de um motivo infantil para filosofar. In: Adriana Mattar Maamari; Antônio Tadeu Campos de Bairos; José Fernandes Weber (Org.). *Filosofia na Universidade*. 1ed. Ijuí, RS: Editora da UNIJUI, 2006, v. I, p. 123-136.

KOHAN, Walter Omar. Sócrates: a educação entre a política e a filosofia. In: Charles Feitosa; Miguel Angel de Barrenechea; Paulo Pinheiro (Org.). Nietzsche e os Gregos. Arte, memória e educação. 1ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2006, v. 1, p. 299-316.

KOHAN, Walter Omar. Qual é a chave? Todos podem aprender. In: Esther Pilar Grossi (Org.). *Qual é a chave? Todos podem aprender*. 1ed. Porto Alegre: GEEMPA, 2006, v. 1, p. 15-28.

LORIERI, M. A. Reforma do pensamento e a necessidade da filosofia. In: Cleide Almeida; Izabel Petraglia (Org.). *Estudos de complexidade*. 1ª ed. São Paulo: Xamã, 2006, v., p. 65-76.

LORIERI, M. A. Possível caminho para a superação da fragmentação dos saberes. In: Cleide Almeida; Izabel Petraglia (Org.). *Estudos de complexidade*. 1ª ed. São Paulo: Xamã, 2006, p. 37-48.

OLIVEIRA, Paula Ramos de. Filosofia en la infancia: pensamiento, sensibilidad y libertad. In: Walter Omar Kohan (Org.). *Teoría y práctica en filosofía con niños y jóvenes: experimentar el pensar, pensar la experiencia*. 1ed. Buenos Aires: Centro de Publicações Educativas Y Material Didactico, 2006, p. 59-66.

OLIVEIRA, Paula Ramos de. A filosofia, as crianças e o lobo feroz. In: Admilson Eustáquio Prates (Org.). *O fazer filosófico*. 1ed Montes Claros: Ed. Unimontes, 2006, p. 47-56.

PASCHOAL, A. E.; SILVA, João Carlos Salles Pires da. Conhecimentos de filosofia. In: Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica (Org.). *Orientações curriculares para o ensino médio*. 1ed.Brasília: Ministério da Educação, 2006, v. 3, p. 15-40. **Link:** http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book_volume_03_internet.pdf

SARDI, Sérgio Augusto. A construção do sentido da leitura-escritura em um caminho de volta ao silêncio. In: Adriana Mattar Maamari, Antônio Tadeu Campos de Bairros; José Fernandes Weber. (Org.). *Filosofia na Universidade*. Ijuí, RS: Editora da Unijuí, 2006, v. 9, p. 215-230.

SARDI, Sérgio Augusto. El filosofar como camino de vuelta al silencio del language. In: Walter Omar Kohan (Org.). *Teoría y práctica en filosofía con niños y jóvenes*. Buenos Aires: Novedades Educativas, 2006, p. 159-168.

SOUZA, Sonia Maria Ribeiro de. Considerações sobre filosofia no ensino médio. In: TOMAZETTI, E.M.; TREVISAN, A. L. (Org.). *Cultura e alteridade: confluências*. Ijuí: Unijuí, 2006, p. 203-218.

TOMAZETTI, E. M. Mudanças curriculares no curso de Filosofia - licenciatura plena da UFSM: breves considerações. In: Adriana Mattar Maamari; Antônio Tadeu Campos de Bairros; José Fernandes Weber (Org.). *Filosofia na Universidade*. 1ed.Ijuí: UNIJUÍ, 2006, v. 1, p. 195-211.

TOMAZETTI, E. M. Filosofia e formação no contemporâneo. In: Altair Alberto Fávero; Cláudio Almir Dalbosco; Telmo Marcon (Org.). *Sobre filosofia e educação: racionalidade e tolerância*. 1ed. Passo Fundo: Editora da Universidade de Passo Fundo e DAAD, 2006, v. 1, p. 353-364.

TOMAZETTI, E. M. Sobre Cultura, Escola e Ensino de Filosofia. In: Amarildo Luiz Trevisan; Elisete M. Tomazetti. (Org.). *Cultura e Alteridade - Confluências*. 1ed. Ijuí: UNIJUÍ, 2006, v. 1, p. 237-250.

2005

BENETTI, Cláudia Cisiane. Dificuldades e possibilidades que constituem o processo de ensino aprendizagem de filosofia nas escolas: um olhar voltado às implicações singulares na constituição do pensamento. In: Maria Alice Coelho Ribas. (Org.). *Filosofia e ensino: a filosofia na escola*. 1ed. Ijuí: UNIJUÍ, 2005, v. 7, p. 303-316.

GALEFFI, D. A. Mediação semiótica como ação pedagógica no ensino da filosofia na escola média. In: Alfredo Eurico Rodrigues Matta (Org.). *Educação, Cultura e Direito: Coletânea em Homenagem a Edivaldo M. Boaventura*. 1ed. Salvador: EDUFBA - Editora da Universidade Federal da Bahia, 2005, v. 1, p. 125-163.

GALLINA, Simone Freitas da Silva. Atividade filosófica na escola. In: Maria Alice Coelho Ribas; Marisa Carpes Meller, Ronai Pires da Rocha, et al. (Org.). *Filosofia e ensino - A filosofia na escola*. Ijuí: Unijuí, 2005, p. 427-435.

GALLO, S. Formação do Professor de Filosofia e as três metamorfoses de Nietzsche. In: Amarildo Luiz Trevisan; Noeli Dutra Rossatto (Org.). *Filosofia e Educação - confluências*. 1ed. Santa Maria: FACOS-UFSM, 2005, v. 1, p. 137-146.

GALLO, S.; MORAES, José Damiro de. Anarquismo e Educação - a educação libertária na Primeira República. In: Maria Stephanou; Maria Helena Camara Bastos (Org.). *Histórias e Memórias da Educação no Brasil*. 1ed. Petrópolis: Vozes, 2005, v. III, p. 87-99.

GALLO, S.; ZUBEN, Newton Aquiles Von. Escenarios de ruptura y valores compartidos en la conquista de la ciudadanía: análisis de los Parámetros Curriculares Nacionales. In: Mercedes Oraisón (Org.). *La construcción de la ciudadanía en el siglo XXI*. 1ed. Barcelona/Madrid: Ed. Octaedro/OEI, 2005, p. 125-157.

GALLO, S. Filosofia na Educação Básica: uma propedêutica à paciência do conceito. In: Maria Alice Coelho Ribas; Marisa Carpes Meller; Ricardo Antonio Rodrigues; Rita de Athayde Gonçalves; Ronai Pires da Rocha (Org.). *Filosofia e Ensino - a filosofia na escola*. 1ed. Ijuí: Editora UNIJUÍ, 2005, p. 389-401.

GALLO, S. Sob o signo da diferença: em torno de uma educação para a singularidade. In: Rosa Maria Hessel Silveira (Org.). *Cultura, Poder e Educação - um debate sobre estudos culturais em educação*. 1ed.Canoas/RS: Editora da ULBRA, 2005, p. 213-223.

HENNING, L. M. P. Ensino de filosofia com crianças no Brasil. Prolegômenos ao tema ensino de filosofia na educação fundamental no Brasil. In: Amarildo Luiz Trevisan; Noeli Dutra Rossato (Org.). *Filosofia e Educação. Confluências*. 1ed.Santa Maria: FACOS - Universidade Federal de Santa Maria, 2005, p. 113-125.

HORN, Geraldo Balduino. Algumas considerações sobre a proposta curricular de Filosofia (1994) do Ensino Médio da rede pública paranaense. In: Maria Alice Coelho Ribas; Marisa Carpes Meller; Ricardi Antônio Rodrigues; Rita de Athayde Gonçalves; Ronai Pires da Rocha (Org.). *Filosofia e Ensino: a Filosofia na Escola*. Editora Ijuí: Editora Unijuí, 2005, v. 7, p. 403-414.

PAGNI, P. A.; SILVA, Divino José da. Filosofia e Educação. In: Célio Juvenal Costa. (Org.). *Formação de professores EAD: Fundamentos filosóficos da educação*. Maringá: Editora da Universidade Estadual de Maringá, 2005, v. 5, p. 175-189.

SARDI, Sérgio Augusto. O filosofar como circularidade entre silêncio e linguagem. In: Ronai Pires Rocha (Org.). *Filosofia e ensino: a filosofia na escola*. 1ed.Ijuí, RS: Ed. Unijuí, 2005, p. 147-161.

TOMAZETTI, E. M. Formação Inicial do Professor de Filosofia: algumas considerações. In: Amarildo Luiz Trevisan; Noeli Dutra Rossatto (Org.). *Filosofia e Educação - Confluências*. 1ªed.Santa Maria: FACOS, 2005, v. 1, p. 129-136.

TOMAZETTI, E. M. Algumas reflexões acerca do ensino de Filosofia nas condições contemporâneas. In: Maria Alice Coelho Ribas; Maria Carpes Meller; Ricardo Antonio Rodrigues; Rita de Athayde Gonçalves; Ronai Pires da Rocha (Org.). *Filosofia e Ensino: a filosofia na escola*. Ijuí: UNIJUÍ, 2005, v. v.7, p. 357-373.

2004

CEPPAS, Filipe. Anotações sobre a “formação filosófica” no Brasil e o ensino de filosofia. In: GALLO, Silvio; DANELON, Márcio; CORNELLI, Gabriele (Org.). *Ensino de Filosofia. Teoria e prática*. Ijuí: Editora Unijuí, 2004, p. 19-36.

CEPPAS, Filipe. Sobre as práticas filosóficas extra-acadêmicas. In: KOHAN, Walter (Org.). *Filosofia: caminhos para o seu ensino*. Rio de Janeiro: DP&A/CNPq, 2004, p. 155-167.

DANELON, M. A filosofia com crianças e o enigma da infância. In: Sílvia Gallo; Gabriele Cornelli (Org.). *Ensino de filosofia: teoria e prática*. Ijuí: Unijuí, 2004, v. 01, p. 127-143.

GALLO, S. Entre Kafka e Foucault: literatura menor e filosofia menor. In: Edson Passetti (Org.). *Kafka-Foucault, sem medos*. 1ed. São Paulo: Ateliê Editorial, 2004, v. 1, p. 73-87.

GALLO, S.; SOUZA, Regina Maria de. Educação do Preconceito: ensaios sobre poder e resistência. In: Sílvia Gallo; Regina Maria de Souza (Org.). *Educação do Preconceito: ensaios sobre poder e resistência*. 1ed. Campinas: Editora Alínea, 2004, v. 1, p. 09-28.

GALLO, S. O macaco de Kafka e os sentidos de uma educação filosófica. In: Walter O. Kohan (Org.). *Políticas do Ensino de Filosofia*. 1ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2004, v. 0, p. 207-216.

GALLO, S. Transversalidade e Formação de Professores. In: Cléia Maria da Luz Rivero; Sílvia Gallo (Org.). *A Formação de Professores na Sociedade do Conhecimento*. 1ed. Bauru: EDUSC, 2004, v. 1, p. 101-121.

GALLO, S. A Orquídea e a Vespa: transversalidade e currículo rizomático. In: Elisa Pereira Gonçalves; Maria Zuleide da Costa Pereira; Maria Eulina Pessoa de Carvalho (Org.). *Currículo e Contemporaneidade - questões emergentes*. 1ed. Campinas: Alínea, 2004, v. 1, p. 37-50.

GIORDANO, Rosi. A filosofia nos (con)finos do espaço. In: Walter Kohan (Org.). *Políticas do Ensino de Filosofia*. 1ª.ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2004, p. 144-168.

HENNING, L. M. P. A disciplina de filosofia no ensino médio e fundamental. In: Ronie Alexsandro Teles da Silveira; Paulo Ghiraldelli Jr. (Org.). *Humanidades*. 1a.ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2004, p. 09-232.

HORN, Geraldo Balduino. O ensino da Filosofia nas escolas públicas do Paraná: um olhar sobre a realidade local. In: Joana Paulin Romanowaki; Pura Lúcia Oliver Martins; Sergio Rogério Azevedo Junqueira (Org.). *Conhecimento local e conhecimento universal: práticas sociais - aulas, saberes e políticas*. 1ª ed. Curitiba: Editora Universitária Champagnat, 2004, v. 4, p. 21-29.

HORN, Geraldo Balduino. Filosofia, Ensino e Emancipação. In: Celso Candido; Vanderlei Carbonara (Org.). *Filosofia e Ensino: um diálogo transdisciplinar*. 1ªed. Editora Ijuí: Unijuí, 2004, v. 5, p. 269-281.

KOHAN, Walter Omar. Sócrates e Foucault Professores: Entre o Ensino do já sabido e a Busca por Ensinar Diferentemente. In: Sílvio Gallo; Regina Maria de Souza (Org.). *Educação do Preconceito*. 1ed.Campinas: Alínea, 2004, v. 1, p. 119-130.

KOHAN, Walter Omar. Sócrates, a educação e a Filosofia: de herói a anti-herói. In: Sílvio Gallo; Márcio Danelon; Gabriele Cornelli (Org.). *Ensino de Filosofia. Teoria e Prática*. 1ed. IJUÍ: Editora da UNIJUÍ, 2004, v. 1, p. 113-126.

LORIERI, M. A. O trabalho de filosofia com crianças e jovens nos últimos vinte anos. In: Walter O. Kohan (Org.). *Lugares da Infância: Filosofia*. 1ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2004, p. 155-175.

OLIVEIRA, Paula Ramos de. Histórias para pensar. In: Walter O. Kohan (Org.). *Lugares da infância: filosofia*. Rio de Janeiro: DP&A, 2004, p. 97-108.

OLIVEIRA, Paula Ramos de. Filosofia: em todo e nenhum lugar. In: Sílvio Gallo; Márcio Danelon; Gabriele Cornelli (Org.). *Ensino de filosofia: teoria e prática*. 1ª ed. Ijuí: Unijuí, 2004, v. 6, p. 37-50.

PAGNI, P. A. Os limites e as discretas esperanças do ensino de Filosofia: a questão da educação dos educadores aos temas relativos ao amor e à infância no pensamento contemporâneo. In: Sílvio Gallo; Márcio Danellon; Gabriele Tornelli (Org.). *Ensino de Filosofia: teoria e prática*. Ijuí: Editora Unijuí, 2004, p. 217-264.

PAGNI, P. A. As memórias da infância e as vicissitudes do desejo de sabedoria na experiência educativa: retratos literários e questões filosófica para educadores. In: Walter O. Kohan (Org.). *Lugares da infância: Filosofia*. Rio de Janeiro: DP&A editora, 2004, p. 31-50.

PASCHOAL, A. E. Da solidão da montanha à praça ao mercado: desafios e perigos para o ensino de filosofia. In: CANDIDO, Celso; CARBONARA, Vanderlei (Org.). *Filosofia e Ensino - um diálogo transdisciplinar*. 1ed.Ijuí: UNIJUI, 2004, v. 2, p. 345-355.

ROCHA, R. P. Sobre o espaço da filosofia no currículo escolar. In: Celso Candido; Vanderlei Carbonara (Org.). *Filosofia e ensino. Um diálogo transdisciplinar*. 1ed. Ijuí: Editora Unijuí, 2004, p. 17-37.

RONDON, R. O belo como enfrentamento: introdução à reflexão sobre a dimensão estética no pensamento de Marcuse e suas possibilidades educacionais. In: Sílvio Gallo; Márcio Danelon; Gabrielle Cornelli (Org.). *Ensino de Filosofia: teoria e prática*. Ijuí: Ed. UNIJUÍ, 2004, p. 205-2015.

SARDI, Sérgio Augusto. Ula: um diálogo filosófico entre adultos e crianças. In: CANDIDO, Celso; CARBONARA, Vanderlei (Org.). *Filosofia e ensino - Um diálogo transdisciplinar*. 1ed. Ijuí/RS: Unijuí, 2004, p. 63-88.

SOUZA, Sonia Maria Ribeiro de. A Filosofia no Ensino Médio: uma (re)leitura a partir dos PCNs. In: Silvio Gallo; Márcio Danelon; Gabriele Cornelli (Org.). *Ensino de Filosofia: teoria e prática*. Ijuí: Editora Unijuí, 2004, p. 161-181.

2003

ALVES, Dalton José. A Filosofia no Novo Ensino Médio: presença inócua? In: Francisco Evangelista; Paulo de Tarso (Org.). *Educação Para o Pensar*. 1ed. Campinas, SP: Átomo & Alínea, 2003, v. 1, p. 133-143.

GALLINA, Simone Freitas da Silva. Profissão: professor de filosofia. In: Simone Freitas da Silva Gallina; Ângelo Lôndero (Org.). *Textos Filosóficos 2*. 1ed. Santa Maria: Biblos Editora, 2003, v. 2, p. 81-98.

GALLO, S. Ética e Cidadania no Ensino de Filosofia. In: Silvio Gallo; Gabriele Cornelli; Márcio Danelon (Org.). *Filosofia do Ensino de Filosofia*. 1ed. Petrópolis: Vozes, 2003, v. VII, p. 70-89.

GALLO, S. O Ensino de Filosofia no Contexto de uma Educação Menor. In: Aline Bertilla Mafra Rolla; Antônio dos Santos Neto; Ivo Pereira de Queiroz (Org.). *Filosofia e Ensino: possibilidades e desafios*. 1ed. Ijuí: Editora UNIJUÍ, 2003, v. 1, p. 23-33.

GALLO, S. Ensino de Filosofia na Educação Média: em torno da questão valorativa. In: Francisco Evangelista; Paulo de Tarso Gomes (Org.). *Educação para o Pensar*. 1ed. Campinas: Editora Alínea, 2003, v. 1, p. 51-64.

GRISOTTO, A. Apontamentos em Torno de uma Experiência com o Ensino de Filosofia. In: Francisco Evangelista; Paulo de Tarso Gomes (Org.). *Educação para o pensar*. 1ªed. Campinas: Editora Alínea, 2003, v. 1, p. 155-165.

KOHAN, Walter Omar. O ensino de filosofia frente à educação como formação. In: Silvio Gallo; Gabriele Cornelli; Márcio Danelon (Org.). *Filosofia do ensino de filosofia*. 1ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2003, v. 7, p. 33-49.

KOHAN, Walter Omar. Políticas da Filosofia na Escola. In: Aline Bertilla Mafra Rolla; Antônio dos Santos Neto; Ivo Pereira de Queiroz (Org.). *Filosofia e ensino. Possibilidades e desafios*. 1ed. Ijuí: Editora da Unijuí, 2003, p. 35-52.

LORIERI, M. A. Filosofia para crianças e educação para o pensar. In: EVANGELISTA, Francisco; GOMES, Paulo de Tarso (Org.). *Educação para o pensar*. 1ed. Campinas: Átomo Alínea, 2003, v. 1, p. -.

MATOS, Junot Cornélio. O ensino de filosofia e a formação de professores. In: Sílvia Gallo; Gabriele Cornelli; Márcio Danelon (Org.). *Filosofia do ensino de filosofia*. Petrópolis: Vozes, 2003, v. VII, p. 174-187.

ROCHA, R. P. Crianças não cuidam de si. In: Aline Bertilla Mafra Rolla; Antonio dos Santos Neto; Ivo Pereira de Queiroz (Org.). *Filosofia e Ensino. Possibilidades e Desafios*. 1ed. Ijuí: Unijuí, 2003, p. 149-165.

2002

GALLINA, Simone Freitas da Silva. Formação de professores: a filosofia e o ensino médio. In: Américo Piovesan (Org.). *Filosofia e Ensino em debate*. 2ed. Ijuí: Unijuí, 2002, v. 1, p. 455-470.

GALLO, S. Filosofia e Educação: pistas para um diálogo transversal. In: Walter Kohan (Org.). *Ensino de Filosofia - perspectivas*. 1ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2002, p. 277-288.

GALLO, S. Filosofia no Ensino Médio: em busca de um mapa conceitual. In: Altair Alberto Fávero; Jaime José Rauber; Walter Omar Kohan (Org.). *Um Olhar sobre o Ensino de Filosofia*. 1ed. Ijuí: Editora UNIJUÍ, 2002, p. 189-208.

GALLO, S. A Especificidade do Ensino de Filosofia: em torno dos conceitos. In: Américo Piovesan; Celso Eidt; Cláudio Boeira Garcia; Ester Maria Dreher Heuser; Paulo Denisar Fraga (Org.). *Filosofia e Ensino em Debate*. 1ed. Ijuí: Editora UNIJUÍ, 2002, p. 193-210.

GALLO, S. A Educação Integral numa Perspectiva Anarquista. In: Lígia Martha Coimbra da Costa Coelho; Ana Maria Villela Cavaliere (Org.). *Educação Brasileira e(m) Tempo Integral*. 1ed. Petrópolis: Vozes, 2002, v. 1, p. 13-42.

HENNING, L. M. P. A filosofia da infância como contraponto à filosofia acadêmica. In: Claudinei Chitolina (Org.). *O ensino de filosofia em questão*. Maringá: Dental Press, 2002, p. 165-178.

KOHAN, Walter Omar. Perspectivas do ensino de filosofia no Brasil. In: Altair Fávero; Jaime Rauber; Walter Kohan (Org.). *Um olhar sobre o ensino de filosofia*. 1ed. Ijuí, RS: Editora da UNIJUÍ, 2002, v. 1.

LORIERI, M. A. Educação para o Pensar. In: Eder Alonso Castro; Paula Ramos-de-Oliveira (Org.). *Educando para o Pensar*. 1ª ed. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2002, v. 1, p. 11-32.

LORIERI, M. A. O Programa de Filosofia para Crianças e a Educação para a cidadania. In: Eder Alonso de Castro; Paula Ramos-de-Oliveira (Org.). *Educando para o Pensar*. 1ª ed. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2002, v. 1, p. 33-39.

MATOS, Junot Cornélio. Discutindo a formação dos professores de filosofia. In: Altair Alberto Fávero; Jaime José Rauber; Walter Omar Kohan (Org.). Um olhar sobre o ensino de filosofia. 1ed.IJUÍ/ RS: UNIJUÍ, 2002, p. 251-273.

ROCHA, R. P. Narrativas de exílio: Fernando Pessoa e a filosofia como doença. In: Fávero, Altair Alberto; Trombetta, Gerson Luís; Rauber, Jaime José (Org.). *Filosofia e Racionalidade*. 1ed. Passo Fundo: Editora da UFP, 2002, v. 1, p. 1-216.

ROCHA, R. P. Filosofia no Vestibular? In: Américo Piovesan; Celso Eidt; Claudio Boeira Garcia; Ester Maria Heuser; Paulo Denisard Fraga (Org.). *Filosofia e Ensino em Debate*. Ijuí: Unijuí, 2002, p. 373-388.

SARDI, Sérgio Augusto. A vivência como princípio metodológico no filosofar com crianças. In: FÁVERO, Altair; KOHAN, Walter Omar (Org.). *Um olhar sobre o ensino de filosofia*. Ijuí, RS: Unijuí, 2002.

SARDI, Sérgio Augusto. A filosofia pode ser ensinada? Sobre o viver, o escutar, o prazer e outras dimensões do filosofar. In: PIOVESAN, Américo (Org.). *Filosofia e ensino em debate*. 1ed.Ijuí, RS: Ed. da Unijuí, 2002, p. 561-573.

2001

GALLO, S. Filosofia, Educação e Cidadania. In: Adão José Peixoto (Org.). *Filosofia, Educação e Cidadania*. 1ed. Campinas: Alínea, 2001, v. 1, p. 133-153.

PAGNI, P. A. A constituição da Filosofia da Educação de Anísio Teixeira (1930-1934): entre a doutrina pedagógica e a crítica filosófica. In: Carlos Monarquá (Org.). *Anísio Teixeira: a obra de uma vida*. 1ed. Rio de Janeiro: DP&A editora, 2001, v. 1, p. 153-192.

RONDON, R. Os desafios da emancipação no atual momento da educação brasileira. In: Luiz A. C. Nabuco Lastoria; Belarmino C. G. Costa; Bruno Pucci (Org.). *Teoria Crítica, ética e educação*. 1ed.Campinas-Sp: Autores Associados, 2001, p. 217-225.

2000

GALLINA, Simone Freitas da Silva. A disciplina de filosofia e o ensino médio. In: Sílvio Gallo; Walter Omar Kohan. (Org.). *Filosofia no ensino médio*. 1ed. Petrópolis: Vozes, 2000, v. VI, p. 34-46.

GALLO, S. Disciplinaridade e Transversalidade. In: Alves-Mazzotti, A.J.; et.al. (Org.). *Linguagens, Espaços e Tempos no Ensinar e no Aprender*. Rio de Janeiro: DP&A, 2000, p. 165-180.

GALLO, S. Perspectivas de la filosofía en la enseñanza media brasileña. In: Walter Omar Kohan; Vera Waksman (Org.). *Filosofía para Niños - discusiones y propuestas*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas, 2000, p. 141-152.

GALLO, S.; KOHAN, Walter Omar. Crítica de alguns lugares-comuns ao se pensar a filosofia no Ensino Médio. In: Sílvio Gallo; Walter Omar Kohan (Org.). *Filosofia no Ensino Médio*. 1ed. Petrópolis: Vozes, 2000, v. 1, p. 174-196.

GALLO, S. Subjetividade e Educação: A construção do sujeito. In: César D. P. Leite; Maria Beatriz L. de Oliveira; Leila M. F. Salles (Org.). *Educação, Psicologia e Contemporaneidade*. Taubaté: Cabral Editora Universitária, 2000, v. 1, p. 47-70.

GUIDO, H. A Filosofia no Ensino Médio: uma disciplina necessária. In: Sílvio Gallo; Walter Omar Kohan. (Org.). *Filosofia no Ensino Médio*. 1ed. Petrópolis: Editora Vozes, 2000, v. VI, p. 81-93.

HORN, Geraldo Balduino. A presença da filosofia no currículo do Ensino Médio brasileiro: uma perspectiva histórica. In: Sílvio Gallo; Walter Omar Kohan (Org.). *Filosofia no ensino médio*. 1ed. Petrópolis: Vozes, 2000, v. VI, p. 17-33.

HORN, Geraldo Balduino. Filosofia. In: Acacia Kuenzer (Org.). *Ensino Médio: Construindo uma proposta para os que vivem do trabalho*. São Paulo: Cortez, 2000, v. 1, p. 189-202.

KOHAN, Walter Omar. Fundamentos à prática da filosofia na escola pública. In: Walter Omar Kohan; Bernardina Leal; Álvaro Texeira (Org.). *Filosofia na Escola Pública*. 1ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000, v. 5, p. 21-73.

KOHAN, Walter Omar; GALLO, Sílvio Donizetti de Oliveira. Crítica de alguns lugares-comuns ao se pensar a filosofia no Ensino Médio. In: Sílvio Gallo; Walter Omar Kohan (Org.). *Filosofia no Ensino Médio*. 1ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000, v. 6, p. 174-196.

LIMA, Walter Matias. Considerações sobre Filosofia no Ensino Médio. In: Sílvio Gallo; Walter Omar Kohan (Org.). *Filosofia no Ensino Médio*. 1ed. Petrópolis- RJ: Vozes, 2000, v. VI, p. 197-205.

SARDI, Sérgio Augusto. História e história pessoal: o significado [para nós] do ensino da filosofia na Grécia Antiga. In: BAKOS, Margarete M. (Org.). *Origens do ensino*. Porto Alegre: Edipucrs, 2000.

1999

GALLO, S. Notas Deleuzianas para uma Filosofia da Educação. In: Paulo Ghiraldelli Jr. (Org.). *O que é Filosofia da Educação?* 1ed. Rio de Janeiro: DP&A, 1999, v. 1, p. 157-184.

GALLO, S. Transversalidade e Educação: pensando uma educação não disciplinar. In: Nilda Alves; Regina Leite Garcia (Org.). *O Sentido da Escola*. 1ed. Rio de Janeiro: DP&A, 1999, v. 1, p. 17-41.

GALLO, S. Perspectivas da Filosofia no Ensino Médio Brasileiro. In: Walter Omar Kohan; Bernardina Leal (Org.). *Filosofia para Crianças em Debate*. Petrópolis: Vozes, 1999, p. 174-187.

HENNING, L. M. P. Projeto de Extensão Apoio ao Ensino de Filosofia. In: Leoni Maria Padilha Henning (Org.). *Apoio ao Ensino de Filosofia nas Séries Iniciais*. Londrina: Editora UEL, 1999, p. 51-57.

KOHAN, Walter Omar. Filosofia e Infância: pontos de encontro. In: David Kennedy; Walter Omar Kohan (Org.). *Filosofia e Infância. Possibilidades de um encontro*. 1ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1999, v. 1, p. 59-74.

LORIERI, M. A. Perguntando por mais um dos pressupostos educacionais do Programa Filosofia para Crianças de Matthew Lipman. In: Walter Omar Kohan; Bernardina Leal (Org.). *Filosofia para Crianças em Debate*. 1ª ed. Petrópolis - RJ: Editora Vozes, 1999, v. IV, p. 49-59.

LORIERI, M. A. Investigação filosófica com crianças e jovens. Perspectivas a partir da experiência brasileira com a proposta de Matthew Lipman. In: Walter Omar Kohan; Bernardina Leal (Org.). *Filosofia para Crianças em Debate*. 1ª ed. Petrópolis -RJ: Editora Vozes, 1999, v. IV, p. 230-243.

1998

GALLO, S. Educação e Liberdade. In: Francisco Estigarribia de Freitas; Guilherme Carlos Corrêa (Org.). *Encontro Educação Libertária - textos*. Santa Maria: UFSM, 1998, p. 15-24.

1996

GALLO, S. Pedagogia Libertaria: Principios Político-Filosóficos. In: Maria Oly Pey (Org.). *Educação Libertaria: Textos de um Seminário*. Rio de Janeiro: Achiamé, 1996, v. 1, p. 57-70.

GALLO, S. Filosofia e formação do educador: os desafios da modernidade. In: BICUDO, Maria Aparecida Viggiani; JÚNIOR, Celestino Alves da Silva (Org.). *Formação do educador: dever do estado, tarefa da Universidade* (volume 2). São Paulo: UNESP, 1996, p. 107-117.

TESES DE DOUTORADO ACADÊMICO

2025

Não consta ainda a opção no Catálogo de Teses e Dissertações da CAPES.

2024

Não consta ainda a opção no Catálogo de Teses e Dissertações da CAPES.

2023

BLANCO, ENRIQUE SERGIO. O desenvolvimento do pensar crítico e o diálogo vivo: possibilidades de uma pedagogia hermenêutica' 27/02/2023 199 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DO RIO GRANDE DO SUL, Porto Alegre Biblioteca Depositária: PUCRS

CARREIRO, GABRIELA DA NOBREGA. ENSINAR-APRENDER FILOSOFIAS COM FILÓSOFAS: PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DECOLONIAIS NO ENSINO MÉDIO. 28/09/2023 undefi ned f. Doutorado em EDUCAÇÃO. Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA - CAMPUS JOÃO PESSOA, João Pessoa Biblioteca Depositária: undefi ned

CHADS, BRUNO HOLMES. PEDAGOGIA DA “TINTA VERMELHA”. 26/01/2023 238 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE, Niterói Biblioteca Depositária: Biblioteca Central do Gragoatá

FARIA, RENATO DANIEL ARAUJO DE. A ESCOLA COMO ESPAÇO DE FORMAÇÃO ÉTICA: filosofia para/com crianças a partir de dilemas morais' 05/03/2023 224 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE MINAS GERAIS, Belo Horizonte Biblioteca Depositária: Biblioteca PUC Minas

FAVERO, ANDRE LUIZ. Filosofar nas fissuras e fissurar-se na filosofia: a relação afetivo-cognitiva no aprender e ensinar a filosofar no Ensino Médio' 27/09/2023 350 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: FEUSP

JERONIMO, MARIA KEILA. A FILOSOFIA NO ENSINO INTEGRADO: A Percepção dos Professores Sobre o Ensino de Filosofia e as Possibilidades de Emancipação' 13/03/2023 172 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE, Natal Biblioteca Depositária: Biblioteca Setorial Moacyr de Goes - CE - UFRN

MARQUES, ALEXSANDRO DA SILVA. TORNANDO-SE SUJEITOS DA APRENDIZAGEM FILOSÓFICA: EXPERIMENTAÇÕES, MODELAGENS E ANÁLISE COGNITIVA DE UM ATELIE FILOSÓFICO NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES/AS' 12/07/2023 undefined f. Doutorado em DIFUSÃO DO CONHECIMENTO IFBA - SENAI/CIMATEC - LNCC - UNEB - UEFS Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA, Salvador Biblioteca Depositária: Repositório da UFBA

MENOTTI, CAMILA RIBEIRO. ENTRELAÇANDO METACOGNIÇÃO E PEDAGOGIA DO CONCEITO NO ENSINO DE FILOSOFIA: REFLETINDO SOBRE A CONSTRUÇÃO DO PRÓPRIO CONHECIMENTO. 27/03/2023 277 f. Doutorado em ENSINO Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO VALE DO TAQUARI DE EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO SOCIAL - FUVATES, Lajeado Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital da Univates

MOTA, GEOVA NEPOMUCENO. "Ensino de Filosofia no Brasil do século XIX e a Influência do Kantismo: Abordagem Histórico/ Política. 27/08/2023 135 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE MINAS GERAIS, Belo Horizonte Biblioteca Depositária: Biblioteca PUC Minas

PACHECO, LEANDRO KINGESKI. Formação Ética no Ensino da Disciplina Filosofia, na Educação Profissional Técnica de Nível Médio Articulada e Integrada, no Instituto Federal Catarinense -Campus Araquari, entre 2008 e 2017. 31/05/2023 undefined f. Doutorado em EDUCAÇÃO.

RIBAS, JESSICA ERD. A CONSTRUÇÃO DO DISCURSO DO ENSINO DE FILOSOFIA NO BRASIL: UMA ANÁLISE ACERCA DA CONSTITUIÇÃO EPISTEMOLÓGICA DO CAMPO. 14/12/2023 327 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA, Santa Maria Biblioteca Depositária: Biblioteca Central.

ROCHA, JUCENIR GARCIA DA. A PROFISSIONALIDADE DOCENTE DO PROFESSOR DE FILOSOFIA: DILEMAS, CONTROVÉRSIAS E CONTRADIÇÕES NO ENSINO MÉDIO' 17/10/2023 344 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SANTA CRUZ DO SUL, Santa Cruz do Sul Biblioteca Depositária: <https://repositorio.unisc.br/jspui/handle/11624/3698>

SANTOS, ANA PAULA TEODORO DOS. O ENSINO DE FILOSOFIA NA FORMAÇÃO DO PEDAGOGO: uma análise das disciplinas dos cursos de Pedagogia das universidades públicas alagoanas ' 11/05/2023 136 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS, Maceió Biblioteca Depositária: Repositório Digital UFAL

STURZA, RAQUEL BRUM. A FILOSOFIA COMO SABER ESCOLAR NO BRASIL: UMA HISTÓRIA A PARTIR DOS LIVROS ESCOLARES (1960-2018). 03/09/2023 282 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA, Santa Maria Biblioteca Depositária: Biblioteca Central

2022

COUTO, RITA DE CASSIA SANTOS. Nietzsche e a arte de ensinar Filosofia como linguagem criadora para a vida ' 07/11/2022 196 f. Doutorado em FILOSOFIA Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO, Rio de Janeiro Biblioteca Depositária: Rede Sirius – UERJ

FILHO, HOMERO SANTOS SOUZA. A relação entre filosofia e pedagogia no ensino do filosofar e no ensino de filosofia descolonizador. 14/12/2022 204 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: FEUSP

FONTOURA, SANDRA ISABEL DA SILVA. O ENSINO DE FILOSOFIA NO COLÉGIO MANOEL RIBAS ENTRE OS ANOS 1979 E 1989: DIÁRIOS DE CLASSE E EXPERIÊNCIAS DE PROFESSORAS. 30/08/2022 298 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA, Santa Maria Biblioteca Depositária: Biblioteca Central

LIMA, JOSE APARECIDO DE OLIVEIRA. FILOSOFIA E VIDA NO ENSINO MÉDIO: FORMA(AÇÃO) NOTECER/VIVER O MUNDO. 28/11/2022 247 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS, Maceió Biblioteca Depositária: Repositório Digital UFAL.

PAIVA, ELISANE FANK DE. A PEDAGOGIA DAS OCUPAS DE 2016 NO ESTADO DO PARANÁ: A OBJETIVAÇÃO DA FILOSOFIA RADICAL NA RECUSA DOS ESTUDANTES-ADOLESCENTES. 29/09/2022 undefi ned f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ, Curitiba Biblioteca Depositária: Rebouças - UFPR

RAMALHO, ELLEN MAIANNE SANTOS MELO. A FILOSOFIA NO CONTEXTO DO NOVO ENSINO MÉDIO: DISCIPLINARIDADE E INTERDISCIPLINARIDADE EM QUESTÃO 13/07/2022 210 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS, Maceió Biblioteca Depositária: Repositório Digital UFAL

REINA, ALESSANDRO. O CINEMA NOVO COMO FATOR DE EDUCAÇÃO FILOSÓFICA POR INTERMÉDIO DA PRÁTICA CINECLUBISTA' 15/03/2022 225 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ, Curitiba Biblioteca Depositária: Rebouças

ROSA, HELIO CAMILO. Ensino de Filosofia no Brasil: tendências teóricas e empíricas - 2008 a 2018. 27/09/2022 149 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ, Curitiba Biblioteca Depositária: Campus Rebouças

SEGUNDO, PAULO ROBERTO MARQUES. ANTROPOFAGIA E ENSINO DE FILOSOFIA AFRICANA EAFROBRASILEIRA: UMA LENTA DEVORAÇÃO' 15/09/2022 198 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA, Santa Maria Biblioteca Depositária: Biblioteca Central

STEUCK, ELIANE RENATA. O conceito de Felicidade em Epicuro e a educabilidade ambiental em tempos de hedonismo instrumental' 14/07/2022 141 f. Doutorado em EDUCAÇÃO AMBIENTAL Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE, Rio Grande Biblioteca Depositária: argo.furg.br

2021

ALELUIA, JOSE ROBERTO SANABRIA DE. POR QUE NÃO SOMOS FILÓSOFOS? NOTAS GENEALÓGICAS SOBRE O ENSINO DA FILOSOFIA NA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO' 25/02/2021 225 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (MARÍLIA), Marília Biblioteca Depositária: UNESP, Faculdade de Filosofia e Ciências, Marília

FERREIRA, SONIA MARIA LIRA. CONCEITO DE FORMAÇÃO HUMANA: DISCUSSÃO FENOMENOLÓGICA SOBRE A FORMAÇÃO DOCENTE E O ENSINO DE FILOSOFIA' 23/08/2021 239 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS, Maceió Biblioteca Depositária: Repositório Digital UFAL

FREIRE, SANDRA BRAGA. A última cavaleira do apocalipse: um enredo caótico do ensino de Filosofia da escola pública do Estado de São Paulo no Ensino Médio' 19/12/2021 176 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: FEUSP

GARCIA, AMANDA VELOSO. A FILOSOFIA E SEU ENSINO PODEM COLABORAR PARA ADIAR O FIM DO MUNDO?' 23/02/2021 289 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (MARÍLIA), Marília Biblioteca Depositária: UNESP, Faculdade de Filosofia e Ciências, Marília

JESUS, RODRIGO MARCOS DE. ENSINO DE FILOSOFIA, COLONIALIDADE E EUROCENTRISMO' 06/06/2021 238 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS, Campinas Biblioteca Depositária: Biblioteca Central Cesar Lattes

MASSOCO, CESAR WILIAM FURQUI. Existencialismo e Ensino de Filosofia' 24/11/2021 124 f. Doutorado em EDUCAÇÃO ESCOLAR Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (ARARAQUARA), Araraquara Biblioteca Depositária: Faculdade de Ciências e Letras - Câmpus de Araraquara

OLIARI, GILBERTO. OFÍCIO DE PROFESSOR/A: ARTESANIA DA RELAÇÃO PEDAGÓGICA ESCOLAR ' 29/07/2021 157 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA, Santa Maria Biblioteca Depositária: Biblioteca Central

PEDREIRA, ANDRE LUIZ SIMOES. SER PROFESSOR DE FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO NO CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA' 23/08/2021 345 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO, Rio de Janeiro Biblioteca Depositária: biblioteca do cfch

PROENCA, KATIA APARECIDA POLUCA. A literatura infantojuvenil e a filosofia com as crianças: o caso das personagens do Sítio do Picapau Amarelo, de Monteiro Lobato ' 23/06/2021 112 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS, Pelotas Biblioteca Depositária: UFPel

QUEIROZ, FABRICIO DAVID DE. Subjetividade e estética do cinema: um olhar contemporâneo para ensinar Filosofia na escola' 19/08/2021 272 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS, Goiânia Biblioteca Depositária: BC-UFG

SANTANA, LUIZ CARLOS NUNES DE. A FILOSOFIA NO ENSINO MÉDIO COMO ESPAÇO PARA CONSTRUÇÃO DO SABER EPISTÊMICO E DA FORMAÇÃO HUMANA DO JOVEM' 08/08/2021 248 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SANTOS, Santos Biblioteca Depositária: Biblioteca da Universidade Católica de Santos - Teses

SANTOS, ANDERSON. SABERES ESPECULATIVOS E PRÁTICOS EM MODO DE LIÇÕES: JOSÉ SORIANO DE SOUZA E O COMPÊNDIO LIÇÕES DE PHILOSOPHIA ELEMENTAR RACIONAL E MORAL' 02/03/2021 195 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DO PARANÁ, Curitiba Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da PUCPR

SEGUNDO, FELINTO GADELHA. CADERNOS DE FORMAÇÃO: ensino de filosofia, lições do poeta Manoel de Barros' 25/02/2021 undefined f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE, Natal Biblioteca Depositária: Biblioteca Setorial Moacyr de Góes - CE - UFRN

SILVA, ELIAS TERCENIO DA. Um estudo da disciplina de filosofia da educação na habilitação específica para o magistério (HEM): experiências em escolas de Uberlândia no período de 1971 a 1996' 25/08/2021 347 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA, Uberlândia Biblioteca Depositária: Repositório UFU

SILVA, ROBERTO RIBEIRO DA. DOM COSTA E A EXPERIÊNCIA SOCIOEDUCATIVA NA CRIAÇÃO DO ITEC (1995 – 2002): O PIONEIRISMO NO ENSINO DE FILOSOFIA' 02/03/2021 undefined f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE, Natal Biblioteca Depositária: Biblioteca Setorial Moacyr de Góes - CE - UFRN

2020

FERRAZ, Lara Sayão Lobato de Andrade. Olimpíadas de Filosofia do Rio de Janeiro: uma experiência filosófica. 2020. Tese de Doutorado em Educação - Universidade do Estado do Rio de Janeiro, UERJ. Orientador: Walter Omar Kohan.

MACEDO, LUIZ CARLOS AIRES DE. PRESSUPOSTOS DA COMPLEXIDADE NO ENSINO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA: UM ESTUDO DE CASO NO CURSO DE BACHARELADO EM CIÊNCIA E TECNOLOGIA' 14/12/2020 368 f. Doutorado em ENSINO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE TECNOLÓGICA FEDERAL DO PARANÁ, Ponta Grossa Biblioteca Depositária: Biblioteca da UTFPR - Câmpus Ponta Grossa

OLIVEIRA, ALEXANDRE ALVARO. Formação Inicial De Professores De Filosofia Em Moçambique: História, Contextos e Desafios' 19/05/2020 117 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE SANTA CATARINA, Florianópolis Biblioteca Depositária: Biblioteca da UDESC

SA, NEILA MARTA DE. A Formação Humana nos Cursos Superiores de Tecnologia do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Piauí (IFPI)' 29/11/2020 224 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE NOVE DE JULHO, São Paulo Biblioteca Depositária: Prof. José Storópoli

STEIN, MATEUS. A ética aplicada e a narratividade: o exemplo dos experimentos de pensamento para um ensino de filosofia mais inclusivo no Brasil' 30/11/2020 100 f. Doutorado em FILOSOFIA Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA, Santa Maria Biblioteca Depositária: undefined

2019

GABRIEL, FABIO ANTONIO. Estágio curricular supervisionado em Filosofia: análises a partir das percepções de licenciandos e de professores' 29/09/2019 245 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA, Ponta Grossa Biblioteca Depositária: Biblioteca Central - Campus Uvaranas

JUK, JOELSON. CONDIÇÕES E CONTRADIÇÕES DO ENSINO DA FILOSOFIA NO BRASIL: DA INSTRUÇÃO JESUÍTA AO ENSINO TÉCNICO NO IFPR' 26/02/2019 370 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE TUIUTI DO PARANÁ, Curitiba Biblioteca Depositária: SLS

MELO, ELIZABETE AMORIM DE ALMEIDA. ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM FILOSOFIA: CONTRIBUIÇÕES PARA A FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES' 04/09/2019 204 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS, Maceió Biblioteca Depositária: Repositório Digital UFAL

NAGAYOSHI, CAIO SEIJI. A filosofia da ciência em livros didáticos de filosofia: contribuições para o ensino de ciências' 30/10/2019 172 f. Doutorado em ENSINO DE CIÊNCIAS (MODALIDADES FÍSICA, QUÍMICA E BIOLOGIA) Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: Biblioteca do Instituto de Física da Universidade de São Paulo

REZENDE, EDSON TEIXEIRA DE. A RECEPÇÃO FILOSÓFICA DO ESTUDANTE SURDO NO ENSINO MÉDIO' 14/03/2019 260 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ, Curitiba Biblioteca Depositária: Sistema de Bibliotecas UFPR

SANTOS, RODRIGO BARBOZA DOS. A LEITURA DE IMAGENS ARTÍSTICAS NAS AULAS DE FILOSOFIA NO ENSINO MÉDIO: DESAFIOS À FORMAÇÃO DOCENTE ' 25/04/2019 174 f. Doutorado em EDUCAÇÃO, ARTE E HISTÓRIA DA CULTURA Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE PRESBITERIANA MACKENZIE, São Paulo Biblioteca Depositária: Biblioteca Central - George Alexander

SILVA, JEFFERSON LUIS BRENTINI DA. DA PROPOSTA À ATUAÇÃO: A FORMAÇÃO CONTINUADA EM SERVIÇO DOS PROFESSORES DE FILOSOFIA DA REDE PÚBLICA PAULISTA' 16/05/2019 192 f. Doutorado em EDUCAÇÃO ESCOLAR Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (ARARAQUARA), Araraquara Biblioteca Depositária: Biblioteca da Faculdade de Ciências e Letras de Araraquara

SILVA, ROSEMARY MARINHO DA. AS INDAGAÇÕES COTIDIANAS DE JOVENS INDÍGENAS POTÍGÜARA-PB NO CURRÍCULO DE FILOSOFIA NO ENSINO MÉDIO' 30/10/2019 232 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA (JOÃO PESSOA), João Pessoa Biblioteca Depositária:

VANDRESEN, DANIEL SALESIO. O ENSINO DE FILOSOFIA NO ENSINO MÉDIO TÉCNICO: O EXERCÍCIO DE SI COMO MODO DE VIDA FILOSÓFICA' 31/01/2019 166 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (MARÍLIA), Marília Biblioteca Depositária: Unesp, Campus de Marília

VIEIRA, SERGIO EDUARDO FAZANARO. O ensino de filosofia como arte da existência: um estudo com estudantes do Ensino Médio em escolas do município de

Campinas/SP' 12/12/2019 209 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE CAMPINAS, Campinas Biblioteca Depositária: SBI - Sistema de Biblioteca e Informação da Pontifícia Universidade Católica de Campinas

2018

GAIDARGI, ALESSANDRA MARIA MARTINS. O COLÉGIO COMERCIAL VISCONDE DE CAIRU (1954-2002) - O ensino profissional que impulsionou trajetórias -' 14/06/2018 302 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE NOVE DE JULHO, São Paulo Biblioteca Depositária: Professor José Storópoli

KOCH, RODRIGO. IDENTIDADES EM CONSTRUÇÃO: UM OLHAR SOBRE A FUTEBOLIZAÇÃO DA JUVENTUDE NO ENSINO MÉDIO ' 15/03/2018 320 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA, Santa Maria Biblioteca Depositária: Biblioteca Central

LIMA, LUCIANA VIEIRA DE. PARTILHAS DO SABER: UMA INTERLOCUÇÃO ENTRE FILOSOFIA E LITERATURA COMO POSSIBILIDADE PARA O ENSINO MÉDIO' 27/03/2018 225 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ, Curitiba Biblioteca Depositária: Sistema de Bibliotecas UFPR

MIGUEL, IVAN GREGORIO SILVA. PROFESSORES E ENSINO MÉDIO BRASILEIRO NA REVISTA EDUCAÇÃO/UFSM: UM ARQUIVO SOBRE A PRODUÇÃO DE SUJEITOS NA GOVERNAMENTALIDADE NEOLIBERAL ' 30/07/2018 228 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA, Santa Maria Biblioteca Depositária: Biblioteca Central

MORAES, MARCELO JOSE DERZI. Democracias Espectrais: uma abordagem a partir de Jacques Derrida' 16/04/2018 365 f. Doutorado em FILOSOFIA Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO, Rio de Janeiro Biblioteca Depositária: UERJ

MORAES, SIMONE BECHER ARAUJO. LER E ESCREVER EM FILOSOFIA NO ENSINO MÉDIO EM TEMPOS DE TECNOLOGIAS DIGITAIS ' 26/07/2018 211 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA, Santa Maria Biblioteca Depositária: Biblioteca Central

ROCHA, PALOMA TAVARES FERREIRA. A EDUCAÇÃO FÍSICA NO MUNICÍPIO DE SÃO PAULO: OS PROFESSORES E A CULTURA CORPORAL' 20/03/2018 125 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE NOVE DE JULHO, São Paulo Biblioteca Depositária: Professor José Storópoli

TEIXEIRA, GILSON RUY MONTEIRO. O filosofar e o ensinar a filosofar no processo de institucionalização do ensino secundário brasileiro (1837-1915)' 22/03/2018 187 f. Doutorado em EDUCAÇÃO: HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE Instituição de Ensino: PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: PUC/SP

VIEIRA, WILSON JOSE. OBJETIVAÇÃO DA APRENDIZAGEM FILOSÓFICA NO ENSINO MÉDIO: UMA ANÁLISE DA MEDIAÇÃO DOCENTE E DA PRODUÇÃO DISCENTE A PARTIR DO USO DO TEXTO FILOSÓFICO NAS AULAS' 28/03/2018 204 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ, Curitiba Biblioteca Depositária: Sistema de Bibliotecas UFPR

WHITE, BARBARA DE OLIVEIRA. A FILOSOFIA NO ENSINO MÉDIO. CONTRIBUIÇÕES DA FILOSOFIA DA PRÁXIS DE A. GRAMSCI' 27/11/2018 140 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE, Niterói Biblioteca Depositária: Biblioteca Central do Gragoatá

ZABEU, GABRIELA MIRANDA. A hermenêutica filosófica e o ensino de filosofia' 21/02/2018 154 f. Doutorado em FILOSOFIA Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA, Florianópolis Biblioteca Depositária: BU

FAGUNDES, KATHERINE CORTIANA. FILOSOFIA NO ENSINO MÉDIO: O que pensam os professores' 30/10/2018 122 f. Doutorado em EDUCAÇÃO ESCOLAR Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (ARARAQUARA), Araraquara Biblioteca Depositária: Biblioteca da Faculdade de Ciências e Letras de Araraquara

2017

BELIERI, CLEDER MARIANO. A LINGUAGEM FILOSÓFICA E O DESENVOLVIMENTO DO PENSAMENTO EM AULAS DE FILOSOFIA NO ENSINO MÉDIO' 17/03/2017 191 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ, Maringá Biblioteca Depositária: BCE - Biblioteca Central da UEM

CORREA, LETICIA MARIA PASSOS. O EXERCÍCIO DO FILOSOFAR COMO CAMINHO PARA A FORMAÇÃO HUMANA: uma hermenêutica da obra de Jean-Jacques Rousseau para pensar o Ensino de Filosofia' 05/05/2017 194 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS, Pelotas Biblioteca Depositária: Biblioteca Setorial do Campus das Ciências Sociais

CRUZ, FERNANDO ROGERIO DA. Imagéité e imagerie por uma fábula filosófica (com um corpo rasgado e mestiço) chamada filosofia em imagens. Ou filosofia em desvios e deslizes...' 21/12/2017 522 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de

Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS, Campinas Biblioteca
Depositária: Biblioteca Central da UNICAMP

GONCALVES, RITA DE CASSIA SANT ANNA DE ATHAYDE. **REPERCUSSÕES DO PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - PIBID - PARA A FILOSOFIA NO ENSINO MÉDIO** ' 18/12/2017 173 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA, Santa Maria Biblioteca Depositária: Biblioteca Central

OLIVEIRA, JORGE ALVES DE. **O professor de filosofia e o incômodo filosófico frente ao conhecimento** ' 20/02/2017 192 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE NOVE DE JULHO, São Paulo Biblioteca Depositária: Prof. José Storópoli

2016

PIMENTA, DANILO RODRIGUES. **Entre o absurdo e a revolta: por uma proposta filosófica para o ensino de filosofia pensada a partir de Albert Camus**' 16/02/2016 135 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS, Campinas Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da Unicamp

RIZZO, LUPERCIO APARECIDO. **Filosofia: concepções e práticas docentes**' 18/11/2016 133 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: FEUSP

RODRIGUES, DANIEL SANTINI. **AS “DOBRAS” E AS “DES(RE)TERRITORIALIZAÇÕES” NO ENSINO DE FILOSOFIA: A “ESCRITA DE SI” E A SINGULARIDADE DOS SUJEITOS-PROFESSORES**' 14/12/2016 184 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE SÃO FRANCISCO, Itatiba Biblioteca Depositária: Santa Clara

BAHIA, BRUNO CARDOSO DE MENEZES. **As negociações identitárias do professor de filosofia no Ensino Médio da escola pública no Rio de Janeiro: tempo, experiência e seu lugar na escola**' 04/03/2016 330 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO, Rio de Janeiro Biblioteca Depositária: biblioteca do cfch

FILHO, JOSE WILLIAM MOREIRA MORENO. **Sobre processos de subjetivação: um estudo instável das possíveis práticas de reexistência na educação** ' 13/12/2016 175 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (MARÍLIA), Marília Biblioteca Depositária: Campus de Marília

2015

BATISTA, JOANA TOLENTINO. **Estética, Política e o Ensino de Filosofia'** 18/12/2015 192 f. Doutorado em FILOSOFIA Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO, Rio de Janeiro Biblioteca Depositária: IFCS / UFRJ

CIRINO, MARIA REILTA DANTAS. **Filosofia com crianças: cenas de experiência em Caicó (RN), Rio de Janeiro (RJ) e La Plata (Argentina) Rio de Janeiro 2015'** 18/12/2015 298 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO, Rio de Janeiro Biblioteca Depositária: REDE SIRIUS

2014

AMARAL, MARIA TEREZA MARQUES. **O ENSINO DE FILOSOFIA NO NÍVEL MÉDIO: REINTRODUÇÃO OU CERTIDÃO DE NASCIMENTO?'** 10/06/2014 174 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS, Belo Horizonte Biblioteca Depositária: Biblioteca da Faculdade de Educação

DUTRA, JORGE DA CUNHA. **A relevância da Filosofia como disciplina escolar no currículo do Ensino Médio'** 04/04/2014 330 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS, Capão do Leão Biblioteca Depositária: Biblioteca Setorial do Campus das Ciências Sociais

MENDES, ADEMIR APARECIDO PINHELLI. **ATITUDE FILOSÓFICA DO JOVEM NO COTIDIANO ESCOLAR DO ENSINO MÉDIO: UM ESTUDO SOBRE AS POSSIBILIDADES DA RECEPÇÃO DO CONTEÚDO DE FILOSOFIA POLÍTICA'** 27/03/2014 192 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ, Curitiba Biblioteca Depositária: BIBLIOTECA DE CIÊNCIAS HUMANAS

MOTA, FERNANDA ANTONIA BARBOSA DA. **O ensino de Filosofia da Educação como arte da superfície.'** 30/05/2014 161 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ, Teresina Biblioteca Depositária: Jornalista Carlos Castello Branco

RODRIGUES, VALTER FERREIRA. **O ENSINO DE FILOSOFIA COMO EXPERIÊNCIA CRÍTICO-CRIATIVA DO FILOSOFAR: LIMITES E POSSIBILIDADES'** 27/02/2014 230 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA/JOÃO PESSOA, João Pessoa Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da UFPB

TEIXEIRA, LUCIANA DA SILVA. **POR UMA EDUCAÇÃO FILOSÓFICA: O SENTIDO E O LUGAR DO MÉTODO FILOSÓFICO NO PLANEJAMENTO DOS CONTEÚDOS DAS AULAS DE FILOSOFIA NO ENSINO MÉDIO'** 28/03/2014 227 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ, Curitiba Biblioteca Depositária: BIBLIOTECA DE CIÊNCIAS HUMANAS

WOGEL, LIVIO DOS SANTOS. **Filosofia e ócio: possibilidades originárias de formação no ensino médio'** 18/12/2014 182 f. Doutorado em EDUCAÇÃO (CURRÍCULO) Instituição de Ensino: PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: PUC/SP

2013

GUIMARAES, MARCELO SENNA. **Cultura e conhecimento: a filosofia na escola'** 28/08/2013 1401 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO, Rio de Janeiro Biblioteca Depositária: Sirius

VALESE, RUI. **APRENDIZAGEM FILOSÓFICA A PARTIR DO USO DE TEXTOS FILOSÓFICOS NAS AULAS DE FILOSOFIA NO ENSINO MÉDIO'** 26/06/2013 197 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ, Curitiba Biblioteca Depositária: Setor de Ciências Humanas, Letras e Artes

2012

Aspis, Renata Pereira Lima. **"Ensino de filosofia e resistência"** 01/06/2012 198 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS, CAMPINAS Biblioteca Depositária: Biblioteca Central

2011

VASCONCELOS, PAULO SERGIO DANTAS. **Os sentidos do espanto ou contribuições para o ensino de filosofia como educação do pensamento: propósitos pedagógicos em Heidegger e Deleuze.'** 01/09/2011 293 f. Doutorado em EDUCAÇÃO

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA, SALVADOR
Biblioteca Depositária: Biblioteca Anísio Teixeira

2010

BROCANELLI, CLÁUDIO ROBERTO. **O ensino de Filosofia e o filosofar e a possibilidade de uma experiência filosófica na atualidade'** 01/01/2010 128 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE EST.PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO/MARILIA, Marília Biblioteca Depositária: Faculdade de Filosofia e Ciências

AIRES, MAURÍLIO GADELHA. **O ENSINO DE FILOSOFIA NO ENSINO MÉDIO MEDIADO PELA LITERATURA SARTRIANA.'** 01/11/2010 259 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE, NATAL Biblioteca Depositária: BIBLIOTECA ZILA MAMEDE, BIBLIOTECA DIGITAL/UFRN

Xavier, Ingrid Müller. **O que significam aprender e ensinar filosofia? Notas a partir de uma experiência no Colégio Pedro II.'** 01/02/2010 202 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO, RIO DE JANEIRO Biblioteca Depositária: UERJ/REDE SIRIUS/BIBLIOTECA/ CEH-A

2009

Gonçalves, Antonio Cipriano Parafino. **Modernidades Moçambicanas, Crise de Referências e a Ética no programa de Filosofia para o Ensino Médio'** 01/06/2009 293 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE Biblioteca Depositária: Faculdade de Educação

OLIVEIRA, IRIS RODRIGUES DE. **Os condicionantes do discurso filosófico na formação em nível médio'** 01/03/2009 121 f. Doutorado em FILOSOFIA Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO, RIO DE JANEIRO Biblioteca Depositária: IFCS/UFRJ

Silva, José Carlos da. **O ensino de filosofia na formação do agente religioso no Brasil colônia: uma identidade política entre a vassalagem epistemológica tradicional e a experimentação pedagógica heróica (1549-1599)'** 01/07/2009 210 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS, CAMPINAS Biblioteca Depositária: Biblioteca Central

Silva, Ursula Rosa da. **A INFÂNCIA DO SENTIDO: APORTES PARA O ENSINO DE FILOSOFIA A PARTIR DE UMA RACIONALIDADE ESTÉTICA'** 01/09/2009 295 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS, PELOTAS Biblioteca Depositária: Biblioteca Setorial do Campus das Ciências Sociais

2008

Correia, Wilson Francisco. **Ensino de filosofia e o endereçamento de ética nos PCN: controle ou democracia?'** 01/06/2008 180 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS, CAMPINAS Biblioteca Depositária: Biblioteca Central

SALLES, CONCEIÇÃO GISLANE NÓBREGA LIMA DE. **O PROJETO FILOSOFIA NA ESCOLA: Uma experiência com a prática filosófica na infância.'** 01/03/2008 264 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO, RECIFE Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da UFPE

CORDEIRO, DENILSON SOARES. **A FORMAÇÃO DO DISCERNIMENTO: JEAN MAUGUÉ E A GÊNESE DE UMA EXPERIÊNCIA FILOSÓFICA NO BRASIL'** 01/09/2008 222 f. Doutorado em FILOSOFIA Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: BIBLIOTECA CENTRAL DA FFLCH/USP

2007

Silva, José Carlos da. **O Ensino de Filosofia da Educação nos Cursos de Pedagogia da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul'** 30/04/2007 490 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS, São Carlos Biblioteca Depositária: Biblioteca Comunitária da UFSCar

Tsuruda, Maria Amalia Longo. **O valor heurístico das nuvens para o curso de história da educação'** 31/07/2007 276 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: FEUSP

2006

Rodrigues, Rosangela Silveira. Teoria crítica da didática na tradição institucional da Universidade brasileira: contradições epistemológicas, possibilidades políticas e tendências atuais' 31/07/2006 170 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS, Campinas Biblioteca Depositária: Biblioteca Central

Sanchez, Liliane Barreira. A FORMAÇÃO ÉTICA: A QUESTÃO DA EDUCAÇÃO PELOS MODELOS' 30/11/2006 187 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO, Rio de Janeiro Biblioteca Depositária: Faculdade de Educação da UERJ

2005

Barbosa, Claudio Luis de Alvarenga. **A FILOSOFIA NO ENSINO MÉDIO E SUAS REPRESENTAÇÕES SOCIAIS.**' 01/03/2005 181 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE, NITERÓI Biblioteca Depositária: biblioteca central do gragoatá

LIMA, MARCIO ANTONIO CARDOSO. **A prática de ensino de filosofia num contexto de reestruturação capitalista: experiência problematizadora com o ensino**' 01/09/2005 295 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE Biblioteca Depositária: Biblioteca da Faculdade de Educação da UFMG

2004

Carbonari, Maria Elisa Ehrhardt. A PROPOSTA DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DA UNIVERSIDADE BRASILEIRA: investigação das perspectivas históricas e institucionais a partir de pressupostos filosóficos, éticos e sociológicos emancipatórios.' 31/05/2004 275 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS, Campinas Biblioteca Depositária: Biblioteca Central/UNICAMP

Ghedin, Evandro Luiz. O Filosofar como práxis: pressupostos epistemológicos e implicações metodológicas para seu ensino na Escola Média' 30/09/2004 370 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: FEUSP

Wonsovicz, Silvio. "O ensino de filosofia na escola fundamental: O projeto de educação para o pensar de Santa Catarina (1989-2003) - A proposta, a crítica, contradições e

perspectivas".' 31/01/2004 290 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS, Campinas Biblioteca Depositária: Biblioteca Central

2003

Faria, Filipe Ceppas de Carvalho e. **Formação filosófica e crítica Adorno e o ensino de filosofia em nível introdutório**' 01/10/2003 298 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DO RIO DE JANEIRO, Rio de Janeiro Biblioteca Depositária: BS de Educação

BENETTI, CLAUDIA CISIANE. **PROCESSOS DE SINGULARIDADE E DIFERENÇA NO ATO EDUCATIVO: um trabalho a partir do ensino-aprendizagem de filosofia no nível médio.**' 01/08/2003 170 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL, PORTO ALEGRE Biblioteca Depositária: BIBLIOTECA SETORIAL DE EDUCAÇÃO

2002

Horn, Geraldo Balduino. **Por uma mediação praxiológica do saber filosófico no ensino médio: análise e proposição a partir da experiência paranaense**' 30/09/2002 275 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: FEUSP

2001

Silveira, Raquel Viviani. **Empresa de Filosofia. Militância e Luta Pela Harmonização das Sociedades.**' 31/01/2001 120 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS, Campinas Biblioteca Depositária: Biblioteca Central

Arnoni, Maria Eliza Brefere. **A Prática do Estagiando do Magistério na Perspectiva da Práxis Educativa: Uma Análise do Estágio Supervisionado do CEFAM de Jales.**'

31/01/2001 218 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS, Campinas Biblioteca Depositária: Biblioteca Central

Neto, Armindo Quillici. O Ensino de Filosofia da Educação no Brasil - Uma Análise dos Programas de Ensino de Filosofia da Educação dos Cursos de Pedagogia do Estado de São Paulo (1988-1998).' 30/04/2001 457 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS, Campinas Biblioteca Depositária: Biblioteca Central

2000

COSTA, REGINA CALDERIPE. ERROS E OBSTÁCULOS NO ENSINO UNIVERSITÁRIO DE FÍSICA: DA SIMPLIFICAÇÃO À COMPLEXIDADE' 31/12/2000 541 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DO RIO GRANDE DO SUL, Porto Alegre Biblioteca Depositária: BIBLIOTECA CENTRAL DA PUCRS

1999

CLAVERIA, ALEJANDRO ANTONIO V. O PROFESSOR DE FILOSOFIA, UM EXPLORADOR REFLEXIVO DA EDUCAÇÃO DO TERCEIRO MILÊNIO' 30/06/1999 239 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL, Porto Alegre Biblioteca Depositária: BIBLIOTECA SETORIAL DE EDUCAÇÃO

Tagliavini, João Virgílio. O ensino de Filosofia do Direito - uma proposta teórico-metodológica' 31/10/1999 223 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS, São Carlos Biblioteca Depositária: Biblioteca Comunitária da UFSCar

Tomazetti, Elisete Medianeira. Filosofia da Educação: uma contribuição a compreensão de seu percurso no campo educacional' 31/12/1999 246 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: FEUSP

1998

SILVEIRA, RENÊ JOSÉ TRENTIN. A FILOSOFIA VAI À ESCOLA? ESTUDO DO "PROGRAMA DE FILOSOFIA PARA CRIANÇAS" DE MATTHEW LIPMAN' 30/11/1998 180 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS, Campinas Biblioteca Depositária: BIBLIOTECA CENTRAL DA UNICAMP

SILVA, VANDEÍ PINTO DA. O ENSINO DA FILOSOFIA NA ESCOLA MÉDIA E A MEDIAÇÃO ENTRE O COTIDIANO E O NÃO-COTIDIANO.' 30/06/1998 131 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (SEDE, São Paulo Biblioteca Depositária: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA

1997-1993

Não há produção no período.

1992

SOUZA, SONIA MARIA RIBEIRO DE. POR QUE FILOSOFIA? UMA ABORDAGEM HISTORICO-DIDÁTICA DO ENSINO DE FILOSOFIA NO 2.O GRAU' 31/03/1992 225 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: undefined

1991-1990

Não há produção no período.

1989

GARRIDO, ELSA. O ENSINO DA FILOSOFIA NO 2.O GRAU E A COMPREENSAO DE TEXTOS: UM LEVANTAMENTO EM SAO PAULO E UMA APLICACAO DA TECNICA "CLOZE".' 30/04/1989 131 f. Doutorado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: undefined

DISSERTAÇÕES DE MESTRADO ACADÊMICO

2025

VIEGA, CLAUDIA VASCONCELLOS DA SILVA. **ENSINO DE FILOSOFIA PARA SURDOS NA ESCOLA INCLUSIVA: ESTUDOS E POSSIBILIDADES'** 09/03/2025 146 f. Mestrado em FILOSOFIA Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA, Santa Maria Biblioteca Depositária: Biblioteca Central.

2024

ALVES, FRANCISCO FABRICIO DA CUNHA. **A VISÃO IMAGÉTICO-PENSANTE DE DELEUZE: O CINEMA COMO FERRAMENTA NO ENSINO DE FILOSOFIA'** 21/02/2024 113 f. Mestrado em Interdisciplinar em Humanidades Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA, Redenção Biblioteca Depositária.

MAIA, BRUNA DE OLIVEIRA. **Oficinas interdisciplinares na escola: um caminho possível para uma educação decolonial'** 07/08/2024 143 f. Mestrado em LETRAS Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL, Porto Alegre Biblioteca Depositária: Biblioteca Setorial de Ciências Sociais e Humanidades – BSCSH.

SEIFFERT, THAYS DE LIMA. **A (IN)VISIBILIZAÇÃO DAS MULHERES NO CURSO FILOSOFIA – LICENCIATURA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA/RS'** 19/12/2024 151 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA, Santa Maria Biblioteca Depositária: Biblioteca Central.

2023

ALVES, SANDRA DOS SANTOS. **A EXPERIÊNCIA DE COMUNIDADE COMO EXPERIÊNCIA DEMOCRÁTICA PARA MATTHEW LIPMAN'** 13/03/2023 168 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA, Londrina Biblioteca Depositária: BS/CH – UEL.

DUARTE, BRUNA MARIA LEMES. **A formação cidadã nas aulas de filosofia: uma abordagem wittgensteiniana de ensino'** 18/12/2023 106 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: FEUSP

FARIA, HANDREANE LOPES DE. **Uma leitura sobre o ensino de filosofia à luz de Nietzsche: a filosofia no ensino médio a partir do questionamento e análise da realidade'** 26/02/2023 139 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO TRIÂNGULO MINEIRO, Uberaba Biblioteca Depositária: BDTD/UFTM

FERREIRA, ANDERSON LUIZ. **COMPETÊNCIAS GERAIS DA BNCC E A FILOSOFIA A PARTIR DO PENSAMENTO DE MATTHEW LIPMAN'** 20/03/2023 96 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA, Londrina Biblioteca Depositária: BSCH – UEL.

JAIQUES, HERNANE GUEDES. **O SIGNIFICADO DE ENSINAR FILOSOFIA: SABERES DOCENTES DO PROFESSOR DE FILOSOFIA DO ENSINO MÉDIO.'** 14/12/2023 123 f. Mestrado em PROCESSOS SOCIOEDUCATIVOS E PRÁTICAS ESCOLARES Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI, São João del Rei Biblioteca Depositária: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL REI.

JOBIM, ANDREWS DUBOIS. **Proposta de ensino de filosofia hipermidiático: da teoria à prática'** 23/02/2023 205 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DO RIO GRANDE DO SUL, Porto Alegre Biblioteca Depositária: PUCRS.

MARCOS, BRUNNO AMANCIO. **Desvelamentos ao Lecionar Filosofia na Rede Estadual de Educação do Estado do Rio de Janeiro: Atividade Docente no Período Pandêmico de 2020'** 22/11/2023 90 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE, Niterói Biblioteca Depositária: Biblioteca Central do Gragoatá.

MARINHO, ARLEAN CHAVES. **O NOVO ENSINO MÉDIO E AS ESPECIFICIDADES DAS DISCIPLINAS SOCIOLOGIA E FILOSOFIA NO DOCUMENTO CURRICULAR PARA GOIÁS '** 19/10/2023 148 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS, Goiânia Biblioteca Depositária: BC-UFG.

SANTOS, CARLOS ANTONIO DOS. **Filosofia e Racismo: uma proposta de Ensino de Filosofia Afro-brasileira'** 30/01/2023 74 f. Mestrado em FILOSOFIA Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA, Uberlândia Biblioteca Depositária: Biblioteca da Universidade Federal de Uberlândia.

SIQUEIRA, AILTON DOS SANTOS. **Una análise do método de conjecturas e refutações popperiano e de sua aplicação no ensino de filosofia na educação básica'** 25/04/2023 75 f. Mestrado em FILOSOFIA Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: Universidade Federal do Pará.

SOUZA, FRANCISCO INAFRAN MARQUES DE. **A FILOSOFIA QUE SE FAZ NA UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE: as temáticas preferenciais da pesquisa acadêmica e seus desdobramentos epistemológicos na prática de professores de filosofia'** 12/03/2023 167 f. Mestrado em ENSINO DE HUMANIDADES E LINGUAGENS Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE, Cruzeiro do Sul Biblioteca Depositária: Biblioteca Setorial do Campus Floresta.

2022

BARBOSA, PAULO HENRIQUE. **FILOSOFIA E CURRÍCULO: EFEITOS DO NEOLIBERALISMO E O SILENCIAMENTO DO PENSAMENTO CRÍTICO NA NOVA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR'** 20/12/2022 92 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO, Rondonópolis Biblioteca Depositária: Biblioteca da Universidade Federal de Rondonópolis.

CABRAL, FABIOLA BARROSO. **A BONITEZA EM PAULO FREIRE E O ENSINO DE FILOSOFIA COM CRIANÇAS E ADOLESCENTES EM ESCOLA PÚBLICA'** 14/12/2022 181 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: Biblioteca Paulo Freire.

CORREA, HENRIQUE RESENDE. **FILOSOFIA PARA E COM CRIANÇAS EM SÃO JOÃO DEL-REI: UM ESTUDO SOBRE O PROGRAMA DE EXTENSÃO “COMUNIDADE DE INVESTIGAÇÃO FILOSÓFICA”, DO LABORATÓRIO DE EDUCAÇÃO EM FILOSOFIA DA UFSJ'** 29/03/2022 121 f. Mestrado em PROCESSOS SOCIOEDUCATIVOS E PRÁTICAS ESCOLARES Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL-REI, São João del Rei Biblioteca Depositária: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO JOÃO DEL REI.

COSTA, GEOVANE DA SILVA. **A PEDAGOGIA BRINCANTE DE PAULO FREIRE E AUGUSTO BOAL:O JOGO TEATRAL COMO FERRAMENTA PARA LER O MUNDO'** 28/08/2022 102 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO, Rio de Janeiro Biblioteca Depositária: Rede Sirius.

DASSIE, ALINE MORENO. **A UTILIZAÇÃO DA METODOLOGIA ATIVA PROBLEM BASED LEARNING E DO PODCAST NA APRENDIZAGEM DO COMPONENTE CURRICULAR FILOSOFIA NO ENSINO MÉDIO'** 21/02/2022 113 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA, Presidente Prudente Biblioteca Depositária: Rede de Bibliotecas da Unoeste - Campus II.

FEIJOLE, ANA CARLA ARAUJO. **Filosofia e Sociologia nas rodas de conversas online: o que a pandemia nos ensinou?** 25/04/2022 114 f. Mestrado em EDUCAÇÃO, CULTURA E COMUNICAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO, Duque de Caxias Biblioteca Depositária: Rede Sirius – UERJ.

GAVE, VIVIANE VAZ. **FILOSOFIA NO ENSINO MÉDIO: AS INTERMITÊNCIAS DA POLÍTICA EDUCACIONAL BRASILEIRA** 29/03/2022 94 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO, Vitória Biblioteca Depositária: Biblioteca Virtual da UFES.

JUNIOR, EMILIO DOS SANTOS FERNANDES. **Filosofia da ancestralidade e da educação: Exu como interpretação de práticas e significados nas culturas africanas e afro-brasileiras** 24/10/2022 143 f. Mestrado em Interdisciplinar em Humanidades Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DA INTEGRAÇÃO INTERNACIONAL DA LUSOFONIA AFRO-BRASILEIRA, Redenção Biblioteca Depositária: Biblioteca da UNILAB.

MAGALHAES, BRUNO COSTA. **O caráter iniciático da educação filosófica a partir do Fedro de Platão** 30/10/2022 289 f. Mestrado em FILOSOFIA Instituição de Ensino: PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: BNGK - Biblioteca Nadir Gouvea Kfourir.

NETO, SANSÃO HORTEGAL. **“EDUCOMUNICAÇÃO: pressupostos tecnológicos na relação professor-aluno em aulas de Filosofia no Colégio de Aplicação da Universidade Federal do Maranhão no período crítico da pandemia”** 28/07/2022 108 f. Mestrado em Cultura e Sociedade Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO, São Luís Biblioteca Depositária.

PAGLIARI, FELIPE DOS SANTOS. **ENSINO DE FILOSOFIA, O PIBID E A FORMAÇÃO DO EDUCADOR POPULAR: TRAFICANDO INFORMAÇÃO** 26/05/2022 78 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (MARÍLIA), Marília Biblioteca Depositária: Unesp, Faculdade de Filosofia e Ciências, Marília.

PEREIRA, MARCIO FERREIRA. **(INTRA)RELAÇÃO ARTE, FILOSOFIA, CIÊNCIA E TECNOLOGIA E A EXPERIÊNCIA DO FILOSOFAR** 13/09/2022 268 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ, Curitiba Biblioteca Depositária: Campus Rebouças.

ROCHA, RARYSON MACIEL. **O “NOVO” ENSINO MÉDIO E OS (IM)POSSÍVEIS IMPACTOS NO ENSINO DE FILOSOFIA NAS ESCOLAS ESTADUAIS DA CIDADE DE BREVES-MARAJÓPARÁ: Uma análise da Lei 13.415/2017 e do DCEPA em interface com a perspectiva docente de nível médio** 29/11/2022 163 f. Mestrado em EDUCAÇÃO E CULTURA Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Cametá Biblioteca Depositária.

SANTOS, FULVIO BARREIRA VICENTE. **DEVIR VIOLÃO: QUANDO INFÂNCIA E FILOSOFIA SE TOCAM...** 28/07/2022 76 f. Mestrado em ENSINO

NA EDUCAÇÃO BÁSICA Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO, São Mateus Biblioteca Depositária: UFES.

SILVA, IGOR GONCALVES DA. **FILOSOFIA E FORMAÇÃO CRÍTICA: PRESSUPOSTOS EM KANT PARA AUTONOMIA ENQUANTO DIREITO SOCIAL E CIDADANIA PARA O ENSINO MÉDIO'** 03/11/2022 120 f. Mestrado em POLÍTICAS SOCIAIS E CIDADANIA Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CATÓLICA DO SALVADOR, Salvador Biblioteca Depositária: Biblioteca Pituaçu.

2021

ARAUJO, JOSE KENNEDY OLIVEIRA DE. **REFLEXÕES SOBRE A FILOSOFIA NO ENSINO MÉDIO: O ENSINO DE FILOSOFIA NA REDE ESCOLAR PRIVADA DE SANTARÉM-PA ENTRE 2005 E 2021.'** 09/12/2021 68 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO OESTE DO PARÁ, Santarém Biblioteca Depositária: Biblioteca da UFOPA.

ASSUNÇÃO, BRUNO TAVARES. **O QUE PODE UM PROFESSOR DE FILOSOFIA? A REFLEXÃO EM TORNO DA RESPONSABILIDADE ÉTICO-POLÍTICA DO ENSINO DE FILOSOFIA'** 15/08/2021 82 f. Mestrado em FILOSOFIA Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO, Rio de Janeiro Biblioteca Depositária: Biblioteca da UERJ.

BUGS, JONATHAN DALLA VECCHIA. **A BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR DO ENSINO MÉDIO: IMPLICAÇÕES PARA O ENSINO DA FILOSOFIA'** 09/09/2021 164 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA, Santa Maria Biblioteca Depositária: Biblioteca Central.

CHAVES, KLEBER SANTOS. **SENTIDOS DE ENSINO DE FILOSOFIA NO CURRÍCULO PARA O ENSINO MÉDIO NO PERÍODO DE 2009 A 2019'** 10/02/2021 140 f. Mestrado em ENSINO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DO SUDOESTE DA BAHIA, Vitória da Conquista Biblioteca Depositária: Biblioteca da UESB.

COSTA, DIEGO SILVA RODRIGUES DA. **ÉTICA E FORMAÇÃO: O CONTEÚDO DE ÉTICA NO ENSINO DE FILOSOFIA DO ENSINO MÉDIO'** 23/09/2021 180 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ, Maringá Biblioteca Depositária: BCE - Biblioteca Centrada da UEM.

DAMASCENO, EDILSON. **EXCLUSÃO DA MULHER NO ENSINO DA FILOSOFIA'** 22/07/2021 103 f. Mestrado em ENSINO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE, Mossoró Biblioteca Depositária: Biblioteca IFRN – Campus Mossoró.

DELAVY, MAYCO APARECIDO MARTINS. **O PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL (PDE) E A FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFESSORES E PROFESSORAS DE FILOSOFIA NO ESTADO DO PARANÁ DE 2007 A 2021**' 19/12/2021 140 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ, Curitiba Biblioteca Depositária: SIBI UFPR.

MACHADO, CLARICE ROSA. **CONTRIBUIÇÕES DAS COMPETÊNCIAS LÓGICAS PARA A AUTONOMIA DO PENSAR**' 24/02/2021 127 f. Mestrado em ENSINO DE HUMANIDADES E LINGUAGENS Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FRANCISCANA, Santa Maria Biblioteca Depositária: Universidade Franciscana.

MORAES JUNIOR, HENRIQUE DE. **EDUCAÇÃO ESCOLAR INDÍGENA "ITAPUTYR" TEMBÉ TENETEHARA E O ENSINO DE FILOSOFIA: olhar decolonial e intercultural na Amazônia paraense**' 29/09/2021 437 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: Biblioteca Paulo Freire.

SALES, CHRISTIANNE THEREZA DE ALMEIDA. **O ENSINO DE FILOSOFIA NO CONTEXTO DO PROGRAMA ALAGOANO DE ENSINO INTEGRAL: ESPAÇOS, EXPERIÊNCIAS E CONTRADIÇÕES**' 29/04/2021 142 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS, Maceió Biblioteca Depositária: Repositório Digital UFAL.

SILVA, WILLIAM LUIZ DA. **OS DESAFIOS DA EDUCAÇÃO PARA O PENSAR: UM OLHAR SOBRE O ENSINO DE FILOSOFIA NAS ETAPAS ELEMENTARES DA EDUCAÇÃO BÁSICA NO MUNICÍPIO DE ITUPEVA/SP**' 18/05/2021 202 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SANTOS, Santos Biblioteca Depositária: Biblioteca da Universidade Católica de Santos.

SOUSA, SAMUEL ANTONIO DE. **CURRÍCULO DE FILOSOFIA NO ENSINO SECUNDÁRIO GERAL DO 2º CICLO EM MOÇAMBIQUE**' 25/01/2021 169 f. Mestrado em ENSINO DE CIÊNCIAS E HUMANIDADES Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ, Humaitá Biblioteca Depositária: Biblioteca da UFAM.

SOUSA, SANDRA REGINA RODRIGUES SCHLEIER DE. **ÉTICA AMBIENTAL E EDUCAÇÃO AMBIENTAL DO PONTO DE VISTA DA TEORIA QUÂNTICA NA PRÁTICA DO ENSINO DA FILOSOFIA: UM ESTUDO DE CASO**' 16/12/2021 151 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE REGIONAL DE BLUMENAU, Blumenau Biblioteca Depositária: Biblioteca Universitária Prof. Martinho Cardoso da Veiga.

VIDAL, EDLA MARA NOGUEIRA. **O ENSINO DE FILOSOFIA PARA CRIANÇAS NO BRASIL E AS PERSPECTIVAS DE UMA EDUCAÇÃO EMANCIPATÓRIA**' 26/07/2021 95 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de

Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária:
Biblioteca da UFPA

2020

AZEVEDO, ROMILSON BRITO DE. **A política de avaliação dos indicadores da qualidade na Educação Infantil: pressupostos legais e estruturais de uma escola pública de Humaitá-AM.** ' 06/03/2020 138 f. Mestrado em ENSINO DE CIÊNCIAS E HUMANIDADES Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAZONAS, Manaus Biblioteca Depositária: <https://tede.ufam.edu.br/>

BARROS, JOANA DARC DO NASCIMENTO. **O ENSINO DE FILOSOFIA PARA CRIANÇAS: SIGNIFICADOS, POSSIBILIDADES E PERSPECTIVAS ATUAIS**' 28/05/2020 269 f. Mestrado em Ensino Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE, Pau dos Ferros Biblioteca Depositária: UERN - Campus Avançado de Pau dos Ferros.

FERREIRA, ADRIANO IBIAPINA. **A Filosofia africana no currículo do Ensino Médio**' 26/11/2020 undefined f. Mestrado em EDUCAÇÃO, CULTURA E COMUNICAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO, Duque de Caxias Biblioteca Depositária: Rede Sirius – UERJ

GOSS, JULIANA MESSIAS. **Pensamento em audiovisual: expressões de mídia e educação de estudantes de ensino médio participantes da Olimpíada Filosófica de Curitiba**' 15/12/2020 236 f. Mestrado em Comunicação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ, Curitiba Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da UFPR

PADOVA, LEO CEZAR. **INOVAÇÃO E ENSINO DE FILOSOFIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA**' 01/07/2020 199 f. Mestrado em ENSINO DE HUMANIDADES E LINGUAGENS Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FRANCISCANA, Santa Maria Biblioteca Depositária: Universidade Franciscana.

SANTOS, ANGELINA RENATA ANDRADE RIBEIRO DOS. **EXPERIÊNCIA DO PENSAMENTO NO ENSINO DE FILOSOFIA NO NÍVEL MÉDIO: ENTRE DELEUZE E A EDUCAÇÃO BÁSICA BRASILEIRA**' 29/06/2020 84 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS, Maceió Biblioteca Depositária: Repositório Digital UFAL.

Silveira, Cristiane Fátima. **“FILOSOFIA PARA E COM CRIANÇAS”: BORDANDO REFLEXÕES ACERCA DAS EXPERIÊNCIAS FILOSÓFICAS COM CRIANÇAS NO BRASIL.** Dissertação de mestrado apresentada ao Programa de Pós-graduação em Educação Processos Socioeducativos e Práticas Escolares, da Universidade Federal de São João del-Rei. São João Del-Rei, 2020.

SILVEIRA, LUIZ DALMACIR DA. **AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO: O USO DOS RESULTADOS DO EXAME NACIONAL DO ENSINO MÉDIO (ENEM) NO CONTEXTO ESCOLAR'** 06/08/2020 168 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: Repositório Institucional.

2019

ALMEIDA, MANOEL JUNIOR SALES. **Percepções de alunos sobre práticas de ensino de Filosofia numa escola de Ensino Médio do Noroeste do Espírito Santo'** 26/09/2019 139 f. Mestrado em ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO, São Mateus Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da UFES

BORGES, INA DE SOUZA. **Espaços de liberdade no ensino de Filosofia: composições e transformações no trabalho da educação'** 29/03/2019 167 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO, Rio de Janeiro Biblioteca Depositária: biblioteca do cfch

CORREA, ALESSANDRO VORUSSI. **DERRUBANDO MUROS: UMA EXPERIÊNCIA FILOSÓFICA E TEATRAL NO ENSINO MÉDIO'** 29/09/2019 107 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ, Curitiba Biblioteca Depositária: BIBLIOTECA CENTRAL DA UFPR.

CUNHA, JOSE AURI. **FILOSOFIA COMO ATIVIDADE AGONÍSTICA INVESTIGATIVA: CONCEPÇÕES DE ENSINO DE FILOSOFIA'** 29/08/2019 125 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS, Campinas Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da Unicamp.

FAUSTINO, LUIZ BATISTA. **ENTRECRUZAMENTOS DO FILOSÓFICO COM O LITERÁRIO: DEVIR PELAS VEREDAS DO GRANDE SERTÃO'** 01/10/2019 108 f. Mestrado em FILOSOFIA Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO, Guarulhos Biblioteca Depositária: Biblioteca da EFLCH-Unifesp.

FERREIRA, LUCINEIA APARECIDA. **“A DIMENSÃO ESTÉTICO-TRÁGICA DO PENSAMENTO DE NIETZSCHE E SUAS IMPLICAÇÕES PARA A EDUCAÇÃO'** 19/09/2019 153 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE, Guarapuava Biblioteca Depositária: Biblioteca de Teses e Dissertações da Unicentro - TEDE/UNICENTRO.

GABRIEL, FABIANE MALVESTITI. **PERCEPÇÕES EXISTENCIAIS: Liberdade, trabalho e felicidade nas aulas e currículo de Filosofia do Estado de São Paulo'** 28/06/2019 141 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO, Guarulhos Biblioteca Depositária: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO

GONÇALVES, ADAO LUCIANO MACHADO. **A FILOSOFIA NA E DA REFORMA DO NOVO ENSINO MÉDIO COMO EXPRESSÃO DA DUALIDADE REIFICADA'** 02/04/2019 122 f. Mestrado em EDUCAÇÃO - PROCESSOS FORMATIVOS E DESIGUALDADES SOCIAIS Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO, São Gonçalo Biblioteca Depositária: UERJ/REDE SIRIUS/BIBLIOTECA CEH/D.

GONÇALVES, EULIENE DA SILVA. **ENSINO DE FILOSOFIA NA AMAZÔNIA RONDONIENSE: AS PERCEPÇÕES DOS DOCENTES NO ENSINO TÉCNICO DO INSTITUTO FEDERAL DE RONDÔNIA SOBRE SUA PRÁTICA'** 04/08/2019 214 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA, Porto Velho Biblioteca Depositária: BIBLIOTECA CENTRAL-UNIR.

LOURENCO, DARLAN DO NASCIMENTO. **ENSINO DE FILOSOFIA E RAZÃO COMUNICATIVA: POR UMA CONSTRUÇÃO EMANCIPADORA DA AÇÃO EDUCATIVA'** 01/08/2019 111 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS, Maceió Biblioteca Depositária: Repositório Ditigal UFAL

MARGOTTO, GLEIDSON ROBERTO. **Textos filosóficos no ensino de Filosofia: uma abordagem em uma escola da rede pública do estado do Espírito Santo'** 25/03/2019 193 f. Mestrado em ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO, São Mateus Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da UFES

MONTEIRO, ALDO XAVIER. **A EDUCAÇÃO FILOSÓFICA DOS EDUCADORES: TRABALHO PEDAGÓGICO E FORMAÇÃO HUMANA À LUZ DO MATERIALISMO NEGATIVO'** 24/03/2019 272 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE NOVE DE JULHO, São Paulo Biblioteca Depositária: Prof. José Storópoli.

OLIVEIRA NETO, GENIPO SOARES DE. **“ESPÍRITO DO ABISMO”: NOTAS SOBRE O ENSINO DE FILOSOFIA NO ENSINO MÉDIO '** 27/02/2019 75 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA, Londrina Biblioteca Depositária: BIBLIOTECA UEL.

OLIVEIRA, WEBERT RIBEIRO DE. **O ENSINO DE FILOSOFIA DIANTE DO DESAFIO DA ESCOLA SEM PARTIDO. UMA ANÁLISE À LUZ DO PENSAMENTO DE PAULO FREIRE'** 21/08/2019 126 f. Mestrado em EDUCAÇÃO E CONTEMPORANEIDADE Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DA BAHIA, Salvador Biblioteca Depositária: CDI.

NETO, GENIPO SOARES DE OLIVEIRA. **“ESPÍRITO DO ABISMO”: NOTAS SOBRE O ENSINO DE FILOSOFIA NO ENSINO MÉDIO '** 28/02/2019 75 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA, Londrina Biblioteca Depositária: BIBLIOTECA UEL

PERCICOTTY, ALTAIR GABARDO. **FILOSOFIA DA LIBERTAÇÃO NO ENSINO MÉDIO: ANÁLISE DE LIVROS DIDÁTICOS DO PNLD'** 29/09/2019 133

f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ, Curitiba Biblioteca Depositária: BIBLIOTECA CENTRAL DA UFPR.

RIBAS, JESSICA ERD. ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO EM FILOSOFIA E SUAS DOBRAS: UMA GENEALOGIA DA FORMAÇÃO FILOSÓFICA NA UFSM' 17/07/2019 148 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA, Santa Maria Biblioteca Depositária: Biblioteca Central

RIBEIRO, JESSICA AKEMI KAWANO. O ENSINO DA FILOSOFIA AFRICANA NAS ESCOLAS BRASILEIRAS: Uma abordagem não-ocidental do pensamento filosófico' 28/02/2019 193 f. Mestrado em Formação Docente Interdisciplinar Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PARANÁ - REITORIA, Paranavaí Biblioteca Depositária: unespar

RODRIGUES, AUGUSTO. COMO NOS TORNAMOS OS PROFESSORES QUE SOMOS: UMA PROBLEMATIZAÇÃO DA HERANÇA ESTRUTURALISTA NAS PRÁTICAS DE ENSINAR E APRENDER FILOSOFIA' 22/03/2019 126 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (MARÍLIA), Marília Biblioteca Depositária: Unesp, Campus Marília

SANTOS, ANTONIO MACEDO DOS. OS CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS MOBILIZADOS PELO PROFESSOR NO USO CRÍTICO DO LIVRO DIDÁTICO NO ENSINO DE FILOSOFIA' 16/10/2019 130 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO ACRE, Rio Branco Biblioteca Depositária: ufac

SILVA, ROBERTO RIBEIRO DA. A FILOSOFIA NEGADA NO ENSINO MÉDIO BRASILEIRO: AS IMPLICAÇÕES DA LEI Nº 13.415/17 ÀS FUTURAS GERAÇÕES.' 06/02/2019 undefined f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE, Natal Biblioteca Depositária: BCZM/UFRN.

STURZA, RAQUEL BRUM. LIVROS DIDÁTICOS DE FILOSOFIA NO BRASIL (1980-1990): UM ESTUDO SOBRE PROVENIÊNCIAS E MODOS DE ENSINAR FILOSOFIA' 02/07/2019 141 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA, Santa Maria Biblioteca Depositária: Biblioteca Central

TANABE, CRISTIANE RYU JORDAO. LIBERTANDO A VOZ DA CRIANÇA: ENTRE A FALA E O PENSAMENTO' 18/03/2019 128 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE NOVE DE JULHO, São Paulo Biblioteca Depositária: Prof. José Storópoli.

BALBINOT, JOVINO JOSE. **ENSINO DE FILOSOFIA NA REDE ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO E EXAME NACIONAL DO ENSINO MÉDIO – ENEM: A INTERDISCIPLINARIDADE COMO CONSTRUTORA DO SABER'** 08/08/2018 115 f. Mestrado em CIÊNCIAS HUMANAS Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SANTO AMARO, São Paulo Biblioteca Depositária: Biblioteca da Unisa - - link para acessar as dissertações defendidas no Programa: <http://dspace.unisa.br/handle/123456789/131>

BARBOSA, CLEUMA DE MELO. **O ENSINO DE FILOSOFIA E A FORMAÇÃO DO SER-SUJEITO-CRIANÇA NA EDUCAÇÃO DE PAULO FREIRE'** 26/02/2018 166 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: Repositório da UFPA.

BARROS, FABIO PEREIRA. **DA DISCIPLINA CASTRENSE À ÉTICA DO CUIDADO DE SI: PRÁTICAS E EXPERIÊNCIAS DO ENSINO DE FILOSOFIA NO COLÉGIO DA POLÍCIA MILITAR DE TEIXEIRA DE FREITAS-BA'** 26/02/2018 164 f. Mestrado em ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO, São Mateus Biblioteca Depositária: Repositório da UFES.

CARREIRO, GABRIELA DA NOBREGA. **DO FATO INTELECTUAL À ATIVIDADE REAL: um estudo das concepções de prática docente de professoras e professores de filosofia no Ensino Médio'** 26/03/2018 163 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA (JOÃO PESSOA), João Pessoa Biblioteca Depositária: <https://repositorio.ufpb.br/>

CUNHA JUNIOR, WILLIAMS NUNES DA CUNHA. **O ENSINO DE FILOSOFIA NO ENSINO MÉDIO: UMA ABORDAGEM FENOMONOLÓGICA PARA A COMPREENSÃO DE SENTIDOS'** 02/08/2018 106 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS, Maceió Biblioteca Depositária: SIBI Ufal.

GIORNO, LEONARDO LUIS COSTA E SILVA. **A motivação de alunos para a disciplina de Filosofia no Ensino Médio'** 08/05/2018 114 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DO RIO DE JANEIRO, Rio de Janeiro Biblioteca Depositária: www.dbd.puc-rio.br

HAHN, ALEXANDRE JOSE. **A RELEVÂNCIA DA EXPERIÊNCIA E SEU PAPEL FORMATIVO: ACONTECIMENTO, CRIATIVIDADE E CONTINUIDADE INTERATIVA'** 01/08/2018 150 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE DE PASSO FUNDO, Passo Fundo Biblioteca Depositária: UPF

MADALOZ, MARCOS ANTONIO MARTINELLI. **A ATUALIDADE DA PROPOSTA EDUCAÇÃO PARA O PENSAR DE MATTHEW LIPMAN DIANTE DAS POLÍTICAS PARA O ENSINO DE FILOSOFIA'** 22/08/2018 93 f. Mestrado em

EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE DE PASSO FUNDO, Passo Fundo Biblioteca Depositária: UPF

MARQUES SEGUNDO, PAULO ROBERTO. **ENSINO DA FILOSOFIA NA ESCOLA DE NÍVEL MÉDIO: UMA ANÁLISE DISCURSIVA DAS POLÍTICAS CURRICULARES E DOS TEXTOS ACADÊMICOS** ' 09/07/2018 95 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA, Santa Maria Biblioteca Depositária: Biblioteca Central

MENDES, FABIO PEREIRA. **A FRUIÇÃO ESTÉTICA DOS JOGOS TEATRAIS NO FILOSOFAR**' 29/08/2018 187 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS, São Carlos Biblioteca Depositária: Repositório UFSCar.

MONTEIRO, RODRIGO. **A ÉTICA COMO TEMÁTICA NO ENSINO MÉDIO TÉCNICO: UMA ABORDAGEM COM BASE NOS PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO DO IFAM/CAMPUS HUMAITÁ-AM**' 15/12/2018 97 f. Mestrado em ENSINO DE CIÊNCIAS E HUMANIDADES Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAZONAS, Manaus Biblioteca Depositária: undefined

NOGUEIRA, ALEX SILVA. **DE SÃO PAULO À OLINDA: DA EMERSÃO À FIXAÇÃO DA FILOSOFIA NO BRASIL.**' 20/12/2018 105 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO, Guarulhos Biblioteca Depositária: Unifesp

OLIVEIRA, MARIA ELYARA LIMA DE. **ENSINO DE FILOSOFIA NO ENSINO MÉDIO: UM OLHAR SOBRE A PERSPECTIVA DOS JOVENS**' 27/03/2018 176 f. Mestrado em EDUCAÇÃO E ENSINO (MAIE) Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CEARÁ, Limoeiro do Norte Biblioteca Depositária: UECE / FAFIDAM / FECLESC.

PAULA, ANA CAROLINA CAMARGO MORELLO DE. **A EDUCAÇÃO DE HERMES E A DISCIPLINA DE FILOSOFIA NA POLÍTICA CURRICULAR BRASILEIRA PÓS DÉCADA DE 1990**' 05/12/2018 115 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ, Curitiba Biblioteca Depositária: BIBLIOTECA CENTRAL DA UFPR

PINTO, GUILHERME DOS SANTOS. **AVALIAÇÃO EM FILOSOFIA: UM ESTUDO SOBRE CONCEPÇÕES E PRÁTICAS DE PROFESSORES** ' 28/08/2018 139 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA, Santa Maria Biblioteca Depositária: Biblioteca Central.

PRADO, WANESSA CRISTINA SANTOS. **Exercício docente no ensino de filosofia na educação básica: habitus professoral e concepções de ensino**' 05/10/2018 140 f. Mestrado em ENSINO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DO SUDOESTE DA BAHIA, Vitória da Conquista Biblioteca Depositária: undefined

SOUZA, ISOFRAN GONCALVES DE. **Os desafios do ensino de Filosofia em escolas públicas da cidade de Manaus: perspectivas, tendências e práticas no Ensino Médio**'

04/09/2018 148 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAZONAS, Manaus Biblioteca Depositária: <https://tede.ufam.edu.br/handle/tede/6633>

2017

ALMEIDA, CARLA CAMPOS DE OLIVEIRA. **Avaliação pedagógica de alunos com necessidades educacionais especiais do município de extrema: um estudo de caso.**

31/03/2017 122 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE NOVE DE JULHO, São Paulo Biblioteca Depositária: Prof. José Storópoli

BASILIO, THIAGO FERREIRA. **Intervalo filosófico: Proposta radiofônica de sistematização do ensino de filosofia para crianças**' 30/08/2017 142 f. Mestrado em DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA E CULTURAL Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS, Campinas Biblioteca Depositária: IEL

CHACON, JERRY ADRIANO VILLANOVA. **Ensino Médio e Filosofia: contribuições da Filosofia da Libertação para a formação da autonomia dos estudantes, na percepção dos professores**' 21/06/2017 191 f. Mestrado em EDUCAÇÃO (CURRÍCULO) Instituição de Ensino: PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: PUC/SP

DIAS, ADRIANA MUNIZ. **UMA ÉTICA DA EXPERIMENTAÇÃO: DELEUZE, GUATTARI E PROUST NO COMBATE AO SISTEMA DE JUÍZOS**' 10/05/2017 169 f. Mestrado em FILOSOFIA Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANA, Toledo Biblioteca Depositária: Unioeste

DUARTE, CAMILE SANTOS. **FILOSOFIA E RELIGIÃO: TENSÕES NAS VISÕES DE MUNDO DOS ALUNOS NAS AULAS DE FILOSOFIA DO ENSINO MÉDIO**' 30/08/2017 58 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE, Niterói Biblioteca Depositária: BIBLIOTECA CENTRAL DO GRAGOATÁ

FERNANDO, GILMAR LIMA. **PRÁXIS E LIBERTAÇÃO: Diálogo em torno da Filosofia da Educação**' 22/09/2017 138 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS, Maceió Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da Ufal, Sala de Estudos do PPGE

GOMES, EUVALDO COTINGUIBA. **UM ESTUDO SOBRE A PRESENÇA DA FILOSOFIA NOS CURSOS TÉCNICOS DE EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NA MODALIDADE PROEJA** ' 24/03/2017 104 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DO SUDOESTE

DA BAHIA, Vitória da Conquista Biblioteca Depositária: Biblioteca Universitária - UESB

GOTIERRA, ANDRESSA. **CONCEPÇÕES DE FILOSOFIA EM CURSOS DE PEDAGOGIA: ANÁLISE DE PROJETOS PEDAGÓGICOS'** 17/02/2017 126 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE CAMPINAS, Campinas Biblioteca Depositária: -

JESUS, DANIELLA DO NASCIMENTO. **AVALIAÇÃO CURRICULAR: A FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO NA LICENCIATURA EM PEDAGOGIA DA UEPG'** 10/08/2017 180 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA, Ponta Grossa Biblioteca Depositária: Biblioteca Central - Campus Uvaranas

LIMA, ADEMICIO FERREIRA. **O ensino de Filosofia em perspectiva interdisciplinar no Complexo Integrado de Educação em Itamaraju, BA'** 02/08/2017 undefined f. Mestrado em ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO, São Mateus Biblioteca Depositária: undefined

MAIA, ROSANGELA. **O PET- FILOSOFIA COMO UM CAMINHO OUTRO NA FORMAÇÃO DO PROFESSOR DE FILOSOFIA NA UFBA: UMA ANÁLISE TEÓRICA'** 09/01/2017 undefined f. Mestrado em Estudos Interdisciplinares sobre a Universidade Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA, Salvador Biblioteca Depositária: undefined

MEDEIROS, IZAURA DE MENEZES. **A GÊNESE E O DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA DE EXTENSÃO – AFRID – DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA: DE 1989 A 2014.'** 29/08/2017 122 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA, Uberlândia Biblioteca Depositária: Universidade Federal de Uberlândia

PEREIRA, FRANCISCO DAS CHAGAS. **ESTUDO DA PARÁFRASE COMO ESTRATÉGIA DISCURSIVA EM MANUAIS DIDÁTICOS DE FILOSOFIA DO ENSINO MÉDIO'** 03/08/2017 292 f. Mestrado em Ensino e História das Ciências e da Matemática Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC, Santo André Biblioteca Depositária: Ufabc

PEZARINI, AGNALDO RONIE. **ÉTICA ARISTOTÉLICA NA ESCOLA: ANÁLISE DO ENSINO DE FILOSOFIA A PARTIR DE PERCEPÇÕES DE DOCE NTES E DISCENTES EM ESCOLAS PÚBLICAS NO MUNICÍPIO DE CAMPINAS-SP'** 20/06/2017 253 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino:

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE CAMPINAS, Campinas Biblioteca Depositária: -

PRUDENTE, THIAGO PESSOA. **ENSINO DE FILOSOFIA NAS VARIANTES DO IFAL'** 25/08/2017 276 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS, Maceió Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da Ufal – Sala de Leitura do PPGE

SALVADOR, ANA CAROLINA. **ERZIEHUNG E BILDUNG EM HEGEL: A LEI 11.684 EM DEBATE A PARTIR DE CONCEPÇÕES DE DOCENTES E DISCENTES DO ENSINO MÉDIO EM ESCOLAS DA REDE ESTADUAL DO MUNICÍPIO DE CAMPINAS - SP'** 21/12/2017 120 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE CAMPINAS, Campinas Biblioteca Depositária: -

SANTOS, ALTAMIR GOMES DOS. **ESTUDO DE UMA FERRAMENTA ONLINE PARA O ENSINO DE INGLÊS: SUBSÍDIOS PARA UMA POLÍTICA PÚBLICA'** 24/02/2017 100 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE CAMPINAS, Campinas Biblioteca Depositária: -

SEGUNDO, FELINTO GADELHA. **O ENSINO DA FILOSOFIA PARA CRIANÇAS: MATTHEW LIPMAN E A PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO EMANCIPATÓRIA NA FORMAÇÃO DOS SUJEITOS AUTÔNOMOS.'** 29/03/2017 105 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE, Natal Biblioteca Depositária: undefined

SILVA, LUIS FERNANDO LIMA E. **Dimensões curriculares do ensino de filosofia: uma interlocução com a arte'** 23/10/2017 113 f. Mestrado em EDUCAÇÃO (CURRÍCULO) Instituição de Ensino: PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: PUC/SP

SILVA, RAIMUNDO FABIO DA. **ENSINO DE FILOSOFIA NO MÉDIO: SENTIDOS DA DOCÊNCIA PARA O PROFESSOR'** 07/03/2017 162 f. Mestrado em Ensino Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE, Pau dos Ferros Biblioteca Depositária: SIB/UERN CDD 370.7

SOUZA, SOLANGE MARIA DE OLIVEIRA. **O papel das interações sociolinguísticas professora-criança no desenvolvimento de crianças de 0 a 3 anos'** 27/03/2017 158 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE NOVE DE JULHO, São Paulo Biblioteca Depositária: Prof. José Storópoli

SOUZA, SULIVAN FERREIRA DE. **COLONIALIDADE DO SABER NO ENSINO DE FILOSOFIA: Um estudo em duas Universidades Públicas de Belém'** 03/02/2017

266 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: BIBLIOTECA PAULO FREIRE

2016

ADAID, FELIPE ALVES PEREIRA. **ANÁLISE COMPARATIVA DAS TENDÊNCIAS TEÓRICAS SOBRE O ENSINO JURÍDICO NO BRASIL DE 2004 A 2014** ' 19/02/2016 182 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE CAMPINAS, Campinas Biblioteca Depositária: Sistema de Bibliotecas e Informação - Pontifícia Universidade Católica de Campinas

BEITES, ROBERTO DOS SANTOS. **A GENEALOGIA FOUCAULTIANA COMO BASE AO PROCESSO DE CONSOLIDAÇÃO DE UM ENSINO DE FILOSOFIA EM CONSONÂNCIA COM A LEI 10.639/03**' 31/05/2016 110 f. Mestrado em Relações Étnico-Raciais Instituição de Ensino: CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECN. CELSO SUCKOW DA FONSECA, Rio de Janeiro Biblioteca Depositária: Biblioteca Central do Cefet/RJ

COMIRAN, DANIELA FERNANDA. **A Presença da Filosofia no ENEM: Uma Análise a partir da Concepção Histórica -Temática Problematicadora**' 09/12/2016 124 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL, Chapecó Biblioteca Depositária: UFFS

FERNANDES, DIMAS AUGUSTO MARTORELLO. **Aspirações de carreira dos estudantes egressos do PIBID-Filosofia da região do Grande-Rio: pesquisa de campo sobre a formação para o ensino de Filosofia no RJ.**' 13/04/2016 106 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DO RIO DE JANEIRO, Rio de Janeiro Biblioteca Depositária: www.puc-rio.br

FERREIRA, JAQUELINE. **A FILOSOFIA NA EDUCAÇÃO ESCOLAR: TRAJETÓRIA E DESAFIOS ATUAIS A PARTIR DE GRAMSCI**' 31/03/2016 147 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE, Guarapuava Biblioteca Depositária: UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

FILHO, MAURICIO COLENGHI. **ARGUMENTAÇÃO E FORMAÇÃO CIDADÃ: aportes para uma Filosofia do Ensino de Filosofia**' 28/06/2016 159 f. Mestrado em Ensino e História das Ciências e da Matemática Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC, Santo André Biblioteca Depositária: Ufabc

FONSECA, JOSE AUGUSTO RIBEIRO DA. **A ELABORAÇÃO E CONSOLIDAÇÃO DO CURRÍCULO DE FILOSOFIA NO ENSINO MÉDIO DOS CENTROS FEDERAIS DE EDUCAÇÃO BÁSICA DE JUIZ DE FORA**' 29/03/2016 87 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CATOLICA DE PETROPOLIS, Petrópolis Biblioteca Depositária: UCP

JUNIOR, ALCEU CORDEIRO FONSECA. **A FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFESSORES DE FILOSOFIA DA REDE PÚBLICA DE ENSINO DO PARANÁ ENTRE OS ANOS DE 2004 A 2008: ANÁLISE A PARTIR DO PROJETO FOLHAS E DO LIVRO DIDÁTICO PÚBLICO DE FILOSOFIA** ' 26/09/2016 177 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ, Curitiba Biblioteca Depositária: BIBLIOTECA DO SETOR DE HUMANAS

KAPCZYNSKI, ANA LUCIA. **A filosofia no ensino médio nos documentos pós LDB 9.394/96 : avanços e desafios na organização curricular**' 05/09/2016 136 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE DE PASSO FUNDO, Passo Fundo Biblioteca Depositária: upf

MANHANI, SARA MORAIS ROSA. **ENTRE O ENSINO DE FILOSOFIA E A APRENDIZAGEM FILOSÓFICA: A EXPERIÊNCIA DO PENSAR A PARTIR DE GILLES DELEUZE**' 29/03/2016 102 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (MARÍLIA), Marília Biblioteca Depositária: CAMPUS DE MARÍLIA

MENDES, CARLA DAIANE ALENCAR. **O ENSINO DE FILOSOFIA PARA O DESENVOLVIMENTO DO PENSAR CRÍTICO: ESTUDOS COM CRIANÇAS NO ENSINO FUNDAMENTAL**' 29/02/2016 118 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ, Teresina Biblioteca Depositária: Biblioteca Setorial do CCE/UFPI.

MORAES, FRANCISCO VEIGA DE. **O ideal de formação e o ensino de filosofia: a situação atual do saber e da tarefa da emancipação**' 29/03/2016 120 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: FEUSP

MUGNAINI, MAYRA OTHERO NUNES JARDIM. **INTENCIONALIDADE DOCENTE: AS SIGNIFICAÇÕES CONTIDAS NO ENSINO/APRENDIZAGEM DE FILOSOFIA NO ENSINO MÉDIO**' 31/03/2016 134 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ, Curitiba Biblioteca Depositária: BIBLIOTECA CENTRAL DA UFPR

OLIVEIRA, SUEZIO DE. **O ensino de Filosofia na Pedagogia da Alternância: desafios e perspectivas numa escola do noroeste do Espírito Santo**' 24/03/2016

undefined f. Mestrado em ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO, São Mateus Biblioteca Depositária: undefined

PINTO, SILMARA CRISTIANE. **A EXPERIÊNCIA DO APRENDER NO ENSINO DE FILOSOFIA POR ENTRE SIGNOS E AFECTOS**' 08/03/2016 95 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (MARÍLIA), Marília Biblioteca Depositária: CAMPUS DE MARÍLIA

POMIECINSKI, JOSE ANTUNES DE SOUZA. **A CONTRIBUIÇÃO DO ENSINO DE FILOSOFIA PARA A EDUCAÇÃO INTEGRAL**' 17/03/2016 144 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO PLANALTO CATARINENSE, Lages Biblioteca Depositária: www.uniplaclages.edu.br/biblioteca

SANTOS, ANDERSON. **RACIOCINAR COM RECTIDÃO”: AS LIÇÕES DO COMPÊNDIO LIÇÕES DE PHILOSOPHIA ELEMENTAR RACIONAL E MORAL DE JOSÉ SORIANO DE SOUZA (1871)** ' 26/02/2016 133 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE TIRADENTES, Aracaju Biblioteca Depositária: Biblioteca Central Jacinto Uchôa de Mendonça

SANTOS, PATRIK NARDE DOS. **SABEDORIA E NARRATIVAS ONÍRICAS: EXPERIMENTANDO NOVAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NAS AULAS DE FILOSOFIA NO ENSINO MÉDIO**' 21/06/2016 80 f. Mestrado em Humanidades, Culturas e Artes Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO GRANDE RIO - PROF JOSE DE SOUZA HERDY, Duque de Caxias Biblioteca Depositária: Biblioteca Central Euclides da Cunha

SILVA, ELITON DIAS DA. **“NÃO SE ENSINA FILOSOFIA, SE ENSINA A FILOSOFAR”: A controversa presença da história da filosofia na formação docente.**' 09/03/2016 114 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (MARÍLIA), Marília Biblioteca Depositária: CAMPUS DE MARÍLIA

SILVA, LUCIELE DA. **Ensino de filosofia na educação de jovens e adultos: percursos e perspectivas na rede municipal de ensino de São José-SC**' 29/09/2016 208 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE SANTA CATARINA, Florianópolis Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da UDESC

TEIXEIRA, CAIO PENKO. **São Paulo Faz Escola, mas quem faz Filosofia? Um estudo sobre a regulação do trabalho docente e a resistência às formas de controle e disciplinarização**' 07/04/2016 177 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: FEUSP

2015

ALMEIDA, VINICIUS TADEU DE. **O ENSINO DA FILOSOFIA NAS DIRETRIZES DE JEAN MAUGÜÉ E NO HISTORICISMO DO PENSAMENTO DE JOÃO DA CRUZ COSTA: PIONEIRISMO NA UNIVERDSIDADE DE SÃO PAULO SÃO BERNARDO DO CAMPO 2015 VINÍCIUS TADEU'** 30/09/2015 123 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE METODISTA DE SÃO PAULO, São Bernardo do Campo Biblioteca Depositária: Dr. Jalmar Bowden

ANDERY, RITA DE CASSIA DE CAMPOS. **FILOSOFIA NA ESCOLA: UMA CONTRIBUIÇÃO NECESSÁRIA PARA UM ESPAÇO REFLEXIVO E DEMOCRÁTICO'** 04/08/2015 84 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO VALE DO SAPUCAI, Pouso Alegre Biblioteca Depositária: Biblioteca da Universidade do Vale do Sapucaí - Unidade Fátima

ANDRADE, CARLA LISBOA. **DILEMAS E CONTRADIÇÕES SOBRE A CONCEPÇÃO DE INFÂNCIA PRESENTE NO REFERENCIAL CURRICULAR NACIONAL DA EDUCAÇÃO INFANTIL - RCNEI'** 29/05/2015 244 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA, Uberlândia Biblioteca Depositária: UFU - UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

BARROS, LEANDRO DE. **Pensamento Crítico e Ensino de Filosofia: Propostas para a Argumentação em sala de aula'** 27/02/2015 196 f. Mestrado em Ensino e História das Ciências e da Matemática Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC, Santo André Biblioteca Depositária: ufabc

CARMO, PATRICK LUIZ GALVAO DO. **Educação das relações étnico-raciais no ensino da filosofia: Percepção de professores do ensino médio em Macapá'** 11/11/2015 undefined f. Mestrado em MESTRADO INTEGRADO EM DESENVOLVIMENTO REGIONAL Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ, Macapá Biblioteca Depositária: Universidade Federal do Amapá

DOIMO, DIEGO AUGUSTO. **A filosofia vai ao cinema: O uso do filme como recurso didático no ensino de filosofia'** 24/06/2015 92 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA, Presidente Prudente Biblioteca Depositária: Rede de Bibliotecas da Unoeste - Campus II

DOMENICI, MARCOS RODRIGO. **O ENSINO DE FILOSOFIA NA REFORMA GENTILE (1923-1925)'** 29/06/2015 124 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de

Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS, São Carlos Biblioteca
Depositária: Biblioteca Digital de Teses e Dissertações - BCo/UFSCar

FERREIRA, WANDERSON RAPOSA. **JUVENAL ARDUINI: TRAJETÓRIAS DO INTELLECTUAL DA EDUCAÇÃO EM UBERABA-MG'** 22/05/2015 211 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA, Uberlândia Biblioteca Depositária: UFU - UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

FRUTUOSO, ADEL CIDES. **QUESTÕES ÉTNICO-RACIAIS NO ENSINO DE FILOSOFIA: ANÁLISE DE LIVRO DIDÁTICO'** 03/09/2015 97 f. Mestrado em Relações Étnico-Raciais Instituição de Ensino: CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECN. CELSO SUCKOW DA FONSECA, Rio de Janeiro Biblioteca Depositária: Biblioteca Central do Cefet/RJ

GABRIEL, FÁBIO ANTONIO. **A AULA DE FILOSOFIA ENQUANTO EXPERIÊNCIA FILOSÓFICA: POSSIBILITAR AO ESTUDANTE DE FILOSOFIA “CRIAR CONCEITOS” E OU “AVALIAR O ‘VALOR’ DOS VALORES”** 26/02/2015 189 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA, Ponta Grossa Biblioteca Depositária: Biblioteca Central - Campus de Uvaranas

GODOI, PRISCYLLA KRONE MARTINS CORATTI SANSANO DE. **Saberes dos professores de Filosofia de Ensino Médio: entre a formação e a prática.'** 18/12/2013 172 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SANTOS, Santos Biblioteca Depositária: BIBLIOTECA DA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SANTOS – UNISANTOS

LOPES, ALESSANDRA DE BARROS PIEDRAS. **Habitar o presente, fazer um mundo: movimentos de crianças e adultos em uma escola de educação infantil'** 01/04/2015 91 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO, Rio de Janeiro Biblioteca Depositária: REDE SIRIUS

MARQUES, ALEXSANDRO DA SILVA. **Educação e corpo em Nietzsche: do caminho do criador'** 01/09/2015 99 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA, Salvador Biblioteca Depositária: Biblioteca Anísio Teixeira-FACED

MEDEIROS, FREDERICO AFFONSO DE ARAÚJO. **ANÁLISE DO PANORAMA DE REINTRODUÇÃO DA FILOSOFIA NAS ESCOLAS DO RIO GRANDE DO NORTE'** 24/08/2015 129 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE, Natal Biblioteca Depositária: undefined

MINEIRO, FRANCISCO VALMIR SOARES. **A produção acadêmica sobre o componente curricular Filosofia no Ensino Médio (2004-2013)**' 29/07/2015 131 f. Mestrado em EDUCAÇÃO (CURRÍCULO) Instituição de Ensino: PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: PUC/SP

PERENCINI, TIAGO BRENTAM. **O ENSINO DE FILOSOFIA NO BRASIL: A SUA FORMAÇÃO DISCURSIVA NO CONTEXTO UNIVERSITÁRIO DE 1930 A 1968**' 09/03/2015 159 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE EST.PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO/MARILIA, Marília Biblioteca Depositária: Campus de Marília

PIASECKI, DANIEL DONATO. **O cuidado de si como princípio educativo para o ensino de filosofia do ensino médio**' 27/11/2015 115 f. Mestrado em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE, Guarapuava Biblioteca Depositária: UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE

PIOL, ANDREA SCOPEL. **CARTOGRAFIAS DO ENSINO DE FILOSOFIA NO ENSINO MÉDIO: EXPERIÊNCIAS EM ESCOLAS PÚBLICAS ESTADUAIS DE ARACRUZ, ES**' 16/12/2015 undefined f. Mestrado em ENSINO NA EDUCAÇÃO BÁSICA Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO, São Mateus Biblioteca Depositária: undefined

RAMOS, PALOMA DE FRANCA. **O ENSINO DE FILOSOFIA EMANCIPA? Perspectivas De Egressos De Uma Escola Da Zona Norte De São Paulo**' 21/10/2015 159 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE NOVE DE JULHO, São Paulo Biblioteca Depositária: Prof. José Storopoli

SANTOS, RODRIGO BARBOZA DOS. **Propostas metodológicas para o ensino de filosofia no ensino médio: análise à luz de ideias de Alejandro Cerletti**' 30/03/2015 108 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE NOVE DE JULHO, São Paulo Biblioteca Depositária: Prof. José Storópoli

SANTOS, YVISSON GOMES DOS. **O ENSINO DA DISCIPLINA DE FILOSOFIA NO ENSINO MÉDIO ANALISADO ATRAVÉS DE RELATOS DE EXPERIÊNCIAS DE ALUNOS EM UMA ESCOLA PÚBLICA DE MACEIÓ/AL**' 30/10/2015 123 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS, Maceió Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da Ufal

XAVIER, CLEBER FERNANDO DE ASSIS. **O texto filosófico no Currículo de filosofia do estado de São Paulo**' 14/08/2015 147 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS, Campinas Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da Unicamp

2014

BALDAN, ANDRE SANTIAGO. **O ENSINO DE FILOSOFIA NO ENSINO MÉDIO: UMA ANÁLISE DAS CONCEPÇÕES DOS PROFESSORES DESTA DISCIPLINA NA REDE PÚBLICA DE ENSINO DO ESTADO DE SÃO PAULO'** 18/12/2014 64 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO OESTE PAULISTA, Presidente Prudente Biblioteca Depositária: Rede de Bibliotecas da Unoeste

CATALANI, CESAR. **ENSINO DE FILOSOFIA: Uma Sequência Didática para o Ensino Médio'** 14/02/2014 81 f. Mestrado em Ensino e História das Ciências e da Matemática Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO ABC, Santo André Biblioteca Depositária: UFABC

COELHO, ULISSES MENDES. **A PROFANAÇÃO COMO POSSIBILIDADE PARA A EDUCAÇÃO EM FILOSOFIA NO ENSINO MÉDIO: ANÁLISE DOS PROGRAMAS DE FILOSOFIA ENTRE 1940 E 1961. MARÍLIA'** 17/02/2014 120 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE EST.PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO/MARILIA, Marília Biblioteca Depositária: CAMPUS DE MARÍLIA

COSTA, REGIS CLEMENTE DA. **O ensino de Filosofia no estado do Paraná: dilemas e contradições entre ensinar filosofia e ensinar a filosofar na perspectiva da emancipação humana'** 16/12/2014 185 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA, Ponta Grossa Biblioteca Depositária: Biblioteca Central - Campus de Uvaranas

CUNHA, EDNA OLIMPIA DA. **Suspensões e desvios da escrita: travessias da filosofia na escola pública'** 13/03/2014 163 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO, Rio de Janeiro Biblioteca Depositária: REDE SIRIUS

FARIAS, GINALDO GONCALVES. **Prelúdio e fuga para uma pedagogia da duração'** 26/11/2014 108 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA, Salvador Biblioteca Depositária: Biblioteca Anísio Teixeira-FACED

FRAU, ERICA CRISTINA. **O aprimoramento da prática docente no ensino de Filosofia por meio do Curso Específico de Formação da EFAP/SP'** 17/12/2014 131 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS, Campinas Biblioteca Depositária: Biblioteca Central – UNICAMP

JUNIOR, JOSE ANTONIO PINHEIRO. **O mito da caverna de Platão no imaginário dos professores de filosofia do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Maranhão'** 31/07/2014 133 f. Mestrado em Cultura e Sociedade Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO, São Luís Biblioteca Depositária: Universidade Federal do Maranhão

MARTINS, MARIO. **Documentos Oficiais e a Prática Discursiva: o sujeito no discurso dos professores de Filosofia no Ensino Médio'** 31/01/2014 80 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: CENTRO UNIVERSITÁRIO MOURA LACERDA, Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Josefina de Souza Lacerda

MORAES, SIMONE BECHER ARAUJO. **ENSINO DE FILOSOFIA E AS TIC: REFLEXÕES A PARTIR DE EXPERIÊNCIAS DO PIBID.FILOSOFIA DA UFSM'** 13/04/2014 96 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA, Santa Maria Biblioteca Depositária: Biblioteca Central UFSM

PEREIRA, RAFAEL FERREIRA DE SOUZA MENDES. **Os jogos de linguagem e o ensino de filosofia: uma abordagem wittgensteiniana'** 11/12/2014 114 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: FEUSP

PIMENTA, JULIANA CARLA FLEIRIA. **O ensino de Filosofia na Proposta Curricular do Estado de São Paulo: Espaço para experiências formativas?'** 26/08/2014 117 f. Mestrado em EDUCAÇÃO ESCOLAR Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE EST.PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO/ARARAQUARA, Araraquara Biblioteca Depositária: Biblioteca da Faculdade de Ciências e Letras da UNESP, campus de Araraquara

RAMALHO, ELLEN MAIANNE SANTOS MELO. **A filosofia e o filosofar como instrumentos para desenvolvimento do saber pensar com autonomia'** 08/07/2014 128 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS, Maceió Biblioteca Depositária: Biblioteca Central – UFAL

ROMERO, MARIA HELENA CICCI. **Universidade do ar: em foco a primeira iniciativa de formação de professores secundaristas via rádio no Estado Novo (1941 – 1944)'** 09/07/2014 167 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA, Uberlândia Biblioteca Depositária: UFU - UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

SILVA, RAFAEL FERNANDO DA. **Filosofia da Educação: grandes problemas da pedagogia moderna, de Theobaldo Miranda Santos: um estudo sobre manuais de ensino'** 14/08/2014 95 f. Mestrado em EDUCAÇÃO ESCOLAR Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE EST.PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO/ARARAQUARA,

Araraquara Biblioteca Depositária: Biblioteca da Faculdade de Ciências e Letras da UNESP, campus de Araraquara

TERCIOTI, ANA CAROLINA GODOY. **Mestrado Profissional e conceito de experiência em John Dewey em debate como política pública em educação no contexto do Plano Nacional de Pós-Graduação (PNPG) 2011-2020.**' 01/12/2014 116 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE CAMPINAS, Campinas Biblioteca Depositária: PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE CAMPINAS

VIEIRA, HORACIO ROSA. **O ensino de Filosofia na rede pública do estado de São Paulo: Uma análise sobre os conceitos filosóficos nos cadernos do aluno no 1º ano do Ensino Médio**' 31/07/2014 116 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: CENTRO UNIVERSITÁRIO MOURA LACERDA, Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Josefina de Souza Lacerda

VIEIRA, MARIA DE LOURDES. **OS DESAFIOS DE SE PENSAR FILOSOFICAMENTE O ENSINO DE FILOSOFIA NO ENSINO MÉDIO**' 04/11/2014 111 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS, Maceió Biblioteca Depositária: Biblioteca Central – UFAL

2013

ALBERTON, ARLINDO. **PROPOSTA CURRICULAR DE SANTA CATARINA: UMA ANÁLISE NIETZSCHEANA DO ENSINO DE FILOSOFIA NA REGIÃO DE CURITIBANOS**' 26/03/2013 161 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO PLANALTO CATARINENSE, Lages Biblioteca Depositária: Central

AMARAL, MANOEL FRANCISCO DO. **Ensino de filosofia e pedagogia das competências : análise da proposta curricular do Estado de São Paulo a partir da pedagogia histórico-crítica**' 25/02/2013 182 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS, Campinas Biblioteca Depositária: Biblioteca Central – UNICAMP

BOURCKHARDT, GELSON NERI. **Dialógica Buberiana e educação comunitária**' 01/07/2013 108 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA, Uberlândia Biblioteca Depositária: UFU – UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

BRITO, CARLOS EDUARDO PINHEIRO. **FILOSOFAR NO ENSINO MÉDIO, O AGIR COMUNICATIVO HABERMASIANO COMO POSSIBILIDADE DE**

EMANCIPAÇÃO' 07/06/2013 102 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SANTA CRUZ DO SUL, Santa Cruz do Sul Biblioteca Depositária: UNISC

DIAS, JOAQUIM SEBASTIAO. PODER E SUBJETIVIDADE EM MICHEL FOUCAULT: PERSPECTIVA TEÓRICA PARA O ENSINO DE FILOSOFIA NA ESCOLA PÚBLICA' 13/12/2013 81 f. Mestrado em FILOSOFIA Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE SÃO JUDAS TADEU, São Paulo Biblioteca Depositária: Profa. Alzira Altenfelder Silva Mesquita

FAGUNDES, KATHERINE CORTIANA. O QUE PODE O FILOSOFAR NO ENSINO FUNDAMENTAL: Caminhos para uma educação na perspectiva emancipatória' 28/02/2013 106 f. Mestrado em EDUCAÇÃO ESCOLAR Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE EST.PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO/ARARAQUARA, Araraquara Biblioteca Depositária: Faculdade de Ciências e Letras - Campus de Araraquara

FILHO, ARMANDO LOURENCO. EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO HUMANA:DESAFIOS PARA A PROMOÇÃO DA AUTONOMIA DISCENTE' 20/02/2013 142 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE CAMPINAS, Campinas Biblioteca Depositária: SBI - SISTEMAS DE BIBLIOTECAS E INFORMAÇÃO

GODOI, PRISCYLLA KRONE MARTINS CORATTI SARSANO DE. Saberes dos professores de Filosofia de Ensino Médio: entre a formação e a prática.' 18/12/2013 172 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SANTOS, Santos Biblioteca Depositária: BIBLIOTECA DA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SANTOS – UNISANTOS

GONCALVES, CARLOS AUGUSTO PEREIRA. Concepções de Filosofia: análise dos artigos sobre o ensino de filosofia publicados em periódicos nacionais no período de 2004 a 2012' 20/09/2013 102 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE GOIÁS, Goiânia Biblioteca Depositária: PUC Goiás

HOLSBACK, RAFAEL DA SILVA. Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) do curso de Filosofia da UFRGS: uma discussão sobre o conceito de pensamento crítico e as suas abordagens metodológicas' 28/02/2013 108 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL, Porto Alegre Biblioteca Depositária: CENTRAL UFRGS

OLIVEIRA, CASSIA ARAUJO DE. O ENSINO DA FILOSOFIA COMO CRIAÇÃO DE CONCEITOS' 19/02/2013 94 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino:

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: Sistemas de Biblioteca da UFPA

OLIVEIRA, IDEZIO MACHADO DE. **A filosofia no ensino médio: realidade e desafios nas escolas públicas da região de Araranguá-SC**' 30/08/2013 158 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DE SANTA CATARINA, Florianópolis Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da UDESC

PATTARO, RITA DE CASSIA VENTURA. **O COORDENADOR PEDAGÓGICO COMO MEDIADOR DA PRÁXIS DOCENTE EM ESCOLAS DE EDUCAÇÃO E TEMPO INTEGRAL**' 15/02/2013 176 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE CAMPINAS, Campinas Biblioteca Depositária: SBI - SISTEMAS DE BIBLIOTECAS

PAULINO, ELIANE MARIA DANTAS. **APRENDER A SER E APRENDER A VIVER JUNTOS PILARES E DIÁLOGOS NECESSÁRIOS A UMA FORMAÇÃO HUMANA DIALÓGICA: um estudo sobre o ensino de Filosofia no Colégio Loyola - Belo Horizonte - MG**' 01/11/2013 221 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE MINAS GERAIS, Belo Horizonte Biblioteca Depositária: PUC Minas

SANTOS, GILCA RIBEIRO DOS. **O pensamento educacional de Francisco Lucrécio e Ironides Rodrigues**' 29/05/2013 121 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA, Uberlândia Biblioteca Depositária: UFU - UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

SENA, MAGALY ROSE CAMARGO. **A FILOSOFIA NA FORMAÇÃO CRÍTICA DE ESTUDANTES DO ENSINO MÉDIO**' 19/12/2013 83 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO PARÁ, Belém Biblioteca Depositária: PAULO FREIRE

SILVA, GILSON MALTA DA. **TRANSDISCIPLINARIDADE NO ENSINO MÉDIO: O CASO DO ENSINO DE FILOSOFIA**' 25/04/2013 171 f. Mestrado em PROCESSOS SOCIOEDUCATIVOS E PRÁTICAS ESCOLARES Instituição de Ensino: Universidade Federal de São João del-Rei, São João del Rei Biblioteca Depositária: UFSJ

SIQUEIRA, ALEXANDRA QUADRO. **Além da legalização do ensino de filosofia: Uma nova Filosofia para a Educação Filosófica ou uma nova Educação Filosófica para a Filosofia?**' 29/04/2013 161 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA, Salvador Biblioteca Depositária: Biblioteca Anísio Teixeira-FACED

WHITE, BARBARA DE OLIVEIRA. **A Filosofia no ensino médio: uma leitura a partir de Antonio Gramsci**' 17/05/2013 104 f. Mestrado em EDUCAÇÃO - PROCESSOS FORMATIVOS E DESIGUALDADES SOCIAIS Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO, São Gonçalo Biblioteca Depositária: UERJ/REDE SIRIUS/CEH/D

2012

BELIERI, CLEDER MARIANO. **APRENDIZAGEM DE CONCEITOS FILOSÓFICOS NO ENSINO MÉDIO**' 01/04/2012 163 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ, MARINGÁ Biblioteca Depositária: BCE - Biblioteca Central da UEM

Borba, Andrea Bonho. **NIETZSCHE E A EDUCAÇÃO: POR UM ENSINO DE FILOSOFIA QUE OPORTUNIZE A POTENCIALIZAÇÃO DO EDUCANDO**' 01/03/2012 78 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE CAXIAS DO SUL, CAXIAS DO SUL Biblioteca Depositária: Universidade de Caxias do Sul

Corrêa, Letícia Maria Passos. **ENSINO DE FILOSOFIA NO COLÉGIO MUNICIPAL PELOTENSE: uma análise histórica e crítica da disciplina de filosofia de 1960 a 2008**' 01/03/2012 340 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS, PELOTAS Biblioteca Depositária: Biblioteca Setorial do Campus das Ciências Sociais

CRUZ, TATIANA DE MELLO RIBEIRO. **PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA FILOSOFIA/UFSM: DISPOSITIVO DE PRÁTICAS DOCENTES**' 01/01/2012 109 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA, SANTA MARIA Biblioteca Depositária: Biblioteca Central

Ferreira, André Soares. **A FILOSOFIA NO CURRÍCULO DO ENSINO MÉDIO DE MATO GROSSO DO SUL: ASPECTOS NORMATIVOS E CONCEITUAIS**' 01/04/2012 112 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DA GRANDE DOURADOS, DOURADOS Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da UFGD

GALVES, IRACEMA CERDAN. **O ensino de filosofia no ensino fundamental: revisitando o que foi estudado na última década (2001-2010)**' 01/05/2012 75 f. Mestrado em EDUCAÇÃO (PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO) Instituição de Ensino: PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO, SÃO PAULO Biblioteca Depositária: PUC / Monte Alegre

Horvath, Wilson Agnaldo. **A Filosofia nos parâmetros curriculares nacionais para o ensino médio e as contribuições do pensamento complexo'** 01/06/2012 180 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE NOVE DE JULHO, São Paulo Biblioteca Depositária: Prof. José Storópoli

Junior, Antonio Spirandeli. **A Antropologia filosófica de Edgar Morin e suas contribuições para a filosofia da educação e para a prática do ensino em filosofia.'** 01/12/2012 117 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE NOVE DE JULHO, São Paulo Biblioteca Depositária: Prof. José Storópoli

Lima, Silvia Cristina Fernandes. **Cultura e formação nos primeiros escritos de Nietzsche'** 01/03/2012 103 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA, UBERLÂNDIA Biblioteca Depositária: SISBI - Sistema de Biblioteca da UFU

MARÇAL, KATIUSKA IZAGUIRRY. **FILOSOFIA NA ESCOLA: A CONSTITUIÇÃO DA DISCIPLINA A PARTIR DAS PRÁTICAS DOCENTES'** 01/03/2012 110 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA, SANTA MARIA Biblioteca Depositária: Central

Masullo, Maria Helena. **O componente curricular filosofia e seus professores no ensino médio da rede estadual de educação de São Paulo'** 01/05/2012 179 f. Mestrado em EDUCAÇÃO (CURRÍCULO) Instituição de Ensino: PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO, SÃO PAULO Biblioteca Depositária: Biblioteca da PUC/SP

Rodrigues, Daniel Santini. **A FILOSOFIA NO CURRÍCULO DO ENSINO MÉDIO: ASPECTOS DISCURSIVOS NOS DOCUMENTOS OFICIAIS'** 01/06/2012 119 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE SÃO FRANCISCO, Bragança Paulista Biblioteca Depositária: Santa Clara – Itatiba

SOARES, WASHINGTON LUIZ DE OLIVEIRA. **UM ESTUDO SOBRE OS DESAFIOS DE ENSINAR FILOSOFIA NAS ESCOLAS COM ENSINO MÉDIO NA CIDADE DE BARBACENA/MG'** 01/03/2012 85 f. Mestrado em PROCESSOS SOCIOEDUCATIVOS E PRÁTICAS ESCOLARES Instituição de Ensino: Universidade Federal de São João del-Rei, SÃO JOÃO DEL REI Biblioteca Depositária: UFSJ

Vieira, Wilson José. **O ENSINO DE FILOSOFIA E O USO DO TEXTO CLÁSSICO DE FILOSOFIA: ANÁLISE A PARTIR DAS ESCOLAS PÚBLICAS PARANAENSES DE ENSINO MÉDIO'** 01/09/2012 213 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ, CURITIBA Biblioteca Depositária: Biblioteca do Setor de Ciências Humanas, Letras e Artes

2011

Alencar, Marta Vitoria de. **O ensino de filosofia - uma prática da Escola de Aplicação da FE-USP.** 01/07/2011 150 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: FEUSP

Almeida, Edson de Souza. **"Ensino de filosofia no nível médio: por uma cidadania da práxis"** 01/06/2011 195 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS, CAMPINAS Biblioteca Depositária: Biblioteca Central

Aquino, Fernando Lopes de. **"Formação cultural e ensino de filosofia: perspectivas a partir da teoria crítica de Theodor W. Adorno"** 01/04/2011 96 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS, CAMPINAS Biblioteca Depositária: Biblioteca Central

Chagas, Rita de Cássia Alves das. **A Obrigatoriedade do Ensino de Filosofia e a Formação de Professor Desta Disciplina que Atuam Em Uma Região da Grande São Paulo.** 01/09/2011 135 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE NOVE DE JULHO, São Paulo Biblioteca Depositária: Prof. José Storópoli

Gomes, Vanise de Cássia de Araujo Dutra. **Filosofia com crianças na escola pública: possibilidade de experimentar, pensar e ser de outra(s) maneira(s)?** 01/03/2011 122 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO, RIO DE JANEIRO Biblioteca Depositária: UERJ/REDE SIRIUS/BIBLIOTECA CEH-A

JERÔNIMO, SERGINEI VASCONCELOS. **O TRIVIUM COMO MÉTODO PROPEDEÚTICO PARA O ENSINO DE FILOSOFIA NO ENSINO MÉDIO** 01/09/2011 90 f. Mestrado em FILOSOFIA Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA, UBERLÂNDIA Biblioteca Depositária: Universidade Federal de Uberlândia

JUNIOR, JOSÉ DE ASSIS MORAES. **O corpo artista e a Educação como re-significação do espírito livre segundo Friedrich Nietzsche** 01/08/2011 85 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE EST. PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO/RIO CLARO, Rio Claro Biblioteca Depositária: IB - RIO CLARO

Leão, Jorge Antonio Soares. **Contribuições do ensino de filosofia para a educação profissional técnica de nível médio, no contexto do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão** 01/07/2011 148 f. Mestrado em EDUCAÇÃO

Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO, SÃO LUÍS
Biblioteca Depositária: Biblioteca Setorial de Pós-Graduação em Ciências Sociais

Lopes, Robson Carlos. **O ENSINO DE FILOSOFIA NA EDUCAÇÃO ESCOLAR: A QUESTÃO DA LINGUAGEM A PARTIR DE WITTGENSTEIN E LIPMAN.**' 01/03/2011 101 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA, LONDRINA Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da UEL

Montero, Maria Fernanda Alves Garcia. **O ensino de filosofia no ensino médio brasileiro: antecedentes e perspectivas**' 01/08/2011 194 f. Mestrado em EDUCAÇÃO: HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE Instituição de Ensino: PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO, SÃO PAULO Biblioteca Depositária: puc SP

Rocha, João Antonio. **Filosofia no ensino médio: luta histórica, didática e conteúdos para sala de aula**' 01/06/2011 100 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS, SÃO CARLOS Biblioteca Depositária: Biblioteca Digital de Teses e Dissertações - BCo/UFSCar

Rodrigues, Jefferson Vasques. **"A práxis educativa entre direção e base no partido revolu- cionário: uma análise a partir de Gramsci"**' 01/11/2011 160 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS, CAMPINAS Biblioteca Depositária: Biblioteca Central

Santos, Luciana Kalil. **CADERNO DE EXERCÍCIOS: APRENDER, ESCREVER E OUTRAS FANTASIAS ENTRE EDUCAÇÃO E FILOSOFIA**' 01/03/2011 110 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO, RIO DE JANEIRO Biblioteca Depositária: UERJ/REDE SIRIUS/BIBLIOTECA CEH-A

Torres, Luciano Tavares. **ÁGORA VIRTUAL: OS BLOGS COMO ESPAÇO DE ARGUMENTAÇÃO E DE REFLEXÃO FILOSÓFICA NO ENSINO FUNDAMENTAL**' 01/08/2011 142 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA, JUIZ DE FORA Biblioteca Depositária: Biblioteca Universitária UFJF

2010

Antunes, Caio Sgarbi. **Trabalho, alienação e emancipação: a educação em Mészáros**' 01/06/2010 150 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS, CAMPINAS Biblioteca Depositária: Biblioteca Central

CAVALCANTI, FRANCISCO DE ASSIS RIBEIRO. **Educação para Cidadania em Tempos de Esgarçamento da Esfera Pública.** 01/08/2010 103 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO, RECIFE Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da UFPE

Costa, Bruno Botelho. **Conscientização e sociedade em Paulo Freire: da Educação como prática de liberdade à Pedagogia do oprimido** 01/08/2010 112 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS, CAMPINAS Biblioteca Depositária: Biblioteca Central

ESPINDOLA, VERA LUCIA TUNES. **ENSINO DE FILOSOFIA: PROBLEMATIZANDO PRÁTICAS NO ENSINO MÉDIO.** AUTOR: Vera Lúcia Tunes Espíndola Orientadora: Dr.^a Elisete Medianeira Tomazetti Data e Local da Defesa: Santa Maria, 27 de agosto de 2010 Palavras-chave: filosofia; ensino; sociedade contemporânea.' 01/08/2010 96 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA, SANTA MARIA Biblioteca Depositária: Central e Setorial

FILHO, MIGUEL GOMES. **O ensino de filosofia: o ensino médio no município de Campo Grande-MS** 01/05/2010 111 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO DO SUL, CAMPO GRANDE Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da UFMS

Mastey, Avanir. **O ensino dos conteúdos filosóficos de ética e política na perspectiva Latino-Americana: análise e proposição a partir da escola pública paranaense** 01/08/2010 152 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ, CURITIBA Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da Universidade Federal do Paraná

Melo, Rosângela Maria da Silva. **A Filosofia no Ensino Médio nas escolas públicas de Teresina: o desafio de ir além da escolarização** 01/02/2010 136 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ, Teresina Biblioteca Depositária: Jornalista Carlos Castelo Branco

Salgado, Roseli Helena de Souza. **O ensino de filosofia da educação no contexto da educação a distância** 01/01/2010 80 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS, CAMPINAS Biblioteca Depositária: Biblioteca Central

VALERIO, LUIS CARLOS BOA NOVA. **A IMAGEM DO PENSAMENTO E O ENSINO DE FILOSOFIA** AUTOR: Luís Carlos Boa Nova Valério Orientadora: Dr.^a Elisete Medianeira Tomazetti Data e Local da Defesa: Santa Maria, 30 de março de 2010 Palavras-chave: imagem do pensamento; ensinar filosofia; o

pensamento e o aprender; necessidade e criação.' 01/03/2010 116 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA, SANTA MARIA Biblioteca Depositária: Central e Setorial

Vicenzi, Vinicius Bertoncini. **FALA, GESTO, SILÊNCIO: UMA QUESTÃO PEDAGÓGICA: A DISCUSSÃO ENTRE SOFISTAS E FILÓSOFOS PELO SENTIDO E PODER DE ENSINAR'** 01/02/2010 156 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino:

2009

Barros, Marcelo Donizete de. **ENSINO DE FILOSOFIA E LINGUAGEM ESCRITA Contribuições da filosofia na formação do jovem contemporâneo brasileiro'** 01/05/2009 82 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: feusp

Idalino, José Pedro. **Filosofia: concepções e modelos de ensino predominantes na Proposta Curricular de Santa Catarina'** 01/09/2009 128 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO EXTREMO SUL CATARINENSE, CRICIÚMA Biblioteca Depositária: Eurico Back - UNESC

Kamesu, Oscar Kiyomitsu. **A Razão para o Iluminismo e para o pensamento complexo: possíveis implicações desse estudo para ensino de filosofia no ensino médio'** 01/06/2009 138 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE NOVE DE JULHO, São Paulo Biblioteca Depositária: Prof. José Storópoli

NADALIM, CARLOS FRANCISCO DE PAULA. **Por uma Propedêutica Poética no Ensino de Filosofia para Crianças e Jovens'** 01/03/2009 132 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA, LONDRINA Biblioteca Depositária: BIBLIOTECA CENTRAL DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA

OLIVEIRA, ADJANIRA MARIA BORGES DE. **Filosofia para Crianças da 4ª Série do Ensino Fundamental: Análise de Uma Experiência no Distrito Federal.'** 01/09/2009 75 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: Universidade Católica de Brasília, Brasília Biblioteca Depositária: UNIVERSIDADE CATÓLICA DE BRASÍLIA.

OLIVEIRA, Marinês Barbosa. **Professores de Filosofia para Crianças - Quem são eles?** Uma abordagem crítico diagnóstica da construção da identidade profissional dos professores que trabalham com o programa Filosofia para Crianças de Matthew Lipman.

2009. Dissertação de Mestrado em Educação - Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP Orientador: Prof. Dr. Renê José Trentin Silveira

Santos, Claudio Ferreira dos. **Os desafios do ensino de filosofia na sociedade atual'** 01/06/2009 148 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE NOVE DE JULHO, São Paulo Biblioteca Depositária: Prof. José Storópoli

Santos, Maria Luiza Soares. **Estudo sobre a contribuição do estudo de filosofia para crianças na educação em bioética.'** 01/03/2009 149 f. Mestrado em BIOÉTICA Instituição de Ensino: CENTRO UNIVERSITÁRIO SÃO CAMILO, São Paulo Biblioteca Depositária: Pe. Inocente Radrizzani

Simões, Gustavo Bolliger. **Contribuição crítica ao ensino de filosofia do direito de reale: contradições teóricas, potencialidades pedagógicas e superações didáticas emancipatórias'** 01/07/2009 100 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS, CAMPINAS Biblioteca Depositária: Biblioteca Central

Stangue, Fábio Antúlio. **O FILOSOFAR NA SALA DE AULA: ELEMENTOS PARA UMA DISCUSSÃO METODOLÓGICA SOBRE AS DIFERENTES DIMENSÕES DE OBJETIVAÇÃO ESPAÇO-TEMPORAL ENTRE PROFESSOR/ALUNO NA PROPOSIÇÃO E TRATAMENTO DE CONTEÚDOS FILOSÓFICOS NO ENSINO MÉDIO.'** 01/04/2009 178 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ, CURITIBA Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da UFPR

2008

Andrade, Flavio Rovani. **Não sei por que tanto por quê?". A filosofia como disciplina no primeiro ciclo do ensino fundamental da rede municipal de Barueri (1997-2005)'''** 01/03/2008 147 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: FEUSP

Durante, Lígia de Almeida. **SUKI: Considerações sobre o trabalho com estética na proposta de Ensino de Matthew Lipman'** 01/08/2008 159 f. Mestrado em EDUCAÇÃO ESCOLAR Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE EST.PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO/ARARAQUARA, Araraquara Biblioteca Depositária: Faculdade de Ciências e Letras

Mendes, Ademir Aparecido Pinhelli. **A construção do lugar da filosofia no currículo do ensino médio: análise a partir da compreensão dos professores de filosofia da escola pública paranaense'** 01/03/2008 157 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de

Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ, CURITIBA Biblioteca
Depositária: Biblioteca Central da Universidade Federal do Paraná

Neto, José Bortolaz. **POLÍTICAS PÚBLICAS E A FORMAÇÃO DO MÉDICO: BIOÉTICA E HUMANIZAÇÃO DA MEDICINA'** 01/03/2008 252 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE TUIUTI DO PARANÁ, Curitiba Biblioteca Depositária: Campus Prof. Sydnei Lima Santos (Barigüi)

SÁ, MÁRIO ANTONIO TADDEI. **REPRESENTAÇÕES DE DOCÊNCIA: UM ESTUDO COM PROFESSORES/ESTUDANTES DE UM CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO EM FILOSOFIA'** 01/06/2008 81 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE LUTERANA DO BRASIL, Canoas Biblioteca Depositária: Biblioteca Martinho Lutero-Universidade Luterana do Brasil

SILVA, HELCIO JOSÉ DOS SANTOS. **Afetividade e aula de filosofia: um estudo com alunos do ensino médio de uma escola pública paulista'** 01/10/2008 126 f. Mestrado em EDUCAÇÃO (PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO) Instituição de Ensino: PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO, SÃO PAULO Biblioteca Depositária: PUC/SP

2007

Galvão, Wagner Luís. **Educação para a metacompetência: uma interlocução entre os educadores Dom Bosco e Matthew Lipman.'** 01/10/2007 144 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO, CUIABÁ Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da UFMT e Biblioteca Setorial do IE/UFMT

Mello, Cleverson Molinari. **PROGRAMA UNIVERSIDADE PARA TODOS - PROUNI: ACESSO AO ENSINO SUPERIOR E QUALIFICAÇÃO. PARA QUE?'** 01/11/2007 142 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE TUIUTI DO PARANÁ, Curitiba Biblioteca Depositária: Sydnei Antônio Rangel Santos

Pinto, Tadeu de Jesus Souza. **Uma perspectiva de humanismo para uma educação mais eficiente e de acordo com as necessidades humanas do nosso tempo.'** 01/10/2007 139 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO, CUIABÁ Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da UFMT e Biblioteca Setorial do IE/UFMT

Santana, Luiz Carlos Nunes de. **Sentido da Filosofia no Ensino Médio: Contribuições para a Formação do Jovem na Óptica do Professor'** 01/11/2007 114 f. Mestrado em

EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SANTOS,
Santos Biblioteca Depositária: Biblioteca de Pós-Graduação – UniSantos

Silva, Vânia Mesquita Trindade. **Formação docente em filosofia para crianças.'**
01/08/2007 188 f. Mestrado em
EDUCAÇÃO ESCOLAR Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE EST.PAULISTA
JÚLIO DE MESQUITA FILHO/ARARAQUARA, Araraquara Biblioteca Depositária:
UNESP

2006

Araujo, Nivanda França. **A formação de professores no ensino de filosofia para crianças em quatro escolas de Cuiabá - Mato Grosso: uma análise reflexiva e dialógica.'** 01/07/2006 141 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO, CUIABÁ Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da UFMT e Biblioteca Setorial do IE/UFMT

BROCANELLI, CLAUDIO ROBERTO. **FILOSOFIA PARA CRIANÇAS: CONTRIBUIÇÕES DE MATTHEW LIPMAN.'** 01/02/2006 121 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE EST.PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO/MARÍLIA, Marília Biblioteca Depositária: UNESP - MARÍLIA

Chambisse, Ernesto Daniel. **ENSINO DE FILOSOFIA EM MOÇAMBIQUE: Filosofia como Potência para Aprendizagem Significativa'** 01/08/2006 187 f. Mestrado em EDUCAÇÃO (CURRÍCULO) Instituição de Ensino: PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO, SÃO PAULO Biblioteca Depositária: PUC/SP

GIANOLLA, MARIA SUSIE DA SILVA. **O PROGRAMA DE DESENVOLVIMENTO PESSOAL E SOCIAL E O ENSINO DE FILOSOFIA.'** 01/09/2006 109 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SOROCABA, Sorocaba Biblioteca Depositária: ALUISIO DE ALMEIDA

Mendes, Naldemir Maria. **A Filosofia no Ensino Fundamental na perspectiva das pesquisas discentes'** 01/08/2006 146 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ, CURITIBA Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da Universidade Federal do Paraná

PAIVA, CARLOS ROBERTO. **O Ensino de Filosofia no Ensino Médio: que filosofia?'** 01/09/2006 192 f. Mestrado em EDUCAÇÃO: HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE Instituição de Ensino: PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO, SÃO PAULO Biblioteca Depositária: PUC/SP

Pupin, Eloy. **Trajetórias do ensino de filosofia no Brasil: rupturas e continuidades'** 01/06/2006 144 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: CENTRO UNIVERSITÁRIO MOURA LACERDA, Ribeirão Preto Biblioteca Depositária: Josefina de Souza Lacerda

Schnorr, Giselle Moura. **Filosofia no Ensino Médio: reflexões a partir de uma experiência filosófica libertadora'** 01/08/2006 158 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ, CURITIBA Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da Universidade Federal do Paraná

Valese, Rui. **DA CATEQUIZAÇÃO DOS CURUMINS AO ESCLARECIMENTO: POLÍTICAS PARA O ENSINO DE FILOSOFIA NO ENSINO FUNDAMENTAL'** 01/02/2006 142 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE TUIUTI DO PARANÁ, Curitiba Biblioteca Depositária: Sydnei Antônio Rangel Santos

2005

Garcia, Dalva Aparecida. **Aproximações entre literatura e filosofia: a narrativa como recurso introdutório ao exercício do filosofar'** 01/05/2005 122 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: FEUSP

Leite, Ângelo Filomeno Palhares. **A FORMAÇÃO DA CULTURA FILOSÓFICA ESCOLAR MINEIRA NO SÉCULO XIX – UMA FILOSOFIA DE COMPÊNDIO: um estudo sobre a disciplina de Filosofia no Liceu Mineiro (1854-1890).'** 01/09/2005 280 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE MINAS GERAIS, Belo Horizonte Biblioteca Depositária: PUC Minas

Rezende, Lucia Helena Severina de. **A educação para o pensar e a literatura infantil: A Mulher que matou os peixes.'** 01/06/2005 145 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO, CUIABÁ Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da UFMT e Biblioteca Setorial do IE/UFMT

SILVA, ALEX SANDER DA. **"O RESGATE DA AUTO-REFLEXÃO DA RAZÃO NO ENSINO DE FILOSOFIA: DIFERENTES ELEMENTOS NO 'FAZER' FILOSOFIA NO ENSINO MÉDIO"** 01/02/2005 121 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA, FLORIANÓPOLIS Biblioteca Depositária: BU

2004

Aspis, Renata Pereira Lima. **"O ensino de filosofia para jovens como experiência filosófica".** 01/06/2004 135 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS, CAMPINAS Biblioteca Depositária: Biblioteca Central

ATHAYDE, RITA DE CASSIA SANT'ANNA DE. **FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE FILOSOFIA: UM ESTUDO SOBRE SUA SITUAÇÃO E PERSPECTIVAS** 01/12/2004 163 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA, SANTA MARIA Biblioteca Depositária: CENTRAL E SETORIAL-CE

Goncalves, Tania. **João Cruz Costa: Contribuições ao Debate sobre a |Filosofia como Formação Cultural.** 01/06/2004 113 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: FEUSP

Penna, Guilherme Aparecido. **O ENSINO DE FILOSOFIA NO ENSINO MÉDIO: DO PRESCRITO AO CHÃO DA ESCOLA.** 01/08/2004 139 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE JUIZ DE FORA, JUIZ DE FORA Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da UFJF

2003

GONTIJO, PEDRO ERGNALDO. **Os professores de filosofia e os sentidos de suas práticas docentes no ensino médio regular das escolas públicas do Distrito Federal.** 01/03/2003 127 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA, BRASÍLIA Biblioteca Depositária: BCE-UnB

Moura, Júlio Pereira de. **Ensino de Filosofia: em busca da educação filosófica que propicie a formação do ser humano crítico-criativo-cuidadoso.** 01/12/2003 253 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO, CUIABÁ Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da UFMT e Biblioteca Setorial do IE

Romão, Arquilau Moreira. **'A filosofia no ensino médio como questionamento histórico e existencial.'** 01/02/2003 210 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS, CAMPINAS Biblioteca Depositária: Biblioteca Central

Santos, Raquel dos. **O Ensino de Filosofia no Ensino Médio: uma abordagem histórico-documental.**' 01/08/2003 253 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE MINAS GERAIS, Belo Horizonte Biblioteca Depositária: PUC Minas

Silva, Marcelo Donizete da. **O ENSINO DA FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO NO ENSINO MÉDIO EM CAMPI- NAS-SP: da crise de identidade à desestruturação institucional Pós-LDBEN.**' 01/02/2003 184 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS, CAMPINAS Biblioteca Depositária: Biblioteca Central

2002

Nascimento, Edna Maria Magalhães do. **"O Ensino de Filosofia na educação de nível médio em Teresina (PI): Relação entre formação inicial e prática pedagógica do (a) professor (a) de Filosofia".**' 01/08/2002 242 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ, Teresina Biblioteca Depositária: Biblioteca Comunitaria Jornalista Carlos Castelo Branco

Palhano, Tânia Rodrigues. **Filosofia para crianças: um saber investigativo e compartilhado.**' 01/08/2002 96 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA/JOÃO PESSOA, JOÃO PESSOA Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da UFPB

Tomelin, Janes Fidélis. **A DIALOGICIDADE DA COMUNIDADE DE INVESTIGAÇÃO NUMA PROPOSTA DE EDUCAR AO PENSAR**' 01/04/2002 155 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE REGIONAL DE BLUMENAU, Blumenau Biblioteca Depositária: Biblioteca Central Martinho Cardoso da Veiga

2001

LIMA, MÁRCIO ANTÔNIO CARDOSO. **ENSINO DE FILOSOFIA: UMA EXPERIÊNCIA PROBLEMATIZADORA NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO SUPERIOR.**' 01/05/2001 200 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE Biblioteca Depositária: BIBLIOTECA DA FACULDADE DE EDUCAÇÃO

Maddalena, Maria Helena Prado. **Lecionar filosofia: uma prática em debate. (Um estudo de caso do ensino de filosofia nas escolas de ensino médio de Mogi das Cruzes).** ' 01/08/2001 234 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: FEUSP

SILVA, MARDÔNIO PEREIRA DA. **O PROGRAMA DE FILOSOFIAA PARA CRIANÇAS MATTEW LIPMAN: uma estudo crítico'** 01/02/2001 133 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS, GOIÂNIA Biblioteca Depositária: UFG

2000

Grendel, Marlene Terezinha. **Recrutamento e Seleção de professores de Filosofia para o ensino médio: a prova de conhecimentos específicos do Consumo de Provas e Títulos realizado no Estado do Paraná, em 1991.'** 01/08/2000 112 f. Mestrado em EDUCAÇÃO: HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE Instituição de Ensino: PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO, SÃO PAULO Biblioteca Depositária: PUC / SP

MORAES, RAIMUNDO DOMINGOS DE. **A FILOSOFIA NO ENSINO MÉDIO NO ESTADO DE GOIÁS: O CASO DO LYCEU'** 01/12/2000 288 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS, GOIÂNIA Biblioteca Depositária: UFG

Munhoz, Marcos Antonio. **Reflexões acerca da "Proposta curricular para o ensino de filosofia - 2º grau": dos valores que a norteiam'** 01/11/2000 190 f. Mestrado em EDUCAÇÃO ESCOLAR Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE EST.PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO, SÃO PAULO Biblioteca Depositária: UNESP - Faculdade de Ciências e Letras

Teixeira, Gilson Ruy Monteiro. **O ensino da Filosofia no Imperial Collegio de Pedro II (1838/1889)'** 01/12/2000 155 f. Mestrado em EDUCAÇÃO: HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE Instituição de Ensino: PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO, SÃO PAULO Biblioteca Depositária: PUC / SP

Vaz, Adriana Maria Saura. **O ensino de filosofia e "a educação de si mesmo"- refletindo com nietzsche.'** 01/02/2000 126 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS, CAMPINAS Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da Unicamp

1999

Não há produção no período.

1998

Pereira, Paulo Cavalcanti. **Filosofia para crianças: a competência na resolução de problemas lógicos em contexto escolar'** 01/12/1998 128 f. Mestrado em PSICOLOGIA (PSICOLOGIA COGNITIVA) Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO, RECIFE Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da UFPE

1997

Carminati, Celso João. **O ENSINO DE FILOSOFIA NO II GRAU: DO SEU AFASTAMENTO AO MOVIMENTO PELA SUA REINTRODUÇÃO (A SOCIEDADE DE ESTUDOS E ATIVIDADES FILOSÓFICOS) '** 01/04/1997 195 f. Mestrado em EDUCACAO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA, FLORIANÓPOLIS Biblioteca Depositária: BIBLIOTECA CENTRAL UNIVERSITÁRIA DE SANTA CATARINA

Greter, Francisco Paulo. **A Especificidade do Ensino de Filosofia no Currículo e na Prática Pedagógica do 2º Grau.'** 01/06/1997 115 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: Faculdade de Educação

SANCHEZ, LILIANE BARREIRA. **POR QUE FILOSOFIA NO 2º GRAU'** 01/08/1997 169 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE, NITERÓI Biblioteca Depositária: Biblioteca Central do Gragoatá – UFF

1996

BESSA, DANTE DINIZ. **EDUCAÇÃO FILOSÓFICA, CRÍTICA? A FILOSOFIA COMO DISCIPLINA DO CURRÍCULO DE 2º GRAU'** 01/09/1996 160 f. Mestrado em EDUCACAO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE

FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL, PORTO ALEGRE Biblioteca Depositária: BIBLIOTECA SETORIAL DE EDUCAÇÃO

Eiterer, Carmen Lúcia. **Filosofia e Leitura: Estudo a partir de uma Experiência Didática em uma Escola Pública Paulistana no Período Noturno.'** 01/09/1996 118 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: Faculdade de Educação

Silveira, Raquel Viviani. **Experiência de Filosofia - Análise de um Proposta de Ensino de Filosofia no 1º grau.'** 01/08/1996 243 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO, São Paulo Biblioteca Depositária: Faculdade de Educação USP

1995

KRAEMER, CELSO. **TEORIA E PRATICA DA EDUCACAO LIBERTADORA NO ENSINO DE FILOSOFIA A NIVEL DE GRADUACAO.'** 01/06/1995 225 f. Mestrado em EDUCACAO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE REGIONAL DE BLUMENAU, Blumenau Biblioteca Depositária: undefined

1994

FREIRE, ROBERTO DE BARROS. **EDUCAR PARA O PENSAR: A FILOSOFIA NA EDUCACAO.'** 01/12/1994 313 f. Mestrado em EDUCACAO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE MATO GROSSO, CUIABÁ Biblioteca Depositária: undefined

1993

BAZANINI, ROBERTO. **"O ENSINO DE FILOSOFIA COMO UM PROCESSO EXISTENCIAL HUMANO NOS CURSOS DE COMUNICACAO SOCIAL".'** 01/03/1993 140 f. Mestrado em COMUNICAÇÃO SOCIAL Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE METODISTA DE SÃO PAULO, São Bernardo do Camp Biblioteca Depositária: undefined

BRANCATTI, PAULO ROBERTO. **O ENSINO DA FILOSOFIA NO SEGUNDO GRAU: UMA NECESSIDADE DA LEITURA DO COTIDIANO'** 01/12/1993 190 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE METODISTA DE PIRACICABA, Piracicaba Biblioteca Depositária: undefined

PAULA, ISAC THOMPSON. **A REINTRODUCAO DO ENSINO DE FILOSOFIA NAS ESCOLAS DA REDE ESTADUAL DO ESPIRITO SANTO: CONFLITOS E MEDIACOES NUMA OTICA EMANCIPADORA.'** 01/03/1993 145 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO, VITÓRIA Biblioteca Depositária: undefined

RODRIGUES, JOAO ASSIS. **O PROFESSOR ENQUANTO MEDIADOR DO CONHECIMENTO CRITICO-EMANCIPATORIO NO ENSINO DE FILOSOFIA NO SEGUNDO GRAU.'** 01/11/1993 200 f. Mestrado em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO, VITÓRIA Biblioteca Depositária: undefined

SILVA, VANDEI PINTO DA. **O ENSINO DE FILOSOFIA NO 2. GRAU. ABORDAGEM DIALETICA A PARTIR DE TEMAS DO COTIDIANO.'** 01/06/1993 187 f. Mestrado em EDUCACAO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE EST.PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO/MARILIA, Marília Biblioteca Depositária: undefined

1992

Não há produção no período.

1991

SILVEIRA, RENE JOSE TRENTIN. **ENSINO DE FILOSOFIA NO SEGUNDO GRAU: EM BUSCA DE UM SENTIDO'** 01/07/1991 613 f. Mestrado em EDUCACAO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS, CAMPINAS Biblioteca Depositária: undefined

1990

VENDRAMI, PAULO. **O LIVRO DIDÁTICO DE FILOSOFIA NO SEGUNDO GRAU.** 01/12/1990 100 f. Mestrado em EDUCAÇÃO. Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE, NITERÓI Biblioteca Depositária: undefined

SABOIA, BEATRIZ. **A FUNÇÃO POLÍTICA DA FILOSOFIA NO ENSINO MÉDIO** 01/03/1990 146 f. Mestrado em EDUCAÇÃO: HISTÓRIA, POLÍTICA, SOCIEDADE Instituição de Ensino: PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO, SÃO PAULO Biblioteca Depositária: undefined

1989

CORTELLA, MARIO SERGIO. **A FILOSOFIA COMO PRODUÇÃO HISTÓRICA PROPOSTA PARA O ENSINO DE FILOSOFIA NO 2º GRAU** 01/08/1989 95 f. Mestrado em EDUCAÇÃO (CURRÍCULO) Instituição de Ensino: PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO, SÃO PAULO Biblioteca Depositária: undefined

DISSERTAÇÕES DE MESTRADO PROFISSIONAL

Dissertações Profissionais defendidas no PPFEN e no PROF-FILO

2025

GALLOULCKYDIO, Ivan Luís. *Ensino teológico em Seminário Interdenominacional: Reflexões filosóficas e aprendizagem colaborativa no processo de formação do pensamento*. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-graduação em Filosofia e Ensino, Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET/RJ.

MARTINS, Lucas da Silva. *Livros didáticos de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas: Possibilidades para o Ensino de Filosofia?*. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-graduação em Filosofia e Ensino, Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET/RJ.

SILVA, Felipe Augusto da. *O renascimento do trágico no corpo do flamenco*. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-graduação em Filosofia e Ensino, Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET/RJ.

SILVA, Sabrina Ramos. *O Ensino de Filosofia como libertação do pensamento crítico educacional nas séries iniciais*. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-graduação em Filosofia e Ensino, Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET/RJ.

VELLOSO, Gustavo André. *Crítica do Ensino de Filosofia no cárcere*. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-graduação em Filosofia e Ensino, Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET/RJ.

2024

ALMEIDA, Yure César de Moura. *Os efeitos do novo ensino médio sobre o ensino de filosofia em duas escolas da rede pública cearense*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Ceará - UFC.

ALVES, Tamara Ribas. *Comparação entre textos filosóficos: o problema da mente nos animais não humanos em Descartes e Searle*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Paraná - UFPR.

CHIAPPINI, Halline. *O trabalho docente nas escolas de empreendedorismo do Estado do Rio de Janeiro: Os desafios do Ensino de Filosofia no Novo Ensino Médio*. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-graduação em Filosofia e Ensino, Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET/RJ.

DANTAS, Patricia da Silva. *Memórias experienciais nos itinerários formativos, projeto de vida e constituição do “self”: estratégias para o exercício do filosofar no Novo Ensino Médio*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade do Estado do Rio Grande do Norte – UERN.

FREITAS, Kassyo Mikaelson Ribeiro de. *Educação, política e responsabilidade pelo mundo: reflexões sobre o Ensino de Filosofia na Escola Estadual de Educação Profissional Francisco Paiva Tavares*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Ceará - UFC.

LOPES, Manoel Auriélio de Carvalho. *O Ensino de Filosofia como um aporte político no combate às Fake News: a questão da verdade na política em Hannah Arendt*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Ceará - UFC.

MEDEIROS, Raiane Kelly dos Santos. *Projeto de vida: uma experiência filosófica, na escola integral, à luz da logoterapia*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade do Estado do Rio Grande do Norte – UERN.

MOTTA, Ana Cristina Batista da. *O Ensino de Filosofia no Colégio Militar do Rio de Janeiro sob a ótica dos discentes*. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-graduação em Filosofia e Ensino, Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET/RJ.

PEIXOTO, Sara Louise Aquino Almeida. *A educação da imaginação: uma experiência aristotélica no Ensino de Filosofia*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade do Estado do Rio Grande do Norte – UERN.

RODRIGUES, Dagmar. *O lugar da mulher na história da filosofia e no Ensino de Filosofia no nível médio*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Ceará - UFC.

SANTOS, Fabiana Lessa dos. *Mapas mentais no Ensino de Filosofia: Uma possibilidade para o Ensino Médio*. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-graduação em Filosofia e Ensino, Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET/RJ.

SANTOS, Fabíola Maria Moreira dos. *Diálogos socrático-platônicos e interdisciplinaridade no Ensino de filosofia na EJA*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Ceará - UFC.

SEGRETO, Lianto de Oliveira. *O giro decolonial como pedagogia libertária*. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-graduação em Filosofia e Ensino, Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET/RJ.

SILVA, Francisco Jobielson da. *Filosofia e poesia: uma proposta de alfabetização filosófica para o Ensino Médio da Escola Estadual Manoel de Melo Montenegro na*

cidade de Ipanguaçu/RN. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN.

SORIA, Salma da Silva. *A tecelagem como dispositivo filosófico-educacional*. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-graduação em Filosofia e Ensino, Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET/RJ.

SOUSA, Francisca Evanice Mourão Lima de. *O diálogo como metodologia filosófica para o Ensino de Filosofia*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Ceará - UFC.

SOUZA, Elton Felix da Silva. *Um estudo sobre o modelo educacional e humanista de Kant: Um olhar sobre o projeto de vida do aluno*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN.

SOUZA, Francisco Jackson de Freitas. *A sabedoria socrática no Ensino de Filosofia*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Ceará - UFC.

TÔRRES, Fabiana Martins. *A influência da música como recurso didático no Ensino de Filosofia: uma experiência com alunos do 9º ano do nível fundamental*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Ceará - UFC.

TREVISAN, Raquel Daiana Zielinsk. *A Filosofia da práxis na formação política do Ensino Médio*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Mato Grosso do Sul – UFMS.

VIEIRA, José Vanucci Evaristo. *Ensino de Filosofia no Brasil: a repercussão das reformas da educação na disciplina de Filosofia*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Ceará - UFC.

2023

ACOSTA, Thiago Fróes. *Prática de Ensino com a Disciplina Eletiva: uma experiência filosófica sob o viés do cuidado de si na perspectiva de Michel Foucault*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Mato Grosso do Sul – UFMS.

AGUIAR, Lhylia Silva. *Repensar a mulher na sociedade: uma prática filosófica que visa a superação da violência contra a mulher a partir do pensamento de Silvia Federici e Bell Hooks*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Espírito Santo - UFES.

AGUIAR, Wayner de Andrade Lima de. *O ensino de Filosofia à luz do pensamento de Edith Stein: um relato da prática de oficinas filosóficas como itinerário para a vivência empática*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Maranhão - UFMA.

ALBUQUERQUE, Fábio Aguiar. *A busca da eudaimonia em um mundo líquido: mindfulness como prática e encaminhamento para uma vida feliz*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal de Pernambuco - UFPE.

ALMEIDA NETO, Francisco Nobre de. *A Filosofia como exercício espiritual em Pierre Hadot: repensando o ensino filosófico com vistas à autonomia e à emancipação intelectual de alunos no Ensino Médio*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN.

BRANDÃO NETO, Nilo Praxedes. *Filosofia política e educação em Aristóteles: contribuição para a formação democrática do educando no ensino médio*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Amazonas – UFAM.

BRANDÃO, Roseclésia da Cruz. *"Exercícios filosóficos": uma proposta de ensino de Filosofia com crianças nos anos iniciais do ensino fundamental*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Tocantins – UFT.

BRAVIN, Ezimar. *"Oficina de conceitos": uma proposta de Ensino de Filosofia a partir de Sílvia Gallo*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Espírito Santo - UFES.

CASTRO JUNIOR, Alexandre de. *Zaratustra em mangá: Análise dos processos de adaptação do texto filosófico e reflexões para o ensino*. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-graduação em Filosofia e Ensino, Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET/RJ.

DAMASCENO, Cristiane Alves Pereira. *Reflexões marxistas enquanto aporte teórico para pensar o Ensino de Filosofia no contexto da educação integrada: um estudo de caso no IFPA-Campus Belém*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Ceará - UFC.

FERNANDES, Paulo Rogerio Sampaio. *A questão LGBTQIA+ no ensino de filosofia do ensino médio: experimentação e produção de material didático (sequências didáticas)*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do ABC – UFABC.

GONÇALVES, Eduardo Ribeiro. *Um olhar analítico sobre a reforma do ensino de Filosofia a partir da Base Nacional Comum Curricular e do documento curricular do estado do Tocantins*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Tocantins - UFT.

GONÇALVES, Geovani da Rocha. *Análise de fakenews nas redes sociais: uma prática mediada pela leitura das Primeiras Meditações de René Descartes*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Paraná - UFPR.

KERSCHBAUM, Albert Miranda. *O kitch como formação estética*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Mato Grosso do Sul - UFMS.

LIMA, Ana Lorena Bandeira. *O cinema como produtor de pensamento no ensino de filosofia*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Ceará - UFC.

LOPES, Franklynny. *Ensino de Filosofia para estudantes com necessidades especiais na comunidade escolar: liberdade e autonomia a partir de Jean-Paul Sartre*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Espírito Santo - UFES.

MACEDO, Raelma dos Santos Nascimento. *O ensino de filosofia africana e a (des)construção de práticas metodológicas*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Maranhão – UFMA.

MARTINS, Diego Soares. *Agostinho de Hipona e Cecília Meireles: Um possível encontro no tempo?*. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-graduação em Filosofia e Ensino, Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET/RJ.

MATIAS, Pierre Wirom Pinheiro. *O ensino de filosofia e o conceito de bildung (formação) em Nietzsche: um caminho para “tornar-se o que se é”*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Ceará – UFC.

MEDEIROS, Glaudson Carlos. *O cinema e a Filosofia na sala de aula: uma abordagem à luz de “A educação para além do capital” de István Mészáros*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN.

MELO, Vinícius de Oliveira. *As mídias digitais no ensino de Filosofia: Uma aplicação didática a partir da teoria de Jean Baudrillard*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Espírito Santo – UFES.

MENDONÇA, Jefferson José de. *O Ensino de Filosofia em escola de massa: o café filosófico enquanto espaço de experiência formativa e de resistência*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Ceará - UFC.

MOREIRA, Analberto Jardas Fernandes. *O Ensino de Filosofia a partir da colaboração Wiki*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN.

OLIVEIRA, Fábio dos Santos Celestino de. *O ensino de filosofia através da análise estrutural de texto: uma proposta de intervenção*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Paraná - UFPR.

OLIVEIRA, Nozicássio Gomes de. *A força emancipatória da pedagogia de projetos para a Filosofia no Ensino Médio*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade do Estado do Rio Grande do Norte – UERN.

QUEIROZ, Diego Felipe de Souza. *A presença do Ensino de Filosofia nas Escolas do Ensino Médio e a apropriação crítica das NTICS*. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-graduação em Filosofia e Ensino, Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET/RJ.

ROCHA, Paulo André Menezes da. *A prática do teatro do oprimido no ensino de filosofia*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Ceará – UFC.

SANTANA, Felipe Barreto. *Ensino de Filosofia e experiência: aulas filosóficas e a possibilidade de formação de um "saber da experiência"*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do ABC - UFABC.

SANTOS, Jonas Barbosa dos. *Liberdade e responsabilidade em Sartre: Limites e possibilidades da Filosofia no Ensino Fundamental*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal de Pernambuco - UFPE.

SANTOS, Marcos Paulo Pontes dos. *A série "The society" como conceito-imagem do estado de natureza em Hobbes: uma proposta para o Ensino de Filosofia a partir da experiência logopática*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Paraná - UFPR.

SANTOS, Nara Telânie Tavares dos. *Filosofando entre muros: o ensino de filosofia como instrumento de ressocialização com jovens em privação de liberdade*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Ceará – UFC.

SILVA, Oderlani Vieira da. *Exercícios filosóficos: prática de aprendizagem numa perspectiva cínica*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Tocantins – UFT.

SILVA, Wellington Batista da. *Emancipação humana e indústria cultural: uma análise crítica a partir do contexto da sala de aula e os produtos das novas mídias sociais*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal de Pernambuco – UFPE.

SIQUEIRA, Marcos Neves. *Em busca de um Ensino de Filosofia sob a perspectiva decolonial: Aproximações a abordagens conceituais e práticas*. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-graduação em Filosofia e Ensino, Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET/RJ.

SOARES, Elenita da Costa. *Filosofando miudinho pelos caminhos do patrimônio afrodiaspórico: por uma escola acolhedora*. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-graduação em Filosofia e Ensino, Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET/RJ.

SOARES, Nilton César Ribeiro. *Filosofia e Grêmio Estudantil: Uma experiência de formação política*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Espírito Santo – UFES.

SOUSA NETO, João Batista de. *Experiências filosóficas: A Filosofia na vida de alunos do Ensino Médio da Escola Preparatória de Cadetes do Ar*. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-graduação em Filosofia e Ensino, Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET/RJ.

SOUZA JÚNIOR, Nahor Lopes de. *Experiência autobiográfica no ensino médio com foco no sentido da vida a partir das contribuições de Soren Kierkegaard e Viktor Frankl*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Paraná – UFPR.

VIANA, Estêvão Marcos Queiroz. *Liberdade com responsabilidade na relação com o outro: contribuições da Filosofia para a formação ética dos estudantes no Ensino*

Fundamental. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Ceará - UFC.

VIEIRA, Carmemylla Batista. *A tertúlia filosófica no Ensino de Filosofia: uma experiência prática de ensino no Instituto Estadual de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão – IEMA Pleno Bacabeira*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Maranhão - UFMA.

XAVIER, Eldon Cavalcante. *A construção do diálogo socrático como exercício da atividade filosófica em sala de aula a partir de uma leitura kierkegaardiana*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Ceará - UFC.

YAMANE, Narda Teles. *A arte de filosofar o mundo: a arte trágica como despertar da experiência reflexiva na EJA*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Amazonas – UFAM.

2022

ALMEIDA, Bruno Henrique Detomazi. *A pedagogia histórico-crítica como metodologia no ensino de Filosofia*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Tocantins - UFT.

ALVES, Pierre. *A experiência político democrática pela construção da organização estudantil no Ensino Fundamental: Uma práxis de cidadania Gramsciana no Ensino de Filosofia*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Espírito Santo – UFES.

ARAUJO, Bernardo Silva. *A Filosofia no Ensino Médio: Uma análise sobre os interesses dos estudantes na perspectiva do filósofo István Mészáros*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Piauí - UFPI.

ARAÚJO, Lenilda Gomes de. *A “inversão de valores” e a intersubjetividade do sujeito - aporte teórico-filosófico para se pensar o desinteresse pela Filosofia no Ensino Médio*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN.

AZEVEDO JÚNIOR, Aldo Batista de. *A Filosofia como expressão conceitual: Devir de uma prática pedagógico-filosófica em companhia de Deleuze e Guattari*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN.

BARROS, Antonio Ericleison Bispo de. *Tecnologia e ética: a formação cidadã para a responsabilidade*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Amazonas - UFAM.

BARROS, Helison da Costa. *Filosofia da escuta e prática docente no contexto da educação profissional integrada: estudo de caso no Campus Bragança do IFPA*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Maranhão - UFMA.

BARROS, Maria de Jesus Duarte. *Alfabetização filosófica: o ensino de Filosofia no ensino médio a partir do pensamento de Paulo Freire*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Tocantins – UFT.

BATISTA, Gerson Cruz. *Filosofia no Ensino Médio: a sala de aula como espaço para desenvolver a experiência filosófica como crítica do cotidiano*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Amazonas - UFAM.

BORGES, Adolfo Pereira. *Ensino de Filosofia e o perspectivismo: um caminho intercultural e decolonial para as aulas de filosofia para o povo Akwê-Xerente*. Dissertação de Mestrado, PROF-FILO, Universidade Federal do Tocantins - UFT.

CAMARGO, Claudimir Pinheiro de. *Filosofia da infância e animação cinematográfica: Um despertar ao pensamento filosófico*. Dissertação de Mestrado, PROF-FILO, Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR.

CARREIRA JÚNIOR, Gilson. *Diagnóstico do Ensino de Filosofia após a Reforma do Ensino Médio e BNCC: Possibilidades de atuação sob a perspectiva de Martha Nussbaum na formação de cidadãos do mundo*. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-graduação em Filosofia e Ensino, Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET/RJ.

CARVALHO, Darleyson de. *Entre ações e palavras: o diálogo entre filosofia e literatura*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Paraná - UFPR.

CIPOLLA, Erika. *A propedêutica hegeliana e a simbologia das mandalas: Uma experiência na iniciação filosófica do Ensino Médio*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Mato Grosso do Sul - UFMS.

COSTA, Claudiana Maria da. *O Ensino da Filosofia e o uso das tecnologias digitais da informação e comunicação: Um estudo com alunos do Ensino Médio sobre o desenvolvimento da autonomia a partir do pensamento de John Dewey*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Piauí - UFPI.

COSTA, Galba Vanderlei Batista. *O cuidado de si em Michel Foucault: um olhar sobre a subjetivação do discurso filosófico na formação docente*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Amazonas - UFAM.

COSTA, Márcia Araújo da. *Trabalhando a relação senso comum e ciência nas aulas de Filosofia do Ensino Médio a partir do pensamento de Rubem Alves*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Ceará - UFC.

DIAS JÚNIOR, Rafael Barbosa. *Ferramentas digitais o Ensino de Filosofia: uma experiência pedagógica no Instituto Federal de Ciência e Tecnologia da Bahia – Campus Barreiras*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Tocantins – UFT.

FERREIRA, Ana Célia Carvalho. *O Ensino de Filosofia à luz do pragmatismo deweyano*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Piauí - UFPI.

JUSTA JÚNIOR, Haroldo Peixoto de. *O Ensino de Filosofia para surdos na perspectiva bilíngue (libras/português escrito)*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Ceará - UFC.

LEITÃO, Luís Felipe Figueiredo. *Raízes dialógicas entre filosofia e educação: entre as divindades homero-hesiódicas e as contemporâneas*. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-graduação em Filosofia e Ensino, Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET/RJ.

LIMA, Iseuda Ferreira de. *O Ensino de Filosofia na escola estadual de educação profissional: uma relação entre educação e sociedade*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Ceará - UFC.

LIMA, Marcelo Gonçalves de. *O café filosófico: práticas no Ensino Médio*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal de Campina Grande - UFCG.

LOUVEIRA, Jonathan Rodrigues. *Alienação, reificação e fetiche da mercadoria: experiência da vida cotidiana e Filosofia em sala de aula*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Mato Grosso do Sul - UFMS.

LUCIANO, Janezilda do Nascimento. *Oficinando conceitos: uma investigação filosófica sobre metodologia do Ensino de Filosofia no Ensino Médio a partir do paradigma rizomático*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal de Pernambuco - UFPE.

MAIA, Felipe José Costa Ferreira. *O Ensino de Filosofia nos anos iniciais do Ensino Fundamental – investigação sobre a formação humana das crianças do 5º ano da escola Upaon-açu*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Maranhão - UFMA.

MELO, Getúlio Barros de. *Oficina de micrometragem filosófica: uma alternativa para o Ensino de Filosofia*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Tocantins - UFT.

MOURA, Everaldo Barreto. *O percurso de compreensão da libertação do cárcere, a partir do Mito da Caverna - Cadeia nunca mais*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Espírito Santo - UFES.

MOURA, Francisca de Jesus Cardoso. *O cinema no Ensino de Filosofia da sala de aula tradicional à oficina de produção de conceitos*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Piauí - UFPI.

OLIVEIRA, Adriano Furtado de. *O conceito de coração em Jean-Jacques Rousseau: conselhos de prudência para aulas de Filosofia no Ensino Médio*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Amazonas - UFAM.

OLIVEIRA, Elineide Alves de. *O Ensino de Filosofia como responsabilidade pelo mundo: uma abordagem a partir de Hannah Arendt*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Ceará - UFC.

PAIXÃO, Dérík Willbert Lima. *Uso do RPG no ensino filosófico do 1º ano do Ensino Médio e a importância da linguagem com ênfase nos jogos de linguagem de Wittgenstein*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Piauí - UFPI.

PASCHOAL, Tânia Poliane Lopes. *Alegoria da caverna de Platão: uma prática filosófica para o ensino médio*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Paraná - UFPR.

PEREIRA, Paula Monique. *Da sensação ao conceito: cinema e pedagogia do conceito na prática do ensino de filosofia*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Paraná – UFPR.

PINTO, Felipe Corazza Teixeira. *A aula experiência: um abecedário durante um fazer filosófico*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do ABC - UFABC.

PONTES, Márcio André Evangelista. *A necessidade da Filosofia: estudo sobre o desinteresse dos alunos a partir da Filosofia de Ortega Y Gasset*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN.

PORTUGAL, Juliana Leme Varajão. *Oficina de lettering: Um resgate estético pelo desenho personalizado das palavras*. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-graduação em Filosofia e Ensino, Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET/RJ.

PRACIANO, Emerson Ellano Dutra. *Alienação em Karl Marx e o cinema como formação prático-crítica*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Ceará - UFC.

RINCOSKI FILHO, Antonio Osiris. *A perspectiva habermasiana dos processos educativos: A Teoria do Agir Comunicativo como fundamento para a reflexão sobre religiões no âmbito do Colégio Santa Helena Recife*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal de Pernambuco - UFPE.

ROCHA, Robertina Teixeira da. *Foucault e o cuidado de si platônico: proposta metodológica para o ensino médio*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal de Campina Grande – UFCG.

SALES, Danilo Gonçalves. *A leitura do mundo e a leitura da palavra: a Filosofia no contexto do Ensino Médio a partir de Paulo Freire*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do ABC - UFABC.

SANTANA, Larissa Ribeiro de. *O Ensino de Filosofia no atual contexto da reforma do ensino médio a partir do pensamento complexo de Edgar Morin*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Tocantins - UFT.

SANTOS, Jailson Moreira dos. *Laboratório de pensamento e Ensino de Filosofia: a escrita e o diálogo como experiência filosófica no interior de uma escola pública de periferia*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do ABC - UFABC.

SANTOS, José Carlos. *Filosofia e a Base Nacional Curricular Comum (BNCC), presença ou ausência? A Filosofia e o Novo Ensino Médio*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Maranhão - UFMA.

SANTOS, Paulo Cesar Bento. *O sagrado e a morte em tempos de pandemia, um estudo filosófico para alunos do ensino médio*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do ABC – UFABC.

SANTOS, Rosana Lopes dos. *Filosofia com crianças: experiências de pensamento e possibilidades para experimentar o pensar a partir de rodas de conversa com crianças em escola da Educação Básica no município de Caicó/RN*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade do Estado do Rio Grande do Norte – UERN.

SILVA, Fábio Soares da. *Fazer a práxis como fundamento metodológico para o Ensino de Filosofia em Gramsci*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Maranhão - UFMA.

SILVA, Leandro Prates. *O advento da subjetividade autônoma no movimento da leitura dialógica dos escritos de Michel Foucault*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Espírito Santo - UFES.

SILVA, Lizandro Barboza da. *Filosofia e interculturalidade: um estudo sobre o ensino da filosofia na Escola Estadual Indígena Ticuna Almirante Tamandaré*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Amazonas - UFAM.

SILVA, Ronald Souza da. *Interface humano-computador e seus contributos para o Ensino de Filosofia*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Piauí - UFPI.

SOBRINHO, Lucymara da Silva Santos. *A prática pedagógica e a liberdade sartriana na Educação de Jovens e Adultos da Escola Estadual Marechal Rondon, Araguaína-TO*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Tocantins - UFT.

SOUSA, Antonio José dos Santos. *O espaço filosófico como ferramenta de resistência étnico-racial dos corpos negros*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Piauí - UFPI.

SOUZA, Conceição Ellayne Lima de. *As representações sociais e o Ensino de Filosofia: Um estudo filosófico/pedagógico*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal de Pernambuco - UFPE.

VIANA, Divino Ribeiro. *A emenda do intelecto: uma perspectiva pedagógica a partir de Spinoza*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Tocantins - UFT.

XAVIER, Raul de Jesus Nascimento. *Aula-acontecimento: o ensino de filosofia no contexto escolar de violência e preconceito*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do ABC – UFABC.

XAVIER, Victor Fabiam Gomes. *Experiência e ensino de Filosofia à luz de Gabriel Marcel*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal de Pernambuco – UFPE.

2021

ALMADA, José Antonio Souza. *O ensino filosófico de Filosofia no contexto da escola em tempo integral como experiência possibilitadora da autonomia*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Maranhão - UFMA.

ALMEIDA, Eline Mesquita. *Libras e Ensino de Filosofia: a experiência do pensar pelas mãos que falam*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Maranhão - UFMA.

ALMEIDA, Pedro André Pires de. *Agir comunicativo como proposta metodológica ao Ensino de Filosofia*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Maranhão – UFMA.

ALVES JÚNIOR, Emanuel Avelino. “Invocação às musas...” A expansão do imaginário através da arte de contar histórias: Uma proposta de intervenção para o Ensino de Filosofia. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Piauí - UFPI.

ALVES, Marco Antônio Beltri. *O lugar da Filosofia na Educação de Jovens e Adultos: Vivências, reflexões e contribuições*. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-graduação em Filosofia e Ensino, Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET/RJ.

AMARAL JÚNIOR, Carlos Alberto Santiago. *Cinema e pensamento: Uma experiência pedagógica para o Ensino de Filosofia no nível médio da Educação Básica*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Maranhão - UFMA.

ANDRADE FILHO, João Batista de. *A imaginação no Ensino de Filosofia: uma proposta de formação baseada na obra de C. S. Lewis*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Ceará - UFC.

ANDRADE, Antonia Cristina Soares Apolônio. *A partir da experiência: Jorge Larrosa sobre o ofício de professor, a escola e o ensino*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Piauí - UFPI.

ANJOS, Daniela de Oliveira dos. *O Ensino de Filosofia: análise da atuação educativa de êxito tertúlia dialógica buscando a autonomia discente na Escola de Tempo Integral*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Maranhão - UFMA.

ARAÚJO NETO, Leonardo de. *Tolerância como respeito. Uma perspectiva filosófica de ensino a partir da educação para a tolerância*. Dissertação de Mestrado. Programa de

Pós-graduação em Filosofia e Ensino, Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET/RJ.

ARAÚJO, Maria Catarina Ananias de. *O uso das TIC's no Ensino de Filosofia desde uma perspectiva gramsciana*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal de Campina Grande - UFCG.

ARBUÉS, Luiz Renato da Silva. *O desalento de alunos cristãos numa sociedade pós-moderna: A superação do desespero como possibilidade de construção de uma existência singular. Uma análise à luz do pensamento de Søren Kierkegaard na obra "O Desespero Humano"*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal de Pernambuco - UFPE.

ARRUDA FILHO, Zeabel de. *Pedagogia da mimesis no Ensino de Filosofia: repensando a prática educativa na educação básica*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Maranhão - UFMA.

ARRUDA, Patrícia dos Reis Costa de. *Processos de didatização no Ensino de Filosofia. Produzindo Filosofia nos anos finais do Ensino Fundamental*. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-graduação em Filosofia e Ensino, Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET/RJ.

BARROS, Helder Francisco Bezerra de. *A bildung na educação em Hegel: considerações sobre a apreensão hegeliana da educação e suas possíveis contribuições à realidade contemporânea*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal de Pernambuco - UFPE.

BARROS, Martinho Correia. *Arandu: o fazer saber e a ludicidade no Ensino de Filosofia*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Amazonas – UFAM

BASTOS, Luciano Mota. *Ensino de Filosofia a partir da utilização de RPGs: Discussão filosófica por meio dos jogos de interpretação de papéis no Ensino Médio*. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-graduação em Filosofia e Ensino, Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET/RJ.

BISPO, José Cláudio. *O Ensino de Filosofia na perspectiva da afroperspectividade*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal de Pernambuco - UFPE.

BURGOS, Mariúcha Rocha de Jesus. *A pedagogia do conceito, como política emancipatória do técnico trabalhador, no Ensino de Filosofia na educação profissional*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Estadual de Montes Claros – UNIMONTES.

CAMARGO, Eliane de Fátima. *Filosofar com a terra ou uma aprendizagem na educação do campo*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR.

CARMONA, Marcos Rhay Codognotto. *Ensino de Filosofia, uma leitura de aproximação entre sociologia e literatura na demarcação do estereótipo e das violências*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR.

CARVALHO, Jéssica Kelly de Sousa. *Educação para a cidadania na perspectiva de Rousseau: uma proposta de intervenção filosófica no Ensino Médio*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Piauí - UFPI.

CHAGAS, Divina Mendes. *O Ensino de Filosofia e a experiência filosófica no Centro de Educação de Jovens e Adultos (CEJA)*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Mato Grosso - UFMT.

CHARNOSKI, Sandro Luiz. *A formação ética no Ensino de Filosofia no Ensino Médio: análise teórico-metodológica da série televisiva The Walking Dead*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Mato Grosso – UFMT.

CORRÊA, Vinicius Martins. *Democratização da Filosofia no Brasil: um blog sobre filosofia e a leitura de Byung-Chul Han*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Tocantins – UFT.

COSTA, Andrea Leite da. *A carta sobre a felicidade como recurso didático ao Ensino de Filosofia*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Amazonas - UFAM.

COSTA, Feliciano de Jesus. *Adorno: Educação e emancipação à luz da indústria cultural*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Piauí - UFPI.

COSTA, José Luiz. *As antinomias do Ensino de Filosofia: caminhos e possibilidades para o seu ensino à luz da literatura*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal de São Carlos - UFSCar.

COSTA, Lucas Leitão dos Santos. *Gramáticas da existência: Experiência e palavra no Ensino de Filosofia*. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-graduação em Filosofia e Ensino, Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET/RJ.

CUSTÓDIO, Robson Pontes. *O Ensino de Filosofia por meio da aprendizagem cooperativa: uma experiência no Ensino Médio do IFCE Campus Caucaia - Ceará*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Ceará - UFC.

DOLINSKI, Vilma Luzia. *Relações de gênero nos livros didáticos de filosofia*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Paraná - UFPR.

FARIAS, Francisco Kleber. *O Ensino de Filosofia como concepção crítica a partir de Karl Popper*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Piauí - UFPI.

FERRAZ, Mauro César da Silva. *O Ensino de Filosofia no Ensino Fundamental: A transversalidade na construção de uma educação democrática*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Amazonas – UFAM.

FERREIRA, Hércules da Silva Xavier. *De fama e difama: Memórias e contra-memórias*. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-graduação em Filosofia e Ensino, Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET/RJ.

FIGUERÔA, Tiê Nogueira. *Aproximações entre o ensino de filosofia e a agroecologia: repensando a questão agrária e o agronegócio no Brasil através da perspectiva histórico-crítica*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal de São Carlos – UFSCar.

FREIRE JÚNIOR, Américo Venceslau. *Divagar devagar. A ciclovagem como experiência filosófica*. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-graduação em Filosofia e Ensino, Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET/RJ.

FREITAS, Adriana Gonçalves de. *Pode uma contadora de histórias ser professora de filosofia?*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do ABC - UFABC.

GARCIA, Álvaro José Vedovati. *Valores da justiça restaurativa e a prática no Ensino de Filosofia em sala de aula*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Mato Grosso do Sul - UFMS.

GELCHAKI, Sérgio. *Uma proposta de Filosofia pop para o Ensino de Filosofia*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR.

GIMENES, Cainan Espinosa. *O conceito de Inventio como método de ensino na Patrística*. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-graduação em Filosofia e Ensino, Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET/RJ.

IACHITZKI, Miguel. *Construindo práticas de Ensino de Filosofia: as mídias digitais e a formação integral do jovem do Ensino Médio*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Paraná – UFPR.

LIMA NETO, José Simão de. *Habermas e a educação: uma práxis democrática e reconstrutiva do Ensino de Filosofia*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal de Pernambuco - UFPE.

LIMA, Elvis Caio de Macedo. *Interdisciplinaridade do Ensino Filosofia: a experiência do Colégio Marista São Luís - Recife/PE*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal de Pernambuco - UFPE.

LIMA, Fabiana Soares da Cruz. *O Ensino de Filosofia a partir da Teoria do Agir Comunicativo de Jürgen Habermas*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Estadual de Montes Claros - UNIMONTES.

LIMA, Francisco Claílson de Carvalho. *A educação em Sêneca: os “exemplos ético-motivacionais” no exercício diário do docente como “terapia” no enfrentamento das adversidades*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Piauí - UFPI.

LIRA, William Tavares de. *A teoria política de John Rawls: procedimento da razão pública como proposta metodológica para uma educação cidadã*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Piauí - UFPI.

LISBOA, André Sales de Abreu. *Saber aprender: desenvolvendo competências filosóficas de leitura, escrita e argumentação no Ensino Fundamental*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Maranhão - UFMA.

MACEDO, Antônio Adailton de. *O interacionismo simbólico e educação libertadora: Um diálogo entre Mead e Paulo Freire*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN.

MACIEL, Pedro Secundino de Souza. *O Ensino de Filosofia entre vida ativa e vida contemplativa: possibilidade da experiência de pensar e pensar a experiência no nível médio*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Amazonas – UFAM.

MARTINS, Thiago Cândido Iribarne. *Filosofia viral: O Ensino de Filosofia em tempos de imperativo digital*. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-graduação em Filosofia e Ensino, Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET/RJ.

MEDEIROS, Joildo Dutra de. *Filosofia no Ensino Médio: “Exercícios emancipatórios” para uma aprendizagem da Filosofia a partir de “O mestre ignorante” de Jacques Rancière*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN.

MEDEIROS, Josemi Teixeira. *Da geo-filosofia da libertação em Enrique Dussel ao acampar poético-filosófico em Paulo Leminski*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Paraná - UFPR.

MIRANDA, Sitônio Coelho. *Movimento Escola sem Partido e seus possíveis impactos no ensino de Filosofia*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Ceará - UFC.

MONTEIRO, Ezequiel Matos. *O filosofar e o uso do livro didático de filosofia: Uma perspectiva em sala de aula*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Mato Grosso - UFMT.

MUNIZ, Janaína Coelho. *A resistência ao patriarcado revelada na Comédia de Aristófanes*. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-graduação em Filosofia e Ensino, Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET/RJ.

OLIVEIRA, Edilania Rocha. *Histórias de vida como mediação para o filosofar*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal de Pernambuco - UFPE.

OLIVEIRA, Joilson Luiz de. *Filosofia e poesia: tramas tecidas na experiência docente*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do ABC - UFABC.

OLIVEIRA, Márcio. *A significância do amor em Platão: Uma abordagem com práticas lúdicas*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Espírito Santo - UFES.

OLIVEIRA, Nathalia de. *Corpos injuriados na escola: problematizações para o Ensino de Filosofia*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do ABC – UFABC.

PEREIRA, Ginaldo Alves. *A racionalidade comunicativa habermasiana no Ensino Médio: o mundo da vida entre experiências e racionalizações*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal de Pernambuco - UFPE.

PEREIRA, Joabe Tavares. *Contribuições da filosofia de Ortega Y Gasset para o Ensino Médio: uma crítica à massificação*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN.

PEREIRA, Sandra Regiane Rodrigues. *Trabalho e Filosofia do Trabalho: um projeto para pensar o futuro do jovem no Ensino Médio*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Mato Grosso do Sul – UFMS.

PINHEIRO, Francisca Elaine. *A representação de Filosofia na opinião dos discentes do Ensino Médio: Uma intervenção filosófica*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Piauí - UFPI.

QUIRINO, Catarina Andréa da Silva. *A contribuição de uma educação filosófica para a maioria racional à luz do Esclarecimento em Immanuel Kant*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal de Pernambuco - UFPE.

RAMOS, Flúvia Gracielle Soares. *Theodor Adorno e a educação para a emancipação dos estudantes do Ensino Médio*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Estadual de Montes Claros - UNIMONTES.

RAMOS, Marcelo Rabelo. *O Ensino de Filosofia numa metodologia hermenêutica*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Estadual de Montes Claros - UNIMONTES.

REITZ, Rodrigo Scherer. *O Ensino de Filosofia e o desenvolvimento de práticas educativas marcadas pelo exercício do poder dialógico e comunicativo*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR.

RISSATO, Marcel Artur. *Sobre a permanência da Filosofia na escola e sua relação com o mundo tecnológico*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal de São Carlos - UFSCar.

RODRIGUES, José Jorge Santos. *Uma proposta do Ensino de Filosofia à luz do cuidado de si, em Foucault*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal de Campina Grande - UFCG.

SANTANA, Genildo Firmino. *Pelo Ensino de Filosofia a partir do cordel - diálogo entre Filosofia, poesia e educação em sala de aula*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal de Campina Grande - UFCG.

SANTOS, Anderson Eugênio. *O Ensino de Filosofia e a Lei 10.639 no município de Seropédica-RJ no Ensino Fundamental II*. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-

graduação em Filosofia e Ensino, Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET/RJ.

SANTOS, Danúbio José Monteiro dos. *Gamificação no Ensino de Filosofia: o jogo de RPG eletrônico como ferramenta para o ensino da Filosofia*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal de Pernambuco - UFPE.

SANTOS, Débora Cristine Fernandes Oliveira dos. *O Ensino de Filosofia como práxis educativa na formação da autonomia dos discentes*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Maranhão - UFMA.

SANTOS, Rogério Sérgio dos. *Ensino de Filosofia numa perspectiva da ética das virtudes aristotélica: uma proposta de intervenção para o Ensino Médio*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Piauí - UFPI.

SANTOS, Wagner Silva. *Ensino de Filosofia e pedagogia histórico-crítica: uma proposta de intervenção*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal de Pernambuco – UFPE.

SANTOS, Wanda Barbosa dos. *A pedagogia da autonomia e a “fuga da caverna”: a prática da leitura e da escrita como estratégias metodológicas nas aulas de filosofia no Ensino Médio*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Estadual de Montes Claros – UNIMONTES.

SANTOS, Wellington dos. *A ideia da formação cultural (Bildung) no jovem-Nietzsche enquanto prática didática do filosofar: reflexões para o professor de Ensino Médio de escola pública*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Mato Grosso do Sul – UFMS.

SCHUARTZ, Paula. *Ensino de Filosofia com textos de Rousseau: uma possibilidade a partir de metodologias ativas*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Paraná – UFPR.

SILVA, Edson Moreno da. *O curso de pós-graduação lato sensu em Ensino de Filosofia com Ênfase na Prática Docente do Cefet/RJ - Reflexões e contribuições*. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-graduação em Filosofia e Ensino, Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET/RJ.

SILVA, Elanio Lisboa da. *A dimensão política do Ensino de Filosofia como práxis libertadora num panorama dusseliano*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal de Pernambuco - UFPE.

SILVA, Francisco Carlos de Melo. *Filosofia e existência: Uma experiência com os conceitos de cuidado e autenticidade na Educação de Jovens e Adultos*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN.

SILVA, Gilberto Valentim da. *A relação entre autonomia e poder do/a professor/a de Filosofia no processo de formação escolar: uma leitura foucaultiana*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Piauí - UFPI.

SILVA, Gleison Lima da. *O Ensino de Filosofia na perspectiva deleuziana: uma possibilidade interventiva para o Ensino Médio*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Piauí - UFPI.

SILVA, Josafá de Assis. *Análise das questões de Filosofia Política no ENEM através de livros didáticos de Filosofia do PNLD 2012: uma intervenção pedagógica*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal de Pernambuco - UFPE.

SILVA, José Wandregesílio dos Santos. *As contribuições das atividades de pesquisa educativas e emancipadoras nas aulas de Filosofia do Ensino Médio*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Ceará - UFC.

SILVA, Leonardo Gomes da. *O conceito de *bildung* nos escritos pedagógicos de Hegel*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal de Pernambuco - UFPE.

SILVA, Paulo Renato. *Ensino de Filosofia na socioeducação: uma perspectiva pluriversal e antirracista*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Espírito Santo – UFES.

SILVA, Rafael Bruno Gomes da. *A construção da razão sensível a partir da experiência estética com a MPB: filosofando com Marcuse sobre a realidade brasileira no Ensino Médio*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal de Campina Grande – UFCG.

SILVA, Raimundo Rodrigues da. *O neopragmatismo de Richard Rorty: uma abordagem metodológica para o ensino de filosofia*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Piauí – UFPI.

SILVA, Rogério Gonçalves e. *A “experiência” no ensino de filosofia: possibilidades de uma educação humanizada no CASE-Cuiabá*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Mato Grosso – UFMT.

SILVA, Saulo Wemerson. *Ensino de Filosofia e cinema na relação com estudantes do Ensino Médio e comunidades do interior do Maranhão*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Maranhão - UFMA.

SOARES, Francisco Alberto Pimentel. *O processo do *methodos* dialógico socrático como meio para o ato do filosofar: experiência e prática a partir da disciplina de Filosofia no Ensino Médio no Colégio Universitário de Caicó*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN.

SODRÉ, Joezilton Silva. *As TDIC's como meios de produção e a consciência filosófica*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Maranhão - UFMA.

SOUZA, James Jesuíno de. *Agenciamentos entre Filosofia e cinema, o pensamento em evidência*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Amazonas - UFAM.

SOUZA, João José do Nascimento. *Livros didáticos do componente curricular de Filosofia aprovados pela política pública nacional entre 2018 e 2020. Um discurso rejeitado pela resistência ao racismo na representação ética-estética-política*.

Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-graduação em Filosofia e Ensino, Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET/RJ.

SOUZA, Mateus Leite de. *Acepções de um currículo de Filosofia*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal de São Carlos – UFSCar.

SOUZA, Pauliana Alves de. *Ensino de Filosofia para surdos*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal de Pernambuco – UFPE.

SOUZA, Rosivaldo dos Santos. *Filosofia da práxis em Antônio Gramsci: uma análise da filosofia implícita no Programa de Educação Integral (PEI) e na Tecnologia Empresarial Aplicada à Educação para Fins de Resultado (TEAR)*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Piauí - UFPI.

SOUZA, Suelen Lopes. *Investigação filosófica de notícias falsas: uma proposta para o Ensino de Filosofia*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal de Campina Grande – UFCG.

TEIXEIRA, Edna Cristina. *O Ensino de Filosofia na palma mão: uma experiência no Centro de Ensino Vicente Maia sobre o filosofar com o WhatsApp São Luís*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Maranhão - UFMA.

TRINDADE, José Raimundo. *O Ensino de Filosofia e a criação de conceito: Uma proposta metodológica a partir das imagens do livro didático do Ensino Médio*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Maranhão - UFMA.

VIANA, Giovanni Meneses. *Ensinar filosofia à maneira pragmatista: contribuições de Charles Sanders Peirce*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Piauí - UFPI.

2020

AGUIAR, Laerte de Stephano e. *Intertextualidade no Ensino de Filosofia em nível médio*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Amazonas - UFAM.

ALMEIDA, Gabrielle Cooper. *Nihilismo na formação do homem*. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-graduação em Filosofia e Ensino, Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET/RJ.

ALMEIDA, José Roberto. *A Filosofia e os super-heróis: possibilidades para o Ensino de Ética*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal de São Carlos - UFSCar.

ALMEIDA, Rosemiro Ferreira de. *A ética da alteridade de Emmanuel Levinas: interfaces do outro na experiência do Ensino de Filosofia no Ensino Médio na escola EREM – Vicente Monteiro – Caruru – PE*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal de Pernambuco – UFPE.

ALVES, Fernando José. *A discussão dos valores ético-morais: A ética mínima no Ensino de Filosofia à luz do pensamento de Adela Cortina*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal de Pernambuco - UFPE.

ALVES, Francisco Fabrício da Cunha. *O uso do cinema no Ensino de Filosofia para o Ensino Médio*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Ceará - UFC.

ALVES, Luciano Magalhães. *Valores democráticos e elaboração de conceitos: Tocqueville e Deleuze nas aulas de Filosofia*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Mato Grosso do Sul - UFMS.

ALVES, Suelen Aparecida. *Saberes indígenas no Ensino de Filosofia: uma vivência intercultural*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR.

ANDRADE, Quizânior de Oliveira. *O Ensino de Filosofia entre o proposto e o realizado: um olhar nas orientações legais e outro na escola à luz do pensamento de Deleuze e Guattari*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Maranhão – UFMA.

ANJOS, Rodolfo Cabral dos. *Teoria do Agir Comunicativo e novas perspectivas de ensino/aprendizagem: Filosofia e emancipação no Ensino Médio Técnico*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Paraná - UFPR.

BASTOS, Antonio Danilo Feitosa. *A ética da alteridade na metodologia da alternância: Uma intervenção filosófica possível*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Piauí - UFPI.

BATISTA, Paulo Roberto. *O uso de espaços públicos no Ensino de Filosofia*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Mato Grosso do Sul – UFMS.

BRANDÃO, Rafael Rebouças. *O Ensino de Filosofia no Ensino Médio a partir do pensamento gramsciano*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do ABC – UFABC.

CANTON, Franke José. *A liberdade em questão na realidade dos jovens do Ensino Médio*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Paraná - UFPR.

CARVALHO, Eveline Maria da Conceição Sousa e Silva de. *O Homo Ludens no contexto da dialética platônica na Alegoria da Caverna: os jogos como estratégia lúdica para o Ensino de Filosofia*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Maranhão - UFMA.

CARVALHO, Ramando Oliveira. *A racionalidade comunicativa como método de debate para educação em Direitos Humanos no ensino-aprendizagem de Filosofia*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Espírito Santo – UFES.

CONCEIÇÃO, Marco Antonio. *Filosofia e cinema: o uso de filmes nas aulas de Filosofia no Ensino Médio*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Piauí - UFPI.

CORRÊA, Wellison Silva. *O Ensino de Filosofia como experiência filosófica: Pressupostos para seu ensino*. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-graduação em Filosofia e Ensino, Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET/RJ.

COSTA, Dayane Evellin de Sousa. *Núcleo de estudos filosóficos sobre gênero: Uma experiência na Educação Básica*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Ceará - UFC.

COSTA, Lucas André Alves. *Filosofia na contramão: Ensino de Filosofia à luz das conferências sobre educação de Friedrich Nietzsche*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal de Pernambuco - UFPE.

COSTA, Rafael de Oliveira. *Contribuições da retórica na mediação de conflitos no ambiente escolar*. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-graduação em Filosofia e Ensino, Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET/RJ.

DANTAS, Asenate Saraiva. *A ética e a política em G. H. Mead experienciadas no Ensino de Filosofia: A intersubjetividade, a reflexividade na politização do sujeito e constituição do self*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN.

DINIZ, Roberta Bergamasco. *Filosofia com crianças e mascotes: entre filosofia e artesanaria*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal de São Carlos – UFSCar.

DOMINICI, Maria de Jesus Gonçalves. *Literatura fantástica e Ensino de Filosofia: uma proposta para o Ensino Médio*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Maranhão – UFMA.

DUTRA, Evanilson Alves. *Construção de uma prática de cuidado com o meio ambiente a partir do pensamento rousseauísta*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN.

FARIS, Valdemir Ribeiro. *O planejamento do Ensino de Filosofia no Ensino Médio: uma proposta de formação humana que articula educação, sujeito e história*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Tocantins – UFT.

FELISMINO, Alexandro Vinícius da Silva. *Uma análise do projeto educativo comum da rede jesuíta à luz do pensamento filosófico de Gilles Deleuze*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Piauí - UFPI.

FIGUEIREDO, Santiago Pontes Freire. *A importância da Filosofia na construção da autonomia e emancipação dos alunos de cursos técnicos integrados de nível médio*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Ceará - UFC.

FONSECA, Clayton Soares. *A influência da propaganda e da mídia na construção da consciência política dos estudantes do Ensino Médio: Uma leitura a partir de Hannah Arendt*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Estadual de Montes Claros - UNIMONTES.

FREITAS, Jossilane de Sousa. *A utilização do Facebook como recurso auxiliar à experiência filosófica no Ensino Médio: uma alternativa de aplicação da metodologia de Sílvio Gallo*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Ceará - UFC.

GOMES, Fulvio de Moraes. *O que pode o cinema no Ensino de Filosofia?*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do ABC - UFABC.

GOMES, Maristela Firmino da Cunha. *Hermenêutica e educação campesina: As contribuições de Paul Ricoeur para o Ensino de Filosofia na Escola Estadual Agrícola David Aires França*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Tocantins – UFT.

GOMES, Renildo Silva. *O Ensino de Filosofia na cultura digital: diálogos e interfaces*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal de Pernambuco – UFPE.

GOUVÊA, Elaine Corrêa. *Como pensar o racismo através dos conceitos de existencialismo e liberdade em Sartre: Um olhar para a educação brasileira*. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-graduação em Filosofia e Ensino, Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET/RJ.

IAGNESZ, Madalena Aparecida Zamboni. *O debate no Ensino de Filosofia*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR.

LAUBE, Leandro. *Contribuições africanas para o Ensino de Filosofia*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Paraná - UFPR.

LEMOS, Marta Alves. *Filosofia e feminismos: Debates feministas no ensino de Filosofia, a luz do conceito de “mulher” em Simone de Beauvoir*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal de Pernambuco – UFPE.

LIMA, Ademir José de. *A indústria cultural e o Ensino de Filosofia*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR.

LIMA, Rico Pinheiro. *Reflexões sobre o Ensino de Filosofia: análise do cinema como recurso didático*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Maranhão - UFMA.

LOBATO, Rodolfo Martins. *Filosofia e RPG digital no Ensino Médio: Uma experiência didática no ensino de Ética*. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-graduação em Filosofia e Ensino, Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET/RJ.

LUCENA, Josegley Andrade de. *O filosofar como ação no Ensino Médio/Técnico da ECIT: uma proposta baseada na teoria arendtiana da ação*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal de Campina Grande - UFCG.

LUQUE, Lineker Sampaio. *Oficinas de Filosofia como espaço de construção da cidadania: o envolvimento de jovens do Ensino Médio para a práxis*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Ceará - UFC.

MACHADO, Francisco das Chagas Galeno. *O Ensino da Filosofia no 6º ano do Ensino Fundamental: Uma experiência de ensino interdisciplinar na Unidade Integrada Juscelino Kubitschek do povoado Mamorana - São Bernardo-MA*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Maranhão - UFMA.

MAIA, Carolina Ventura do Rosário. *Racismo religioso e educação: A Filosofia como prática decolonial*. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-graduação em Filosofia e Ensino, Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET/RJ.

MARIANO, Carlos Angelo Alves. *Oficina de conceitos, filosofia prática e cinema: A problematização como método e emancipação como princípio*. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-graduação em Filosofia e Ensino, Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET/RJ.

MARTINS, Aldmax Silva. *Autonomia kantiana e a construção de conceitos: a partir de experiências com histórias em quadrinhos no ensino de filosofia*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Maranhão - UFMA.

MEDEIROS, Rodolfo Rodrigues. *Reflexões sobre o totalitarismo a partir de Hannah Arendt e Eric Voegelin: uma proposta para o Ensino de Filosofia no Ensino Médio*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade do Estado do Rio Grande do Norte – UERN.

MODESTO, Sandro Luiz. *Contribuição das histórias em quadrinhos como objeto de aprendizagem para o ensino de ecofilosofia no Ensino Fundamental*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Espírito Santo – UFES.

MONGE, Fabiano Bitencourt. *Por um ensino menor de Filosofia: contra o modelo hegemônico da originalidade grega*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do ABC - UFABC.

MONTEIRO, André Francisco Freire. *Os manuais, compêndios e livros didáticos na história do Ensino de Filosofia no Brasil*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Tocantins - UFT.

MONTEIRO, Hernanes Araújo. *O lecionar da Filosofia no nível médio noturno: Uma metodologia de ensino na concepção pedagógica de Sócrates, Immanuel Kant e de Paulo Freire*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Ceará - UFC.

MORAIS, Sônia Eduardo de. *Uma análise foucaultiana do currículo de Filosofia no PROEJA do IFTO*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Tocantins – UFT.

NEGRI, Edson Clebes. *Outras visões sobre a Modernidade: a crítica de Enrique Dussel e suas implicações para o Ensino de Filosofia*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Mato Grosso - UFMT.

NOGUEIRA, Suédson Relva. *Igualdade e emancipação: signos para se pensar a avaliação em Filosofia a partir de o “Mestre Ignorante” de Jacques Rancière*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade do Estado do Rio Grande do Norte – UERN.

NUNES, Sanna Chris Moura. *A escola, disciplina e novas tecnologias sob a ordem da violência: uma análise foucaultiana*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Piauí - UFPI.

OLIVEIRA, Marcos Francisco de Amorim. *A Filosofia na cibercultura: o uso das redes sociais no Ensino de Filosofia*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Piauí - UFPI.

OLIVEIRA, Maria Aparecida Souza. *A experiência filosófica e o cinema: um Ensino de Filosofia a partir da estética e da linguagem cinematográfica na obra de Alfred Hitchcock*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do ABC - UFABC.

OLIVEIRA, Marinalva. *A motivação para a aprendizagem em Filosofia no Ensino Médio na perspectiva da teoria histórico cultural de Vygotsky: um estudo de caso no 3º ano do Ensino Médio no Centro de Ensino Alves Cardoso em São Mateus do Maranhão*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Maranhão – UFMA.

PAIZAN, Silena da Fonseca Pimentel. *Oficinas de pensamentos na promoção de experiências filosóficas*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal de São Carlos – UFSCar.

PEREIRA, Fábio Soriano. *“Ideologia: Eu quero uma pra viver?” - A canção do Cazuzu como prelúdio à crítica da ideologia no Ensino Médio*. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-graduação em Filosofia e Ensino, Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET/RJ.

PESSOA, Alexandre Cavalcante. *O chão da escola no espaço do mundo da vida*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Piauí - UFPI.

PINTO, Hudson Ralf Martins de Sousa. *A imagem da Filosofia: uma proposta a partir do pensamento de Vilém Flusser*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Tocantins - UFT.

QUEIROZ, Francisca Karla Ferreira. *Filosofia e Direitos Humanos: por uma articulação para a consolidação da educação em Direitos Humanos na escola*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Ceará - UFC.

RECKELBERG, Néli Teresinha Rulka. *A aula de Filosofia como espaço para o encontro com a alteridade do pensamento a partir de Deleuze e Derrida*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Estadual do Paraná – UNESPAR.

SANTOS, Cristiano Mignanelli dos. *Para uma experiência filosófica: Contribuições do Ensino de Filosofia no Ensino Médio público como alternativa à barbárie*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do ABC - UFABC.

SANTOS, Fernanda Laís da Silva Carneiro dos. *O mito alegórico como fonte de sensibilização para o filosofar: A fábula educativa em Platão e Harry Potter*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Mato Grosso do Sul - UFMS.

SANTOS, Gédson Pablo Mendes. *Nietzsche: dos impulsos artísticos à tessitura do filosofar*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Estadual de Montes Claros - UNIMONTES.

SILVA FILHO, Ismael da. *O Ensino da Filosofia para a formação do aluno no Ensino Médio: desafios de uma educação menor na atualidade*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Estadual de Montes Claros - UNIMONTES.

SILVA, Allan Henrique Bacelar da. *A diferença sexual na escola: abjeção como tensão do método pedagógico*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Piauí - UFPI.

SILVA, Cosmo Santos da. *Filosofia do Ensino de Filosofia: Uma articulação entre problema e leitura a partir de Deleuze e Guattari*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN.

SILVA, Francisco Ronniere da. *Uma abordagem do pensar em Adorno: para a autonomia intelectual no Ensino da Filosofia no Ensino Médio*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Ceará - UFC.

SILVA, Gildimar Guilherme da. *O impensado: uma experiência filosófica sobre a escrita da vida*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal de Pernambuco - UFPE.

SILVA, Jhones Roberto da. *Narrativas míticas e alegóricas no Ensino de Filosofia*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Paraná - UFPR.

SILVA, João Paulo Bastos da. *A prática de Ensino de Filosofia no Sertão do Araripe: uma aproximação entre tendências do Ensino de Filosofia e formação docente à luz de Alejandro Cerletti*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal de Pernambuco - UFPE.

SILVA, Leandro dos Santos. *O pensamento pedagógico de Martin Buber: contribuições à formação humana de pibidianos*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal de Pernambuco - UFPE.

SILVA, Maria do Carmo Batista da. *Jogos de linguagem na sala de aula: um desafio metodológico no ensino de Filosofia*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal de Pernambuco – UFPE.

SILVA, Maria Ilda Rocha. *O Ensino de Filosofia na Educação de Jovens e Adultos: A Prática Pedagógica com vista numa Educação Libertadora Freiriana*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal de Pernambuco – UFPE.

SILVA, Mônica Sampaio da. *Cartografia da prática dos professores de Filosofia do Ensino Médio: os processos de territorialização/ desterritorialização/ reterritorialização e a criação conceitual*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Piauí – UFPI.

SILVA, Priscila Martins Ferreira. *Filosofia em ato: poéticas da experiência escolar (Por uma professora-coringa Entre quatro paredes da sala de aula)*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do ABC – UFABC.

SILVA, Vanessa Gomes da. *O conceito de suicídio para além do estigma: uma reflexão sócio filosófica*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR.

SOUSA, Valdo Rosário. *Uma proposta para o ensino da Retórica na E. E. Ensino Médio Profa. Elza M. Corrêa Dantas - São Domingos do Araguaia/PA. 4a. URE-Marabá-SEDUC/PA*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Tocantins – UFT.

SOUZA JUNIOR. Hermelindo. *Filosofia e política do despertar para a consciência política dos jovens do Ensino Médio em São João da Lagoa*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Estadual de Montes Claros - UNIMONTES.

SOUZA, Adriano José Barroso. *Ser professor de Filosofia: A construção da identidade docente no Ensino Médio em Carutapera/MA*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Maranhão - UFMA.

SOUZA, Gleyson Bernardes de. *Uma metodologia educacional através da educação natural (A liberdade e o coração): uma análise interventiva do “Projeto para a educação do senhor de Sainte-Marie” de Rousseau*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal de Pernambuco - UFPE.

SOUZA, Maria de Fátima Pires Raposo de Matos. *Indústria cultural x conceito-imagem em Adorno e Cabrera: uma proposta de intervenção a partir do uso do cinema no Ensino de Filosofia*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal de Pernambuco - UFPE.

SOUZA, Rogean Rodrigues. *Ensino de Filosofia na Educação Básica: a tertúlia filosófica como possibilidade de formação para a autonomia e resistência em Adorno*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Ceará - UFC.

SPÍNDOLA, Jeferson Albuquerque. *Leitura filosófica e leitura literária nas aulas de Filosofia*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do ABC - UFABC.

TAVARES, Alexon Silva. *O ensino de Filosofia emancipatório em Jacques Rancière: Uma proposta didático-filosófica para ensinar e aprender Filosofia no Ensino Médio*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Espírito Santo - UFES.

TORRES, Camila Raíssa Santos. *Educar para o pensar: O processo de ensino aprendizagem na perspectiva da comunidade de investigação de Matthew Lipman - Uma experiência filosófica na UEB Professor Ronald da Silva Carvalho*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Maranhão - UFMA.

TORRES, Rhuan Francisco Ferreira. *A docência como prática de re-existência: Aspectos de uma educação emancipadora em uma escola docilizadora*. Dissertação de Mestrado.

Programa de Pós-graduação em Filosofia e Ensino, Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET/RJ.

TURINI, Mateus Henrique. *Dos fundamentos à prática de um ensino histórico-crítico de Filosofia*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal de São Carlos – UFSCar.

VASCONCELOS, José Eltondion de. *Ensino de Filosofia e o combate à pós-verdade: pensamento reflexivo e emancipação*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Ceará - UFC.

WEFFORT, Patrícia Maria. *Novas tecnologias e o Ensino de Filosofia: uma análise simondoniana dos smartphones e do aplicativo Whatsapp*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Paraná – UFPR.

ZAMBORLINI, Claudio José. *Angústia na perspectiva de Kierkegaard: A arte como opção pela vida*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Espírito Santo - UFES.

2019

ALMEIDA, Adriana Tavares de. *Filosofia e infância na escola: tecendo algumas contribuições a partir do projeto “Em Caxias a Filosofia en-caixa?”*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal de Pernambuco - UFPE.

ALMEIDA, Fernando Soares de. *O Ensino de Filosofia voltado para a autonomia e valorização das potencialidades dos educandos*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Estadual de Montes Claros - UNIMONTES.

ALMEIDA, Tertuliano Melo de. *Guia de orientação para docentes e discentes do Ensino Médio: ler, compreender e interpretar o sumário do Tratado da Natureza Humana de David Hume*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Amazonas – UFAM.

ALVES, Arlison Frank Lisboa. *Cadernos de notas e Ensino de Filosofia: A escrita da experiência como resistência às dinâmicas político-educacionais neoliberais brasileiras*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do ABC - UFABC.

ALVES, Catherinne Melo. *Uma reflexão a partir de Nietzsche sobre a intolerância de gênero no espaço escolar*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Tocantins - UFT.

ALVES, Francisco Marcos. *Professor de Filosofia como agente de transformação social*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN.

AMARAL, Matheus Passavante. *A figura do pós-humano no Ensino de Filosofia*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal de Pernambuco – UFPE.

AMOÊDO, Jacklene Briglia. *A questão do método em Descartes: Abordagem metodológica para o Ensino de Filosofia no nível médio*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Amazonas - UFAM.

AMORIM, Wanderley José Cardoso. *A escola de massa e o eterno retorno do mesmo no Ensino de Filosofia no Brasil*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Estadual de Montes Claros – UNIMONTES.

ANJOS, Maristane Maria dos. *O uso de documentários nas aulas de Filosofia no Ensino Médio*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Piauí – UFPI.

ARAÚJO, Conceição de Maria Sousa. *Ensinar e aprender Filosofia numa perspectiva ética: Uma proposta de intervenção numa escola pública*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Piauí - UFPI.

ARAÚJO, Ediel dos Santos. *Ensino de Filosofia e o uso das tecnologias digitais da informação e comunicação: um estudo de caso do Ensino Médio sobre o desenvolvimento da autonomia a partir do pensamento kantiano*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Maranhão - UFMA.

ARAÚJO, Iron Mendes de. *Em busca das mulheres na filosofia: A participação das filósofas nos livros didáticos de Filosofia do Programa Nacional do Livro Didático - 2018*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal de Pernambuco - UFPE.

ARAÚJO, Maria Alice Corrêa de. *Iniciação de estudantes do Ensino Médio ao método filosófico intuitivo bergsoniano: relato de experiência*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal de Pernambuco - UFPE.

BACHMANN, Cássio Fernando. *A paródia como estratégia de sensibilização no Ensino de Filosofia no Ensino Médio*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR.

BAGATINI, André. *Merleau-Ponty e a leitura no Ensino de Filosofia - Manutenção de um “difícil equilíbrio”*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Paraná - UFPR.

BARREIRA, Isabel Cristina Torres. *A “Roda de experiência do pensar”: a complexidade no ensino-aprendizagem de Filosofia*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Espírito Santo - UFES.

BARROS, Valmir Martins de. *Reflexões filosóficas no campo da ética como forma de prevenção ao assédio moral*. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-graduação em Filosofia e Ensino, Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET/RJ.

BLANCO, Otoniel Luiz Alem. *Como ensinar Marx no Ensino Médio: aulas introdutórias ao método de Marx*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Mato Grosso do Sul – UFMS.

BLATT, Roberto. *Teoria cinematográfica como objeto de reflexão filosófica*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Paraná - UFPR.

BRITO, Sueny Nóbrega Soares de. *A experiência do PIBID-Filosofia Caicó-RN na construção de metodologias para o Ensino de Filosofia*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade do Estado do Rio Grande do Norte – UERN.

CAMARGOS, Henrique Souza. *Cuidado de si na educação: outros caminhos para a prática educacional*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Mato Grosso - UFMT.

CARNEIRO, Cleyton Gomes. *Reflexões sobre projeto de vida e sua construção: A contribuição da filosofia existencialista de Sartre junto a alunos do Ensino Médio*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Ceará - UFC.

CÉLIO, Aneurisvan Barbosa. *A aula de Filosofia como distanciamento da instrução pedagógica*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Estadual de Montes Claros, UNIMONTES.

CONSTANTINO, Kenia Saldanha Constantino. *Do diálogo na formação humana: Uma reflexão entre hermenêutica e histórias em quadrinhos no Ensino de Filosofia*. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-graduação em Filosofia e Ensino, Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET/RJ.

CORONEL, Pedro Ramão Rojas. *Identidade e alteridade na perspectiva de Martin Buber: uma análise sobre os paraguaios na cidade de Jardim e suas relações em sala de aula*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Mato Grosso do Sul – UFMS.

CORREA, Irzair Ciro. *Filosofia e smartphone: uso de aparelhos móveis para o Ensino de Filosofia no Ensino Médio*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Mato Grosso - UFMT.

CORVÊLO, Edilene Pereira Boaes. *Educação do Emílio em Jean-Jacques Rousseau: investigação sobre uma pedagogia para a docência de filosofia no Ensino Médio*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Maranhão - UFMA.

COSTA, Izanete de Medeiros. *O estudo da metodologia elêntica nos diálogos platônicos e a argumentação crítica no Ensino Médio*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN.

COSTA, Pâmela Bueno. *A Filosofia como travessia: uma aprendizagem filosófica a partir da literatura*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Estadual do Paraná – UNESPAR.

CRUZ, Daniel da Silva. *Filosofia e currículo: Análise da proposta curricular do Ensino Médio para a disciplina de Filosofia no Estado do Amazonas*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Amazonas - UFAM.

DEUS, Danilo Matos de. *A arte narrativa como experiência no Ensino de Filosofia no nível médio*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Maranhão - UFMA

DIAS JÚNIOR, Jair Fortunato. *O Ensino de Filosofia, desde uma perspectiva latino-americana, no combate ao mito da democracia racial*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Espírito Santo - UFES.

DOMINGUES, Bruna Gabriela. *Disposição para o precipício: A Filosofia no ensino engendrada pela poesia*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR.

ESTEVES, Renata Gomes. *Ensino de Filosofia e Direitos Humanos: uma abordagem ética e estética acerca do conceito de violência*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do ABC – UFABC.

FARIAS, Kalligiana Araújo de. *Das versões às sub-versões: uma busca do protagonismo no Ensino de Filosofia*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal de Campina Grande - UFCG.

FERRARI, Albertino. *O uso das tecnologias no Ensino de Filosofia: Contribuições a partir da razão instrumental*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Espírito Santo - UFES.

FIRMAN, Maristela. *Por um Ensino de Filosofia transgressor*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Estadual do Paraná – UNESPAR.

FORMIGA, Jean Carlos Dantas. *Contribuição do Ensino de Filosofia para a formação autônoma e emancipada de alunos do Ensino Médio*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Ceará - UFC.

GONÇALVES, Tamara da Cunha. *Clube de leitura Sophrosýne: a leitura romanesca como caminho para o filosofar*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Ceará - UFC.

GRISON, Everton Marcos. *A leitura de textos e a produção de fanzines como mediações da formação pelo conceito no Ensino de Filosofia*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Paraná - UFPR.

GUERRA, Edvan Tito Carneiro. *O Ensino de Filosofia e o teatro: convergências a partir do conceito de ação em Hannah Arendt*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal de Pernambuco - UFPE.

INÁCIO, Daniel Vieira. *O Ensino de Filosofia em um ambiente de ensino híbrido*. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-graduação em Filosofia e Ensino, Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET/RJ.

KRASTANOV, Vera Lúcia Teixeira. *Invenção versus erudição: uma metodologia de ensino sob o olhar de Michel Foucault*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Mato Grosso do Sul – UFMS.

LARA, José Maria de Almeida. *Filosofia e teatro: o despertar para a Filosofia por meio da teatralidade*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Mato Grosso - UFMT.

LEÃO, Renata de Souza. *O Ensino de Filosofia: segundo o Referencial Curricular da rede ensino do Estado de Alagoas*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal de Pernambuco – UFPE.

LIMA, Edson Vilaço de. *Contextos - a reflexão filosófica no diálogo com o mundo: arte, cultura e ciência*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Maranhão - UFMA.

LIMA, Gilvan Albuquerque. *A leitura filosófica no Ensino Médio e seu desdobramento formativo*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do ABC - UFABC.

LIMA, Jéssica de Souza. *A inserção do ceticismo metodológico na construção da reflexão filosófica no Ensino Médio*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Piauí - UFPI.

LIMA, José Anderson de Oliveira. *O Ensino de Filosofia por uma perspectiva dialógica: a competência discursiva como caminho para intersubjetividade no âmbito escolar*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal de Pernambuco - UFPE.

LIMA, Loise Ana de. *Ensino de Filosofia: caminhos para uma aprendizagem significativa e de efeito*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Piauí - UFPI.

LIMA, Patrício Oliveira. *O equilíbrio reflexivo rawlsiano. Uma proposta metodológica de construção das diretrizes conceituais para a Filosofia no Ensino Médio*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Piauí – UFPI.

LIMA, Vagner Marcos Costa. *O Ensino de Filosofia no Ensino Médio na perspectiva da práxis gramsciana*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Piauí - UFPI.

LOPES, Emilson Silva. *Oficina de conceitos no Ensino de Filosofia: Limitações e possibilidades de uma metodologia filosófica para o Ensino Médio*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Ceará - UFC.

LUCAS, Diones Gusmão. *Saberes e práticas educativas no Ensino de Filosofia no Ensino Médio: Esperanças e decepções*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Mato Grosso - UFMT.

MACEDO, William Gustavo da Silva. *Contribuições da pedagogia do conceito para o Ensino de Filosofia no Ensino Médio*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal de Campina Grande – UFCG.

MACHADO, Marcos. *Nietzsche, o júri e o Ensino Médio: desnaturalizando ressentimento, vingança e justiça*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do ABC - UFABC.

MAFFEI JÚNIOR, Osvaldo. *Trilhas para a catarse filosófica: Educação e transformação*. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-graduação em Filosofia e Ensino, Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET/RJ.

MAIA, André Augusto. *O Ensino de Filosofia e o bullying: entre o currículo e as aulas*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal de São Carlos - UFSCar.

MARINHO, Alex de Mesquita. *A justiça como equidade segundo John Rawls: Uma proposta para o Ensino de Filosofia*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Piauí - UFPI.

MARIZ, Ana Paula Medeiros de. *A invisibilidade da mulher na Filosofia - Uma análise a partir de sua ausência nos livros didáticos do Ensino Médio*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN.

MARTINS, Leonardo Henrique Moraes. *O professor de Filosofia como um modo de ser-no-mundo: reflexão sobre a atitude docente em Martin Heidegger*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Tocantins - UFT.

MEDEIROS, Emerson de Araújo de. *A Filosofia como tarefa: Um convite blondeliano à escola*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN.

MEDEIROS, Loan dos Santos. *Entre o exercício espiritual e a dissertação filosófica: a escrita no Ensino de Filosofia no Ensino Médio*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Ceará - UFC.

MEDEIROS, William Costa de. *Análise do ensino de filosofia no Ensino Médio pela perspectiva de Deleuze e Guattari*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Tocantins – UFT.

MELO, Adailton Pereira. *Uso do texto filosófico em sala de aula no Ensino Médio: Uma educação do aprender a aprender*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal de Pernambuco - UFPE.

MELO, Francisco Cleano Lima. *Metodologia do Ensino da Filosofia no Ensino Médio, na perspectiva da maiêutica socrática*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Ceará - UFC.

MELO, Márcio Santos. *Cidadão de direito: a contribuição do professor de Filosofia na escola para uma educação em Direitos Humanos*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal de Pernambuco - UFPE.

MELO, Sérgio Carvalho Benício de. *Scholé e a dimensão política da educação: uma análise do seu significado no mundo grego e na visão de uma escola do movimento das chamadas “escolas democráticas”*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal de Pernambuco – UFPE.

MONTEIRO, Geyson Magno Tôrres. *Ensino de Filosofia no Ensino Médio: contributos da Fenomenologia para a prática docente*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal de Pernambuco - UFPE.

MOREIRA, Lucineide. *O professor de Filosofia que atua no CEJA de Fortaleza: uma proposta de construção coletiva de sua práxis educativa*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Ceará - UFC.

MOREIRA, Najara Encarnação Leão. *A docência de Filosofia frente às novas tecnologias: desafios para novos tempos*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Amazonas – UFAM.

MOURA, Wilma Rejane Neri de Sousa. *Razão e afeto como meios de conceituação no diálogo entre cinema e Filosofia: um desafio contemporâneo para além da sala de aula*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Piauí - UFPI.

NASCIMENTO, Alexandre Batista do. *A mediação docente e a atitude filosófica a partir de textos*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Mato Grosso - UFMT.

NASCIMENTO, Mauro Antônio do. *Filosofia em atos e as contribuições da teoria crítica para a fundamentação de um currículo emancipatório*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal de São Carlos – UFSCar.

NICODEMOS, Marcio Daniel da Costa. *Filosofia e ensino no cárcere: leis, conceitos, contextos e sujeitos*. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-graduação em Filosofia e Ensino, Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET/RJ.

OLEGARIO, Hillson Santos. *Desterritorialização no Ensino de Filosofia: Uma experiência rizomática no primeiro ano do Ensino Médio*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal de Pernambuco - UFPE.

OLIVEIRA, Adhemar Santos de. *Pedagogia do conceito e pedagogia da percepção: Filosofia e cinema na prática de Ensino de Filosofia*. Dissertação de Mestrado, PROF-FILO, Universidade Estadual de Montes Claros, UNIMONTES.

OLIVEIRA, Daniel Coelho de. *Educação e subjetividade ética: O projeto Escola sem Partido à luz do pensamento de Emmanuel Levinas*. Dissertação de Mestrado, PROF-FILO, Universidade Estadual de Montes Claros, UNIMONTES.

OLIVEIRA, Kelly Pereira de. *Mary Wollstonecraft e Simone de Beauvoir no Ensino de Filosofia*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Paraná - UFPR.

OLIVEIRA, Magnun Luiz de. *Consultório filosófico como didática menor*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN.

OLIVEIRA, Rafael Silva. *Educação estética em Marcuse: avaliação em Filosofia para além do textual*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Tocantins – UFT.

PAIM, Jair Pereira. *Filosofia e teatro: possibilidades para o Ensino de Filosofia no Ensino Médio*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Mato Grosso - UFMT.

PAIVA, Ricardo Macedo Moreira de. Dissertação de Mestrado. *Discursos sobre a Educação de Jovens e Adultos: Uma análise dos relatórios da V Conferência Internacional de Educação de Adultos*. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-graduação em Filosofia e Ensino, Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET/RJ.

PEREIRA, Marcos Alves. *Perspectivas metodológicas para o Ensino de Filosofia no Brasil*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Estadual de Montes Claros - UNIMONTES.

PEREIRA, Milla Tamires Amorim. *A dialogicidade no ensino de Filosofia: a resignificação do diálogo pedagógico pela lógica*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Maranhão – UFMA.

PEREIRA, Odair Marques. *O imperativo categórico kantiano e sua aplicabilidade em sala de aula*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Mato Grosso do Sul – UFMS.

PIMENTEL, Ijaelson Clidório. *Filosofar no Ensino Médio: perspectiva de uma filosofia africana*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal de Campina Grande - UFCG.

PROCÓPIO, Nêmora Matos Carvalho. *O Ensino de Filosofia no Ensino Médio no colégio Universitário – COLUN/UFMA: desafios e metodologia*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Maranhão – UFMA.

QUADROS, Cristiane de Lima. *O filosofar nas aulas de bioética: proposta didática para a abordagem da medicalização da vida e do sofrimento animal*. Dissertação de Mestrado, PROF-FILO, Universidade Federal do ABC - UFABC.

REIS, Paulo Rogério dos. *As ferramentas de comunicação das redes sociais como apoio às aulas de Filosofia no Ensino Médio*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Mato Grosso do Sul – UFMS.

RIBEIRO FILHO, Francisco Atualpa. *As manifestações da barbárie no ambiente escolar: o encontro entre a educação emancipadora de Theodor Adorno e a literatura transgressora de Georges Bataille como práxis filosófico-literária*. Dissertação de Mestrado, PROF-FILO, Universidade Federal do Piauí - UFPI.

RIBEIRO, Marcelo dos Santos. *Entre Ensino de Filosofia, ludicidade e a lei 10.639: Uma proposta afroperspectivista para as aulas de Filosofia a partir do card game Combate Filosófico*. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-graduação em Filosofia e Ensino, Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET/RJ.

ROCHA, João Luiz de Souza. *O Ensino de Filosofia no Ensino Fundamental: formação e contraconduta*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Tocantins - UFT.

RODRIGUES, Fabricio Ramos. *Filosofia no Ensino Fundamental II: práticas argumentativas e civilidade*. Dissertação de Mestrado, PROF-FILO, Universidade Federal do ABC - UFABC.

ROSA, Leila Athaides de. *A relação entre o impulso lúdico em Schiller e a produção filosófica no Ensino Médio*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Paraná - UFPR.

RUTHES, Ricardo. *A construção do debate em sala de aula*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Paraná - UFPR.

SÁ, Leônidas da Silva Elva de. *Educar em Direitos Humanos: uma perspectiva para o Ensino de Filosofia em sala de aula*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Piauí - UFPI.

SALES, Paula Camila Aguiar Barbosa. *A criação como ressignificação de conceitos: por uma aprendizagem significativa da Filosofia*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal de Campina Grande – UFCG.

SANTANA, Pablo Andrey da Silva. *Ensino de Filosofia no nível médio: Temas Filosóficos e Seriados*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Piauí – UFPI.

SANTIAGO, Luciano Lima Maquiné. *Hermenêutica filosófica e Ensino de Filosofia: a caminho de uma metodologia para desenvolver as competências de leitura filosófica no Ensino Médio*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Maranhão - UFMA.

SANTOS, Cícero Reginaldo Nascimento. *Interfaces entre o Ensino de Filosofia e formação crítica: Um olhar de estudantes do Ensino Médio*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Ceará - UFC.

SANTOS, Deleon Oliveira. *Perspectivas filosóficas sobre o uso das tecnologias no Ensino de Filosofia*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR.

SANTOS, Edinho Benésio. *A produção do conhecimento à luz do pensamento de Deleuze no IFTO-Colinas: Em busca da criação de conceitos no Ensino Médio*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Tocantins - UFT.

SANTOS, Leandro Correia dos. *Experiência convivial no Ensino de Filosofia*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal de Pernambuco - UFPE.

SANTOS, Marcel Flenik. *A Filosofia como olhar contemplativo: uma proposta frente à sociedade da transparência*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal Estadual do Paraná - UNESPAR.

SANTOS, Marcelo Alves. *O alargamento da compreensão a partir do conflito das interpretações: uma tarefa da Filosofia no Ensino Médio à luz de Paul Ricoeur*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal de Pernambuco - UFPE.

SANTOS, Roseli Rodrigues de Araujo. *Filosofia, linguagem digital e produção de conteúdo: explorando as potencialidades da escrita autoral no Ensino Médio*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Estadual de Montes Claros – UNIMONTES.

SANTOS, Wendel Alves dos. *A Filosofia da Ciência e a importância do seu ensino nas aulas de Filosofia no Ensino Médio*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade do Estado do Rio Grande do Norte – UERN.

SCHROH, Osmar Antonio. *O uso das categorias gramscianas no Ensino de Filosofia e a apropriação do mundo do trabalho*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Estadual do Paraná – UNESPAR.

SÉRGIO, Rômero Barbosa. *As reflexões de Albert Camus como auxílio à discussão moral em sala aula*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Tocantins – UFT.

SILVA, Edilene Santos. *Estratégias dos professores de Filosofia para o trabalho com o Ensino Médio: Uma análise crítica*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Estadual de Montes Claros - UNIMONTES.

SILVA, Fagner Veloso da. *Contribuições de critérios da hermenêutica ricoeuriana na aplicabilidade de interpretação de textos nas aulas de Filosofia no Ensino Médio*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal de Campina Grande - UFCG.

SILVA, Geina Emilia Germano da. *O mito da caverna: uma reflexão crítica para o processo de ensino aprendizagem dos alunos no Ensino Médio*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN.

SILVA, Jackislandy Meira de Medeiros. *Filosofia e alteridade: experiências com o reconhecimento em sala de aula*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN.

SILVA, Jônatas Viêgas da. *O Ensino de filosofia como prática de letramento e suas implicações educacionais para o pensar: o Ensino de Filosofia na Unidade Integrada Doutor Almada Lima Filho*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Maranhão - UFMA.

SILVA, José Gilberto da. *O Ensino de Filosofia: um diálogo com a educação interdimensional na formação de um jovem solidário, autônomo e competente*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal de Pernambuco - UFPE.

SILVA, José Gilliard Santos da. *A experiência na formação social do sujeito e o interacionismo simbólico de G. H. Mead: contribuições para o Ensino de Filosofia no Ensino Médio*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN.

SILVA, José Gledson Rodrigues da. *Uma análise do processo de Ensino de Filosofia: das dificuldades da relação entre teoria e prática*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN.

SILVA, Maria Sueli Lopes da. *A problematização filosófica como paradigma da construção do pensamento complexo: uma proposta curricular de intervenção*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Piauí – UFPI.

SILVA, Nilton Guimarães da. *Os professores de Filosofia e os desafios do Ensino de Filosofia no Ensino Médio sob a perspectiva de Gaston Bachelard*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal de Pernambuco – UFPE.

SILVA, Paulo Limeira da. *A Filosofia no Ensino Fundamental: a vontade de potência e o pensamento criativo*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal de Pernambuco – UFPE.

SILVA, Ricardo Coelho da. *O fenômeno do suicídio entre jovens: Uma leitura à luz da hermenêutica de Paul Ricoeur*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Tocantins – UFT.

SILVA, Rodolpho Rousseau Soares. *O Ensino de Filosofia proposto em vista da formação emancipatória*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal de Campina Grande – UFCG.

SOARES JÚNIOR, Antônio Batista. *Nietzsche e o Ensino de Filosofia: Uma metodologia para o Ensino Médio*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - UERN.

SOARES, Aliane Silva Alves. *Educação e biopolítica em Michel Foucault*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Estadual de Montes Claros - UNIMONTES.

SOARES, Nicácio Nabi Ribeiro. *O conceito de autonomia kantiana no Ensino de Filosofia: uma experiência com aulas do Ensino Médio*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Ceará – UFC.

SOARES, Pedro Paulo Cavalcante. *História da Filosofia no Ensino da Filosofia: Reflexão para pensar a Filosofia no Ensino Médio, segundo Hegel*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Amazonas – UFMA.

SOUSA, Bruno Pontes de. *A educação política grega como inspiração para novas práticas do agir político*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Paraná - UFPR.

SOUSA, Fabiana Melo. *Aqui não tem nada? A favela como um problema filosófico a partir de uma cartografia numa escola de Senador Camará*. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-graduação em Filosofia e Ensino, Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET/RJ.

SOUSA, Luiz Fernando Borges de. *A prática do Ensino de Filosofia e sua relação com as matrizes referenciais do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM)*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Mato Grosso - UFMT.

SOUZA, Antônio Alex Pereira de. *As práticas de si no Ensino Médio: Um Ensino de Filosofia para o cuidado de si*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Ceará - UFC.

SOUZA, Claudivan Lopes de. *A função pedagógica da arte: Uma análise da poesia de Dom Pedro Casaldáliga e da música de Zé Vicente*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal de Pernambuco - UFPE.

SOUZA, Débora Cristina Martins de. *Experiência perceptiva e método filosófico segundo Merleau-Ponty: Uma proposta didática para o Ensino de Filosofia*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Paraná - UFPR.

SOUZA, Kelmes Holanda de. *Foucault: Educação para a autonomia*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Amazonas - UFAM.

SOUZA, Luis Henrique de. *O diálogo platônico à luz da poética de Aristóteles: A prática da escrita literária no Ensino de Filosofia*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Mato Grosso do Sul - UFMS.

TAVARES, Maria Lúcia Barros. *Kant no Ensino Médio: uma proposta metodológica para leitura da “Resposta a uma questão: O que é o Esclarecimento?”*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Amazonas – UFAM.

TEIXEIRA, Simey Fernanda Furtado. *O reconhecimento de si em sua identificação como professor(a): um estudo com os(as) professores(as) licenciados(as) em Filosofia na rede municipal regular e urbana de São Luís do Maranhão*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Maranhão - UFMA.

TOMAL, Helio. *Emancipação e semiformação cultural no curso de formação de docentes em nível médio à luz de Theodor W. Adorno*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR.

TORRES, José Airton Albuquerque. *Pressupostos da indústria cultural e massificação da juventude, numa perspectiva de Adorno e Horkheimer*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal de Pernambuco - UFPE.

VALE, Jocilaine Moreira Batista do. *O Ensino da Filosofia na Educação Básica: uma experiência no município de Pacatuba a partir da perspectiva de Matthew Lipman*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal do Ceará - UFC.

VIEIRA, Eduardo Guimarães. *As disciplinas Filosofia e Sociologia no Ensino Médio: Reflexões sobre o processo de transposição didática*. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-graduação em Filosofia e Ensino, Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET/RJ.

WALCZAK, Lisandro. *Karl Marx, alienação e livro didático*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR.

ZANELA, Camile Margarida. *O cinema como provocação política em tempos de pós-verdade*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Estadual do Paraná - UNESPAR.

ALVES, Frederico Neri. *Visitação e Encontro: Uma abordagem do Ensino de Filosofia à luz do pensamento de Emmanuel Lévinas*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Estadual de Montes Claros - UNIMONTES.

ARAUJO, Franci Rose Jacintho de Oliveira de. *Crise na educação na perspectiva de Hannah Arendt: Articulação entre pensar e agir*. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-graduação em Filosofia e Ensino, Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET/RJ.

BRUNELLI, Rogério da Silva. *Produção de subjetividade e imagem nas aulas de Filosofia: A fotografia pinhole como saída frente às imagens clichês e o devir-criança como exercício de novas formas de existir*. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-graduação em Filosofia e Ensino, Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET/RJ.

CASTILHO, Sílvio Antônio Cardoso de. *O Ensino de Filosofia nos cursos de ensino médio integrado do CEFET/RJ*. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-graduação em Filosofia e Ensino, Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET/RJ.

CORRÊA, Wellison Silva. *Ensino de Filosofia por exercícios*. 2018. Dissertação (Mestrado em Filosofia e Ensino) - Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca, . Orientador: Rafael Mello Barbosa.

COSTA, Rafael de Oliveira. *Retórica no ensino de filosofia*. 2018. Dissertação (Mestrado em Mestrado Profissional em Filosofia e Ensino) - Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca, . Coorientador: Felipe Gonçalves Pinto.

FREIRE, Carolina Romanazzi. *O Ensino da Filosofia com cinema: Caminhos para a emancipação*. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-graduação em Filosofia e Ensino, Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET/RJ.

FONSECA, André Meirelles da. *O filósofo jogador nietzschiano: Uma abordagem da noção de jogo no pensamento de Nietzsche*. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-graduação em Filosofia e Ensino, Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET/RJ.

LOPES, João Vitor Pestana Bentes. *Questões do gênio: A inauguração do instante poético*. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-graduação em Filosofia e Ensino, Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET/RJ.

MOURA, Gabriel Cornelio. *Dever ou devir: Uma relação dialética entre Shakespeare e Platão*. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-graduação em Filosofia e Ensino, Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET/RJ.

ROSÁRIO, Fábio Borges do. *A desconstrução do Ensino de Filosofia e a legislação antiracista*. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-graduação em Filosofia e Ensino, Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET/RJ.

SANTOS, Gilvanio Moreira. *Filosofar e Filosofia em Martin Heidegger: Filosofia como despertar fundamental do exercício da finitude*. Dissertação de Mestrado. PROF-FILO, Universidade Federal de Pernambuco - UFPE.

SOUZA, Maria Aparecida de Castro. *Cultura, arte e pensamento: Uma abordagem heideggeriana para a alfabetização poética*. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-graduação em Filosofia e Ensino, Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET/RJ.

2017

BARRETOS, Constantino Lucena. Aspectos retóricos para o ensino de filosofia. 2017. Dissertação (Mestrado em Filosofia e Ensino) - Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca, . Orientador: Rafael Mello Barbosa.

BRITO, Leonardo Berbat de. *Uma educação transformadora à luz do conceito marxiano de práxis*. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-graduação em Filosofia e Ensino, Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET/RJ.

DUARTE, Larissa Cristina Rego. *O ensino filosófico com o cinema brasileiro: A experimentação estética em sala de aula*. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-graduação em Filosofia e Ensino, Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET/RJ.

GARCIA, Thiago Jandre. *Filosofia em rede: Experiência de formação com juventudes no Facebook*. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-graduação em Filosofia e Ensino, Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET/RJ.

MACIEL, Andreia da Costa. *O Teatro do Oprimido como exercício de resistência através das aulas de Filosofia na escola*. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-graduação em Filosofia e Ensino, Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET/RJ.

MASSAPUST, Shirlei Cristina. *Parece morto: Um olhar filosófico sobre o papel do morcego vampiro no perspectivismo ameríndio e sua influência na arte cosmopolita*. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-graduação em Filosofia e Ensino, Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET/RJ.

MENDES, João Paulo de Abreu e Silva. *Da resistência à barbárie na Educação de Jovens e Adultos: A capoeira filosófica como movimento de ensino-aprendizagem*. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-graduação em Filosofia e Ensino, Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET/RJ.

MOREIRA, Aline de Oliveira Rosa. *Pop'Filosofia: Um ensino estético-conceitual*. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-graduação em Filosofia e Ensino, Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET/RJ.

MOREIRA, Steve Sóstenes Silva Costa. *Aristóteles e o conceito de espanto admirativo como princípio de ensino*. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-graduação em Filosofia e Ensino, Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET/RJ.

NEVES, Gabriel Bezerra. *Manual para gamificação do Ensino de Filosofia: Usando o lúdico em sala de aula*. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-graduação em Filosofia e Ensino, Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET/RJ.

OLIVEIRA, André Luís Borges de. *O Ensino de Filosofia a partir de uma perspectiva poética*. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-graduação em Filosofia e Ensino, Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET/RJ.

PAES, Luiz Claudio Esperança. *O agir do pensamento e sua prática: Uma dimensão fenomenológica*. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-graduação em Filosofia e Ensino, Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET/RJ.

PINHEIRO, Wagner de Moraes. *A natureza da crise na educação como oportunidade do Ensino de Filosofia: Uma proposta a partir de Hannah Arendt*. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-graduação em Filosofia e Ensino, Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET/RJ.

PONTES, Katiúscia Ribeiro. *A Kemet, escolas e arcádeas: A importância da Filosofia Africana no combate ao racismo epistêmico e a lei 10.639/03*. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-graduação em Filosofia e Ensino, Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET/RJ.

RAMOS, Celso Eduardo Santos. *A “imagem texto”: Análise da imagem como linguagem. Uma introdução à Filosofia por meio da estética*. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-graduação em Filosofia e Ensino, Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET/RJ.

SANTOS, Fabiana Martins Martinheiro. *A emancipação intelectual: Uma proposta filosófica como possibilidade para a construção dos discursos docentes contemporâneos*. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-graduação em Filosofia e Ensino, Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET/RJ.

SILVA, Anne Caroline Bessa Lima da. *No começo de tudo: sobre o mal, os mitos e a ética de Paul Ricoeur na formação de professores*. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-graduação em Filosofia e Ensino, Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET/RJ.

2016

ARRUDA, Patrícia dos Reis Costa de. *Natureza como um caminho para o ensino de filosofia*. 2016. Dissertação (Mestrado em Filosofia e Ensino) - Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca, . Orientador: Rafael Mello Barbosa.

GOMES, Miguel Angelo Castelo. *Filozapeando: Uma experiência filosófica de mediação à distância com o uso do aplicativo de celular Whatsapp*. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-graduação em Filosofia e Ensino, Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET/RJ.

GOMES, Rafael Alvarenga Lopes. *Filosofia e ensino de personagens na Literatura: Um estudo de valores a partir de um catálogo de personagens*. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-graduação em Filosofia e Ensino, Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET/RJ.

LOPES, Maria de Lourdes Bastos. *Uma escola, um mestre, um material: A igualdade das inteligências na periferia carioca*. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-graduação em Filosofia e Ensino, Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET/RJ.

PAIVA, Angélica Lino Pacheco. *Aprendendo a escrever, ensinando a filosofar: Uma experiência de alfabetização filosófica com jovens e adultos na EJA em Angra dos Reis*. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-graduação em Filosofia e Ensino, Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca - CEFET/RJ.

Dissertações Profissionais defendidas em outros Programas

2023

APOLONIO, ADRIANO APARECIDO. UMA PROPOSTA PARA O ENSINO DE FILOSOFIA, SOB A PERSPECTIVA DE HANNAH ARENDT' 21/02/2023 187 f. Mestrado Profissional em DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (BAURU), Bauru Biblioteca Depositária: Repositório Institucional UNESP

BARBOSA, ROSINELIA MACHADO. O ENSINO DE FILOSOFIA AFRICANA NO CONTEXTO DA LEI 10.639/03: uma proposta de ensino para a Unidade Integrada Sarney Filho no Município da Raposa/Maranhão' 19/11/2023 220 f. Mestrado Profissional em GESTÃO DE ENSINO DA EDUCAÇÃO BÁSICA Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO, São Luís Biblioteca Depositária: undefined

BATTISTI, DOUGLAS. FILOSOFIA PARA CRIANÇAS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: UMA ABORDAGEM SOBRE SUA RELEVÂNCIA E PRESENÇA NAS ESCOLAS MUNICIPAIS EM UM MUNICÍPIO DO NORTE DO ESTADO DO RS' 30/08/2023 112 f. Mestrado Profissional em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL, Erechim Biblioteca Depositária: UFFS - CAMPUS ERECHIM

GOMES, GABRIELA CAVALANTE ALVES. UM ESTUDO SOBRE A ABORDAGEM DA VIOLÊNCIA CONTRA MULHERES NO ENSINO DE FILOSOFIA' 16/03/2023 176 f. Mestrado Profissional em DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (BAURU), Bauru Biblioteca Depositária: Repositório Institucional UNESP

GUEDES, MONIQUE ROCHA ESTEVES. O SILÊNCIO DA FILOSOFIA: DE 1961 À BNCC' 29/11/2023 118 f. Mestrado Profissional em Ensino em Educação Básica Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO, Rio de Janeiro Biblioteca Depositária: REDE SIRIUS BIBLIOTECA CAP A /BDTD UERJ

MOTA, CLEBER APARECIDO PEREIRA. A RELEVÂNCIA DA ÉTICA ENQUANTO CAMPO DE DEBATE PARA O ENSINO MÉDIO INTEGRADO: CONTRAPONTO E POSSIBILIDADES' 14/03/2023 130 f. Mestrado Profissional em EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA Instituição de Ensino: COLÉGIO PEDRO II, Vitória Biblioteca Depositária: Biblioteca Silvia Becker

RAMOS, RICARDO GIACOPINI. O ENSINO DE FILOSOFIA COMO PRÁTICA AGROECOLÓGICA NA EDUCAÇÃO DO CAMPO: ESTUDO DE CASO EM UMA ESCOLA DO CAMPO DE ÁGUA BOA, PAIÇANDU-PR' 13/07/2023 103 f. Mestrado Profissional em Agroecologia Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ, Maringá Biblioteca Depositária: BCE-UEM

SENA, FERNANDA CAMPOS DE MIRANDA. POSSIBILIDADES PARA UM MATERIAL DIDÁTICO DE FILOSOFIA NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA)' 30/03/2023 281 f. Mestrado Profissional em Educação e Docência Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS, Belo Horizonte Biblioteca Depositária: Biblioteca da FaE/UFMG

SILVA, JOSE EMERSON ALVES DA. AS CONTRIBUIÇÕES DE PAULO FREIRE NO ENSINO DA FILOSOFIA: CURIOSIDADE E AUTONOMIA COMO PRINCÍPIOS DE UMA EDUCAÇÃO LIBERTADORA RECIFE' 21/09/2023 85 f. Mestrado Profissional em FILOSOFIA Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO, Curitiba Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da UFPE BDTD

SOUSA, ANDREIA DOS SANTOS. ECOSSISTEMA DE EDUCAÇÃO DIGITAL E O JOGO PHILOAPP: UMA POSSIBILIDADE PARA A EDUCAÇÃO CIENTÍFICA NO ENSINO DE FILOSOFIA' 30/10/2023 undefined f. Mestrado Profissional em Gestão e Tecnologias Aplicadas à Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DA BAHIA, Salvador Biblioteca Depositária: SABER ABERTO UNEB

TENORIO, JOCIETY ROCHA LOPES. DA ESCUTA PEDAGÓGICA À PERGUNTA FILOSÓFICA: sobre ensinar e aprender filosofia no ensino médio a partir de um paradigma hermenêutico' 28/11/2023 58 f. Mestrado Profissional em FILOSOFIA Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO, Curitiba Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da UFPE BDTD

2022

AMARAL, ROSANA CARVALHO BASTOS DO. **AS RELAÇÕES DE GÊNERO EM JUDITH BUTLER E O ENSINO DE FILOSOFIA: POR UMA ANÁLISE DOS CORPOS E SUA “ROUPA DE GÊNERO”** 24/04/2022 undefined f. Mestrado Profissional em FILOSOFIA Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ, Curitiba Biblioteca Depositária: undefined

COSTA, WELLINGTON AUGUSTO. **A CONTRIBUIÇÃO DA FILOSOFIA NO PROCESSO DE EMANCIPAÇÃO DO ESTUDANTE DO SÉCULO XXI** 19/10/2022 105 f. Mestrado Profissional em DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO BÁSICA Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JÚLIO DE MESQUITA FILHO (BAURU), Bauru Biblioteca Depositária: Repositório Institucional UNESP

CRAVEIRO, FLAVIA CAROLINA SILVA. **O ENSINO DA FILOSOFIA NO CONTEXTO DA REFORMA DO ENSINO MÉDIO: no âmbito da Base Nacional Comum Curricular (BNCC)** 01/12/2022 134 f. Mestrado Profissional em Educação e Docência Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS, Belo Horizonte Biblioteca Depositária: Biblioteca da FaE/UFMG

MENDES, MARIVALDO DE OLIVEIRA. **A CONTRIBUICAO DO METODO SOCRATICO NA ESCOLA: UMA PRATICA DO ENSINO DE FILOSOFIA** 13/10/2022 undefined f. Mestrado Profissional em FILOSOFIA Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ, Curitiba Biblioteca Depositária: undefined

SOUZA, GEOVANA BARROS DE. **O ENSINO DE FILOSOFIA E O NOVO ENSINO MÉDIO (NEM): ANÁLISE DE UM INSTRUMENTO DIDÁTICO** 01/12/2022 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande Biblioteca Depositária

2021

BARROS, RAFAEL DE. **REFORMA DO ENSINO MÉDIO E BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR: SUJEITOS, CONTRADIÇÕES E IMPACTOS SOBRE O LUGAR DA FILOSOFIA NO CURRÍCULO** 25/03/2021 126 f. Mestrado Profissional em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DO NORTE DO PARANÁ, Jacarezinho Biblioteca Depositária: Biblioteca do Centro de Ciências Humanas e da Educação (CCHE/CJ/UENP)

CARDOZO, RENATA CAROLINE ZANQUETTA. **O USO DE TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NO ENSINO DE FILOSOFIA: A EXPERIÊNCIA DO USUÁRIO (UX DESIGN) COMO METODOLOGIA EDUCACIONAL'** 26/10/2021 106 f. Mestrado Profissional em EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA Instituição de Ensino: INSTITUTO FEDERAL DE EDUC., CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PARANÁ, Vitória Biblioteca Depositária: INSTITUTO FEDERAL DE EDUC., CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO PARANÁ

FILHO, JOAO FERREIRA DA PASCOA. **“FILOSOFIA E MÚSICA: Uma metodologia interdisciplinar no contexto de uma escola pública maranhense'** 26/12/2021 212 f. Mestrado Profissional em GESTÃO DE ENSINO DA EDUCAÇÃO BÁSICA Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO, São Luís Biblioteca Depositária:

LUNA, EDSON RIBEIRO. **ENSINO REMOTO DE FILOSOFIA E CONSCIÊNCIA CRÍTICA: UMA ABORDAGEM A PARTIR DA EXPERIÊNCIA DE DOCENTES DO ENSINO MÉDIO DE ESCOLAS PÚBLICAS DO CARIRI'** 16/12/2021 188 f. Mestrado Profissional em EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE REGIONAL DO CARIRI, Crato Biblioteca Depositária: Universidade Regional do Cariri

MAGARINUS, RODRIGO. **CINEMA E FILOSOFIA NO ENSINO MÉDIO INTEGRADO À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: PROMOÇÃO DA FORMAÇÃO HUMANA INTEGRAL'** 29/08/2021 146 f. Mestrado Profissional em EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA Instituição de Ensino: INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO SUL, Vitória Biblioteca Depositária: IFRS - campus Porto Alegre

MOREIRA, MARIA CAROLINA STEPHANIE. **TECER COM AFETOS E NARRAR HISTÓRIAS: percursos no ensinar e no aprender filosofia'** 12/12/2021 140 f. Mestrado Profissional em Educação e Docência Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS, Belo Horizonte Biblioteca Depositária: Biblioteca da FaE/UFMG

MOURA, ANA KAROLINA MIRANDA DE. **A literatura nativa e o ensino das relações étnico-raciais nos anos iniciais do ensino fundamental'** 25/03/2021 undefined f. Mestrado Profissional em EDUCAÇÃO ESCOLAR Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE CAMPINAS, Campinas Biblioteca Depositária

PEREIRA, DIOGENES OLIVEIRA. **Bene Vivere: Contribuições da Filosofia Para a Construção da Concepção De Qualidade de Vida Em Cursos Técnicos do IFPB'** 29/08/2021 115 f. Mestrado Profissional em EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA Instituição de Ensino: INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA, Vitória Biblioteca Depositária: Biblioteca do IFPB Campus João Pessoa

SENA, ERIKA VIANA DE. **FILOSOFIA E ENSINO MÉDIO INTEGRADO NO CAMPUS DO INSTITUTO FEDERAL DO PARÁ: UMA RELAÇÃO PAUTADA NA FORMAÇÃO HUMANA INTEGRAL'** 29/08/2021 133 f. Mestrado Profissional

em EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA Instituição de Ensino: INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS, Vitória Biblioteca Depositária: INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO AMAZONAS

SILVA, DANIEL OLIVEIRA DA. O ENSINO DE FILOSOFIA NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA: PRODUÇÃO DE UMA HISTÓRIA EM QUADRINHOS PARA O ENSINO DE LÓGICA' 05/08/2021 120 f. Mestrado Profissional em EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA Instituição de Ensino: INSTITUTO FEDERAL ALAGOAS, Vitória Biblioteca Depositária: BIBLIOTECA DO CAMPUS BENEDITO BENTES DO INSTITUTO FEDERAL DE ALAGOAS – IFAL

SILVA, MARIA LIONILDE ARAUJO DA. QUE A POLÍTICA ESTEJA COM VOCÊ: O ENSINO DE FILOSOFIA A PARTIR DA SAGA STAR WARS EM CURSOS DO ENSINO MÉDIO INTEGRADO AO TÉCNICO DO INSTITUTO FEDERAL DO ACRE' 29/07/2021 281 f. Mestrado Profissional em EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA Instituição de Ensino: INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ACRE, Vitória Biblioteca Depositária: Instituto Federal do Acre/Campus Rio Branco

2020

ABREU, LUIZ MAGNO MARQUES DE. O PROFESSOR, O ATOR E A CRIANÇA NA DANÇA DA FILOSOFIA NIETZSCHIANA: um manifesto para o porvir' 02/03/2020 115 f. Mestrado Profissional em Educação e Docência Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS, Belo Horizonte.

ANJOS, RAQUEL MACIEL PAULO DOS. ATELIÊ DE FILOSOFIA NA ESCOLA – EXPERIMENTAÇÕES E CRIAÇÃO DE MATERIAL DIDÁTICO PARA OS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL' 12/12/2020 85 f. Mestrado Profissional em Gestão e Tecnologias Aplicadas à Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DA BAHIA, Salvador Biblioteca Depositária: Sistema de Bibliotecas da UNEB

GAMA, JULIANA DA SILVA. OFICINAS DE FILOSOFIA NO ENSINO MÉDIO: PROPOSTA DE EDUCAÇÃO PARA A DIVERSIDADE' 12/08/2020 122 f. Mestrado Profissional em Diversidade e Inclusão Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL FLUMINENSE, Niterói Biblioteca Depositária: Biblioteca Central do Valonguinho (BCV)

NASCIMENTO, WAGNER DA SILVA. Concertar o Amanhã: Experimentações no Ensino de Filosofia' 03/03/2020 undefined f. Mestrado Profissional em Educação e Docência Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS, Belo Horizonte.

2019

CASTRO, ROBERTO MENEZES DE. FÉ E EXISTÊNCIA: CONTRIBUIÇÕES DE KIERKEGAARD PARA A FILOSOFIA NO ENSINO MÉDIO' 14/05/2019 71 f. Mestrado Profissional em Ciências das Religiões Instituição de Ensino: FACULDADE UNIDA DE VITÓRIA, Vitória.

COSTA, VINICIUS FIGUEIREDO. O LUGAR DA FILOSOFIA NA FORMAÇÃO E NO RECONHECIMENTO DOS SUJEITOS DA EJA' 06/12/2019 296 f. Mestrado Profissional em Educação e Docência Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS, Belo Horizonte.

COSTA, CRISTIANE ALVARES. O ENSINO DE FILOSOFIA PARA O 6º ANO DA EDUCAÇÃO BÁSICA: As contribuições de Projetos de Trabalho e o uso da tecnologia' 22/04/2019 211 f. Mestrado Profissional em GESTÃO DE ENSINO DA EDUCAÇÃO BÁSICA Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO, São Luís.

2018

JESUS, JOSE ADILSON VIEIRA DE. SOPHIA MORA AO LADO: AVANÇOS E ENTRAVES DO ENSINO DE FILOSOFIA NA REDE MUNICIPAL DE SÃO MATEUS' 19/10/2018 87 f. Mestrado Profissional em CIÊNCIA, TECNOLOGIA E EDUCAÇÃO Instituição de Ensino: FACULDADE VALE DO CRICARÉ, São Mateus.

SILVA, CRISTIAN FABRICIO DOS SANTOS. A CONTRIBUIÇÃO DO ENSINO DE FILOSOFIA NO ENSINO MÉDIO PROFISSIONALIZANTE DO IFPB ' 30/10/2018 undefined f. Mestrado Profissional em FORMAÇÃO DE PROFESSORES Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAIBA, Campina Grande.

SILVA, TERCIO RAMON ALMEIDA. O ENSINO DE FILOSOFIA NO CONTEXTO DA LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO DA UFCG: AÇÕES EDUCATIVAS DO PIBID DIVERSIDADE ' 24/05/2018 undefined f. Mestrado Profissional em FORMAÇÃO DE PROFESSORES Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DA PARAIBA, Campina Grande.

2017

JESUS, WELLINGTON ELIAS DE. DOCÊNCIA DE FILOSOFIA E A FORMAÇÃO INICIAL NOS CURSOS DE LICENCIATURAS' 15/03/2017 136 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS, Lavras.

NASCIMENTO, CARLOS ALEXANDRE DO. A construção de conceitos sobre a pequenez humana: astronomia em aulas de filosofia no ensino médio' 16/05/2017 110 f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO CARLOS, São Carlos.

RIBEIRO, ANA LUIZA SOUZA. EDUCAÇÃO FILOSÓFICA POR MEIO DE EXPERIMENTAÇÕES SENSÍVEIS' 16/02/2017 69 f. Mestrado Profissional em Educação e Docência Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS, Belo Horizonte.

RIBEIRO, HUDSON. PROJETO ESCOLAR “SEMEAR E COLHER CIDADANIA”: DIÁLOGOS SOBRE TEMÁTICAS DE FILOSOFIA ARTICULADO À EDUCAÇÃO CTS/CTSA NO ENSINO TÉCNICO DE NÍVEL MÉDIO' 21/11/2017 136 f. Mestrado Profissional em ENSINO DE HUMANIDADES Instituição de Ensino: INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO ESPÍRITO SANTO, Vitória.

2016

MASSOCO, CESAR WILIAM FURQUI. Toda Mafalda: contribuições para o ensino da Filosofia' 28/10/2016 102 f. Mestrado Profissional em Processos de ensino, gestão e inovação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DE ARARAQUARA, Araraquara.

MONTEIRO, RAQUEL ALVIM. A Filosofia no Ensino Médio: Possibilidades e Experiências' 04/02/2016 77 f. Mestrado Profissional em Educação e Docência Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS, Belo Horizonte.

SANTOS, VIVALDO BISPO DOS. A VALIDADE DOS CONCEITOS FILOSÓFICOS EM MANUAIS DIDÁTICOS DO ENSINO MÉDIO: O CONCEITO DE HOMEM' 12/02/2016 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande.

SILVA, VAGNER TEIXEIRA DA. A SIMPLIFICAÇÃO DO CONHECIMENTO NO ENSINO DE FILOSOFIA NO PROJETO EJA III EMMATO GROSSO DO SUL (2013-2014): ANÁLISE DE UM INSTRUMENTO DE TRABALHO DO PROFESSOR ' 29/02/2016 undefined f. Mestrado Profissional em Educação Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MATO GROSSO DO SUL, Campo Grande.

SOUZA, AYANY PRISCILA PIRES DE. Infância, Experiência e Ensino de Filosofia' 04/02/2016 96 f. Mestrado Profissional em Educação e Docência Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS, Belo Horizonte.

2015

NEVES, RONALDO GOMES. "Cuidado de si", um princípio inspirador para o ensino da Filosofia junto a adolescentes' 23/02/2015 170 f. Mestrado Profissional em ADOLESCENTE EM CONFLITO COM A LEI Instituição de Ensino: Universidade Anhanguera de São Paulo, São Paulo.

SILVA, MARIA DE LOURDES DOS SANTOS. ENSINO DA FILOSOFIA A prática da leitura na educação do 9º ano' 04/01/2015 65 f. Mestrado Profissional em TEOLOGIA Instituição de Ensino: FACULDADE EST, São Leopoldo Biblioteca Depositária: Faculdades EST

2014-2013

Não há produção neste período.

2012

Oliveira, Carlos Erymá da Silva. **Crítica de Leibniz a Descartes na forma de um Objeto Virtual de Aprendizagem: história e filosofia para o Ensino de Física'** 31/07/2012 91 f. Profissionalizante em Ensino de Ciências e Matemática Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALAGOAS, Maceió Biblioteca Depositária: Biblioteca Central da Universidade Federal de Alagoas

2011-2008

Não há produção neste período.

2007

SILVA, NORMA SUELI MENDES DA. **A CONSCIÊNCIA MORAL À LUZ DA FILOSOFIA APLICADA NO ENSINO SUPERIOR: UM ESTUDO DE CASO EM CURSOS DE ADMINISTRAÇÃO.** 30/11/2007 120 f. Profissionalizante em DESENVOLVIMENTO HUMANO E RESPONSABILIDADE SOCIAL Instituição de Ensino: FUNDACAO VISCONDE DE CAIRU, Salvador Biblioteca Depositária: Biblioteca Silvino Marques- FVC

GRUPOS DE PESQUISA CADASTRADOS NO DIRETÓRIO DO CNPQ

A Educação Filosófica de Crianças, Adolescentes e Jovens

Instituição: Universidade Estadual de Londrina (UEL)

Líder(es) do grupo: Darcisio Natal Muraro

Ano de formação: 2013

Contato do grupo: dmuraro@uel.br

Espelho do grupo: <http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/6179626802555237>

Área: Educação

Ágora - Grupo de Estudos e Pesquisa em Filosofia e Psicologia da Educação

Instituição: Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

Líder(es) do grupo: Tânia Rodrigues Palhano e Maria das Graças de Almeida Baptista

Ano de formação: 2012

Contato do grupo: taniarpalhano@gmail.com

Espelho do grupo: <http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/7702882623498897>

Área: Educação

DIOTIMA - Grupo de Pesquisas em Tecnologias do Ensino e Aprendizagem da Filosofia

Instituição: Universidade Federal do Maranhão (UFMA)

Líder(es) do grupo: Alexandre Jordao Baptista e Almir Ferreira da Silva Junior

Ano de formação: 2010

Espelho do grupo: <http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/7681853446776941>

Área: Filosofia

ENFILO - Grupo de estudos e pesquisa sobre o ensino de filosofia (UNESP)

Instituição: Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (UNESP)

Líder(es) do grupo: Rodrigo Pelloso Gelamo

Ano de formação: 2010

Contato do grupo: rodrigo.gelamo@unesp.br

Espelho do grupo: <http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/2798619311968262>

Área: Filosofia

Ensino de Filosofia

Instituição: Universidade Federal do Espírito Santo (UFES)

Líder(es) do grupo: Marcelo Martins Barreira e Edson Maciel Junior

Ano de formação: 2021

Contato do grupo: marcelobarreira@ymail.com

Espelho do grupo: <http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/2815242655148814>

Área: Filosofia

Ensino de Filosofia: Perspectivas filosóficas e desafios atuais

Instituição: Universidade de Santo Amaro (UNISA)

Líder(es) do grupo: Barbara Maria Lucchesi Ramacciotti

Ano de formação: 2022

Contato do grupo: bmramacciotti@prof.unisa.br

Espelho do grupo: <http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/4238882805703893>

Área: Filosofia

Epistemologia do Educar e Práticas Pedagógicas

Instituição: Universidade Federal da Bahia (UFBA)

Líder(es) do grupo: Miguel Angel García Bordas e Dante Augusto Galeffi

Ano de formação: 2000

Contato do grupo: galeffid@gmail.com

Espelho do grupo: <http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/1349370075220171>

Área: Educação

Estudos Feministas e de Gênero - EFG

Instituição: Universidade Federal do Acre (UFAC)

Líder(es) do grupo: Edna Alves de Souza

Ano de formação: 2024

Contato do grupo: edna.souza@ufac.br

Espelho do grupo: <http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/8334825646977222>

Área: Filosofia

Ética, Política e Cidadania

Instituição: Universidade Estadual do Centro-Oeste (UNICENTRO)

Líder(es) do grupo: Evandro Oliveira de Brito e Patrícia Riffel de Almeida

Ano de formação: 2013

Contato do grupo: evandro@unicentro.br

Espelho do grupo: <http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/1799587998364825>

Área: Filosofia

FHIS - A Filosofia e a sua História

Instituição: Universidade Estadual do Piauí (UESPI)

Líder(es) do grupo: Leandro de Araújo Sardeiro

Ano de formação: 2019

Contato do grupo: fhis@phb.uespi.br

Espelho do grupo: <http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/1812079676968284>

Área: Filosofia

Filosofia, Cultura e Educação (FILJEM)

Instituição: Universidade Federal de Santa Maria (UFSM)

Líder(es) do grupo: Elisete Medianeira Tomazetti e Cláudia Cisiane Benetti

Ano de formação: 2005

Contato do grupo: elisetem2@gmail.com

Espelho do grupo: <http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/4182660815926110>

Área: Educação

Filosofia e Educação

Instituição: Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN)

Líder(es) do grupo: Lourival Bezerra da Costa Júnior e Francisco de Assis Costa da Silva

Ano de formação: 2009

Contato do grupo: premhasido@hotmail.com

Espelho do grupo: <http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/2312349387188830>

Área: Filosofia

Filosofia e Ensino

Instituição: Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca (CEFET RJ)

Líder(es) do grupo: Rafael Mello Barbosa e Taís Silva Pereira

Ano de formação: 2014

Contato do grupo: outorarafeel@hotmail.com

Espelho do grupo: <http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/7458589829916522>

Área: Filosofia

Filosofia, Educação, Linguagem e Pragmática

Instituição: Universidade de São Paulo (USP)

Líder(es) do grupo: Cristiane Maria Cornelia Gottschalk

Ano de formação: 2004

Contato do grupo: crisgott@usp.br

Espelho do grupo: <http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/0335086037883307>

Área: Educação

Filosofia, Experiência e Sentido

Instituição: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba (IFPB)

Líder(es) do grupo: Josegley Andrade de Lucena

Ano de formação: 2022

Contato do grupo: josegley.lucena@ifpb.edu.br

Espelho do grupo: <http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/2243741583829400>

Área: Filosofia

Filosofia Prática e Epistemologia

Instituição: Universidade de Passo Fundo (UPF)

Líder(es) do grupo: Angelo Vitório Cenci e Edison Alencar Casagrande

Ano de formação: 1996

Contato do grupo: angelo@upf.br

Espelho do grupo: <http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/1982236984552637>

Área: Filosofia

GECEF- Grupo de Pesquisa Sobre Cinema e Ensino de Filosofia (Claretiano Centro Universitário)

Instituição: Claretiano Centro Universitário - Claretiano/BAT

Líder(es) do grupo: Alessandro Reina e Edson Renato Nardi

Ano de formação: 2016

Contato do grupo: alessandroreina@claretiano.edu.br

Espelho do grupo: <http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/8508537313543335>

Área: Filosofia

GEETRANS - Grupo de Estudos em Educação e Transgressão

Instituição: Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)

Líder(es) do grupo: Luciane Uberti e Débora Alves Feitosa

Ano de formação: 2015

Contato do grupo: luciane.uberti@ufrgs.br

Espelho do grupo: <http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/530338>

Área: Educação

Grupo de Estudo e Pesquisa Práxis Socioeducativa e Cultural

Instituição: Universidade Federal do Tocantins (UFT)

Líder(es) do grupo: Roberto Francisco de Carvalho e Juliana Chioca Ipolito

Ano de formação: 2013

Contato do grupo: rcarvalho@uft.edu.br

Espelho do grupo: <http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/6719650304336164>

Área: Educação

Grupo de estudos e pesquisas em educação superior (GEPES-UPF/RS)

Instituição: Universidade de Passo Fundo (UPF)

Líder(es) do grupo: Altair Alberto Fávero e Carina Tonieto

Ano de formação: 2017

Contato do grupo: altairfaver@gmail.com

Espelho do grupo: <http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/9107360441290299>

Área: Educação

Grupo de Estudos e Pesquisas em Filosofia: Metodologia, Didática e Ensino de Filosofia (GEPEMFILO)

Instituição: Universidade Federal do Amazonas (UFAM)

Líder(es) do grupo: Valcicléia Pereira da Costa

Ano de formação: 2011

Contato do grupo: cleiadaimon@ufam.edu.br

Espelho do grupo: dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/6142875203288152

Área: Filosofia

Grupo de Estudos e Pesquisas em Filosofia, Política e Educação

Instituição: Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT)

Líder(es) do grupo: Cleriston Petry e Ana Lara Casagrande

Ano de formação: 2020

Contato do grupo: grupofiloedu@gmail.com

Espelho do grupo: dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/7062580703874515

Área: Educação

Grupo de Pesquisa Filosofia e Educação e Ensino de Filosofia

Instituição: Universidade Federal de Alagoas (UFAL)

Líder(es) do grupo: Walter Matias Lima e Anderson de Alencar Menezes

Ano de formação: 2003

Contato do grupo: walter.matias@cedu.ufal.br

Espelho do grupo: <http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/0357782078502727>

Área: Filosofia

Grupo de Estudos e Pesquisas Filosofia para Crianças

Instituição: Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (UNESP)

Líder(es) do grupo: Paula Ramos de Oliveira e Denis Domeneghetti Badia

Ano de formação: 1998

Contato do grupo: paula-ramos@uol.com.br

Espelho do grupo: <http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/3904117722708218>

Área: Filosofia

Grupo de Estudos em Lógica e Filosofia Formal (GELF)

Instituição: Universidade Federal do Maranhão (UFMA)

Líder(es) do grupo: Marcio Kléos Freire Pereira

Ano de formação: 2016

Contato do grupo: marcio.kleos@ufma.br

Espelho do grupo: <http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/6633186101315046>

Área: Filosofia

Laboratório de Estudos Hegelianos - LEH

Instituição: Universidade Estadual Vale do Acaraú (UVA-CE)

Líder(es) do grupo: Marcos Fábio Alexandre Nicolau

Ano de formação: 2015

Contato do grupo: leh.aufhebung@hotmail.com

Espelho do grupo: dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/3212995435161010

Área: Filosofia

Laboratório de Estudos sobre a Transmissão e História Textual na Antiguidade e no Medievo (LETHAM-UFBA)

Instituição: Universidade Federal da Bahia (UFBA)

Líder(es) do grupo: Marcelo Pereira Lima e Marco Aurélio Oliveira da Silva

Ano de formação: 2016

Contato do grupo: inperpetuum@uol.com.br

Espelho do grupo: dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/8279133134333523

Área: História

Laboratório de Pesquisa e Ensino de Filosofia (LaPEFil)

Instituição: Universidade Federal do ABC (UFABC)

Líder(es) do grupo: Patrícia Del Nero Velasco e André Luis La Salvia

Ano de formação: 2013

Contato do grupo: patricia.velasco@ufabc.edu.br

Espelho do grupo: <http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/6222362969860982>

Área: Filosofia

Métodos e Práticas do Ensino de Filosofia

Instituição: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano (IF Baiano)

Líder(es) do grupo: Adelino Ferreira

Ano de formação: 2022

Contato do grupo: adelino.ferreira@ifbaiano.edu.br

Espelho do grupo: dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/8679271558936725

Área: Filosofia

NEFIL: Núcleo de Estudos, Ensino e Investigações em Filosofia

Instituição: Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN)

Líder(es) do grupo: Francisco Ramos Neves e Silvana Maria Santiago

Ano de formação: 2009

Contato do grupo: professor.ramos@hotmail.com

Espelho do grupo: dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/3334545357648857

Área: Filosofia

Núcleo de Estudos e Pesquisas sobre Ensino de Filosofia e Educação Filosófica

Instituição: Universidade Federal do Paraná (UFPR)

Líder(es) do grupo: Geraldo Balduino Horn

Ano de formação: 2009

Contato do grupo: gbalduino.ufpr@gmail.com

Espelho do grupo: dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/6093236512181254

Área: Filosofia

Senso

Instituição: Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP)

Líder(es) do grupo: Roberto Akira Goto e Rene Jose Trentin Silveira

Ano de formação: 2013

Contato do grupo: rene@unicamp.br

Espelho do grupo: <http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/4049059022493144>

Área: Educação

Travessias: Grupo de Pesquisa em Filosofia e Educação Antirracista

Instituição: Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

Líder(es) do grupo: Diego dos Santos Reis e Yan Soares Santos

Ano de formação: 2013

Contato do grupo: diegoreis.br@gmail.com

Espelho do grupo: <http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/9852367705857376>

Área: Educação

REVISTAS ESPECÍFICAS DA ÁREA DE ENSINO DE FILOSOFIA

Revista do NESEF: Filosofia e Ensino

Editores:

Geraldo Balduino Horn, Universidade Federal do Paraná, Curitiba, Paraná, Brasil;

Delcio Junkes, Universidade Federal do Paraná, Curitiba, Paraná, Brasil;

Edson Teixeira de Rezende, NeseF, Curitiba, Paraná, Brasil

Endereço: <https://revistas.ufpr.br/neseF>

Desde 2013

Revista Digital de Ensino de Filosofia (REFilo)

Comissão Editorial – 2025:

Cláudia Cisiane Benetti, Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, Rio Grande do Sul, Brasil

Elisete Medianeira Tomazetti, Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, Rio Grande do Sul, Brasil

Simone Freitas da Silva Gallina, Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, Rio Grande do Sul, Brasil

Endereço: <https://periodicos.ufsm.br/refilo/index>

Desde 2015

Revista Estudos de Filosofia e Ensino

Editores Gerentes:

Felipe Gonçalves Pinto, CEFET-RJ, Brasil

Luis Cesar Fernandes de Oliveira, CEFET-RJ, Brasil

Rafael Mello Barbosa, CEFET-RJ, Brasil

Endereço: <https://revistas.cefet-rj.br/index.php/estudosdefilosofiaeensino/index>

Desde 2019



Salvador/BA, 26 nov. 2025